

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
Протокол заседания Совета учащихся MAOY COII №29 г. Липецка от <u>05.05.2022 №4</u> Протокол заседания Совета родителей MAOY COII №29 г. Липецка от <u>05.05.2022 №4</u> Протокол заседания педагогического совета MAOY COII №29 г. Липецка от <u>6.05.2022 № 6</u>	Председатель департамента образования администрации г. Липецка _____ С.В. Бедрова <u>17.05.2022</u>	Приказом директора MAOY COII №29 г. Липецка от <u>27.05.2022 №297</u>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного
 учреждения средней общеобразовательной школы №29
 города Липецка «Университетская»

«ПУСТЬ КАЖДЫЙ ЗДЕСЬ НАЙДЕТ СЕБЯ»

на период 2022 – 2025 г.г.



г. Липецк

Содержание

№	Наименование раздела	Стр
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Пояснительная записка	8
3.	Концепция развития и миссия МАОУ СОШ №29 г. Липецка	10
4.	Анализ потенциала развития и достижения МАОУ СОШ №29 г. Липецка	12
5.	SWOT-анализ потенциала развития школы	19
6.	Цель и задачи развития МАОУ СОШ №29 г. Липецка до 2025 года	24
7.	Планируемые результаты реализации программы	24
8.	Стратегические проекты развития МАОУ СОШ №29 г. Липецка	26
9.	«Современная школа - школа будущего»	26
10.	«Каждый ребенок талантлив»	29
11.	«Безопасная цифровая школа»	31
12.	«Новое качество образования»	33
13.	«Методический акселератор»	35
14.	«Школа – территория здоровья»	37
15.	«Создание личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)»	40
16.	«МИР ГОЛОВОЛОМОК» - смарт-тренинг для дошкольников»	42
17.	Педагогические проекты	44
18.	Целевые показатели и индикаторы достижения результатов реализации Программы развития МАОУ СОШ № 29 г. Липецка	45
19.	План мероприятий по реализации программы	51

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 города Липецка «Университетская»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; - Государственная программа Липецкой области "Развитие образования Липецкой области", утв. постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 г. N 534; - Муниципальная программа "Развитие образования города Липецка", утв. постановлением администрации города Липецка от 14.10.2016 № 1849.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация МАОУ СОШ №29 г. Липецка; - Рабочая группа педагогических работников МАОУ СОШ №29 г. Липецка; - Совет родителей (законных представителей обучающихся); - Совет лидеров ученического самоуправления.
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для развития культурно - образовательной среды школы, способствующей переходу на качественно новое конкурентоспособное технологическое (включая математическое и естественно-научное) образование, гарантирующее профессиональный и социальный успех каждого</p>

	учащегося в современном информационном обществе.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы. - Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся. - Формировать эффективную систему развития способностей и одаренности каждого учащегося на всех уровнях образования, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию, через обновление содержания и методов здоровьесберегающей персонализации образования и создание новых мест (90) дополнительного образования детей технической направленности. - Развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. - Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребенка с учетом запросов, познавательных интересов, особенностей развития. Совершенствовать систему наставничества для молодых специалистов. - Совершенствовать инфраструктуру школы посредством создания лично-развивающей образовательной среды, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия. - Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков через развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности, социальных проб и практик - Обеспечить здоровьесбережение участников образовательных отношений.
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - «Новое качество образования» - «Безопасная цифровая школа» - «Школа – территория здоровья» - «Методический акселератор» - «Каждый ребенок талантлив» - «Создание лично-развивающей образовательной

	<p>среды»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «МИР ГОЛОВОЛОМОК» - смарт-тренинг для дошкольников» - «Профилизация обучающихся средствами партнерского взаимодействия на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности старшеклассников»; - «Организация проектно-исследовательской деятельности как условие формирования естественнонаучного мировоззрения семиклассников»; - «Организация проектной деятельности учащихся медицинских групп с применением инструментов бережливого производства (БП)»;
<p>Период реализации</p>	<p style="text-align: center;">2022 - 2025 годы</p> <p>Программа реализуется в 3 этапа: Начало реализации – 01.09.2022 года; завершение – 31.08.2025 года.</p> <p>первый этап (2022 год) - проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, - разработка Дорожной карты, - согласование мероприятий; <p>второй этап (2023 - 2024 годы) - деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества и обеспечение доступности реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, - реализация разработанных проектов, - внедрение отработанных инновационных проектов, - мониторинг и корректировка; <p>третий этап (2025 год) – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов, - оценка эффективности, - обратная связь по результатам реализации.
<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2025 году в МАОУ СОШ №29 г. Липецка будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в г. Липецке до 2024 года;

развития	<ul style="list-style-type: none"> - усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС; - создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребенка; - создана система условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования; - скорректирована система работы с одаренными детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы; - обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные, всероссийские, региональные, муниципальные исследования подготовки обучающихся); - обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов обеспечения индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье; - создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе; - обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей микрорайона «Университетский», города и области, современными тенденциями развития образования.
Финансирование реализации Программы развития	<p>Осуществляется в рамках бюджетного финансирования, за счет поступления средств на внебюджетной основе, за счет средств грантов. Мероприятия Программы развития планируется проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение муниципального задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.</p>

Контроль реализации	<p>Рабочая группа по проектированию и контролю качества реализации Программы развития совместно с методической службой школы:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществляют контроль реализации Программы один раз в год на заседании педагогического совета ОО;- вносят в установленном порядке предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально- экономической ситуации;- обеспечивают контроль целесообразности использования средств обучения и воспитания;- готовят аналитические отчеты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития;- обеспечивают условия для трансляции успешных практик реализации Программы образовательному сообществу города, региона, страны.
---------------------	--

Пояснительная записка

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Образовательная организация становится ключевым фактором обеспечения качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность, конкурентоспособность и социальная активность и каждого человека, и общества в целом.

МАОУ СОШ №29 г. Липецка является одним из крупнейших образовательных комплексов в Липецкой области, где реализуются все уровни общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, который направлен на развитие ребенка от 2-х до 17 лет, где все материальные и интеллектуальные ресурсы воссоединены и направлены только на развитие ребенка, начиная от финансирования и заканчивая педагогическим коллективом.

Школа является образовательным, культурным, спортивным центром развития микрорайона, что способствует повышению качества жизни его жителей, школа испытывает потребность в инновационных инструментах и механизмах, направленных на достижение желаемых результатов: повышение уровня коммуникативной культуры отношений, воспитанности, познавательной активности, внутренней мотивации всех участников образовательных отношений.

Территориально Школа удалена от центров досуга и развития детей, юношества и взрослых. Поэтому школьным сообществом уже предприняты успешные шаги по созданию «Открытой среды воспитания и социализации обучающихся», школа стала Центром социокультурного развития микрорайона. С целью обеспечения качественного дополнительного образования детей в школе функционируют 70 кружков и секций, в которых занимаются по интересам 87% учащихся и воспитанников. С первого сентября 2022 года школа приступает к реализации проекта по созданию дополнительных мест в системе дополнительного образования технической направленности.

Программа развития МАОУ СОШ №29 г. Липецка выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа рассматривается как инновационный проект, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

Основные функции документа:

- формирование представления о необходимых изменениях в развитии образовательной организации, которые будут осуществлены за 2022-2025 годы с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников

образовательных отношений, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений – качество образовательной деятельности.

В основе разработки и реализации Программы развития образовательной организации лежат:

ведущие Положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегические цели Национального проекта «Образование» (сроки реализации проекта 01.11.2018 31.12.2024),

принципы проектного и государственно-общественного управления, персонализированная модель образования, которая соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования в отношении положенного в основу ФГОС системно-деятельностного подхода, а также личностно-ориентированного и интегративно-развивающего подходов.

Программа развития МАОУ СОШ №29 г. Липецка призвана стать не просто документом, определяющим вектор развития образовательного комплекса №29, но и призвана помочь создать вокруг ребенка человеческую, принимающую и вдохновляющую среду, что соответствует принципам гуманной педагогики. Призвана продолжить развитие образовательной организации как «Школы – центра социокультурного развития детей и взрослых в микрорайоне «Университетский».

Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации стратегических проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем.

Стратегические проекты Программы развития образовательной организации:

- «Современная школа - школа будущего»
- «Каждый ребенок талантлив»
- «Безопасная цифровая школа»
- «Новое качество образования»
- «Методический акселератор»
- «Школа – территория здоровья»
- «Создание личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)»
- «МИР ГОЛОВОЛОМОК» - смарт-тренинг для дошкольников»

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

- «Организация проектной деятельности учащихся медицинских групп с применением инструментов бережливого производства (БП)»;

Результатом реализации стратегических проектов образовательной организации является повышение качества образования (результата, процесса, условий, управления), результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые образовательная организация может распространять в системе образования.

Концепция развития и миссия МАОУ СОШ №29 г. Липецка

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025 г.г.)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р).
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
- Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных компетенций в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ СОШ №29 г. Липецка выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию (профилизацию) учащихся;
- повышение качества образования через реализацию персонализированной модели образования;
- формирование цифровых компетенций учащихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;
- формирование функциональной грамотности учащихся, как основного условия интеграции учащихся в современном мире;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (социальных партнеров (родителей, представителей предприятий, ВУЗов, организаций СПО, ДО и др), цифровых образовательных ресурсов);
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с разными образовательными возможностями и показателями здоровья (в том числе с ОВЗ) и консультирование родителей;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Образовательная система школы - комплекса рассчитана на все возрастные категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на проявление и реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Миссия образовательной организации: содействие личностному и профессиональному самоопределению и самореализации учащихся в условиях открытого цифрового пространства посредством формирования у них целостной картины мира, ответственного отношения к жизни на основе развития человеческого и социального капитала всех участников образовательных отношений в культурно-образовательной среде школы – центра развития детей и взрослых микрорайона «Университетский».

Имиджевой характеристикой развития школы как социокультурного центра является слоган «Пусть каждый здесь найдет себя».

Анализ потенциала развития и достижения

МАОУ СОШ №29 г. Липецка

1 сентября 2010 года МАОУ СОШ №29 в микрорайоне «Университетский» приняла первых учеников.

По проекту, разработанному институтом «Липецкгражданпроект», школа представляет собой комплекс, состоящий из отдельных блоков: начальной школы, спортивного зала, 25-метрового плавательного бассейна и основного 3-этажного здания. Помимо учебных классов здесь разместились просторная столовая и актовый зал. Школа, построенная в новом микрорайоне «Университетский», соответствует всем современным стандартам.

Школа располагается на территории 33 тысяч квадратных метров в современном комфортабельном здании площадью 15 тысяч квадратных метров, включающем в себя соединенный с основным зданием теплым переходом блок начальной школы.

17 июля 2014 в микрорайоне «Университетский» в торжественной обстановке был открыт детский сад «Солнечный город» на 260 мест, который вошел в состав учреждения. В детском саду есть бассейн, хореографический зал и комната релаксации, где с воспитанниками проводят расслабляющие тренировки. Спортивный зал оборудован по последнему слову техники. Там стоят детские беговые дорожки и велосипеды. Строительство современного дошкольного учреждения обошлось в 188 миллионов рублей. Средства выделены из консолидированного бюджета. В 2019 году были присоединены еще 2 детских сада микрорайона «Университетский».

Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется оборудованный вход в начальную школу.

Учебные кабинеты, оснащены современным мультимедийным, лингафонным и лабораторным оборудованием. Установлены интерактивные доски, плазменные панели для проведения киноуроков. В кабинетах химии, биологии, физики используются учебные лаборатории, учителя имеют возможность использовать мобильный компьютерный класс при проведении уроков.

Школьная библиотека с читальным залом на 30 мест приглашает обучающихся к работе с периодической, учебной и художественной литературой, проводит тематические встречи с заслуженными людьми города и области.

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудованы:

- медицинский кабинет;
- физиокабинет;
- кабинет массажа;
- стоматологический кабинет.

Здоровое, полноценное и сбалансированное питание – одна из главных составляющих здорового образа жизни, один из основных факторов продления периода активной жизнедеятельности организма. Рациональное питание учащихся - важнейшее условие создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении.

Хорошая организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья детей. Особенно важным это становится, если учитывать, что в школе они проводят большую часть своего времени. В нашей школе организовано питание учащихся, согласно санитарным правилам и нормам.

Пропаганда здорового питания важна потому, что привычки питания, полученные человеком в детстве, сохраняются им до старости. Формируются эти привычки в семье, а также через систему организованного питания. Поэтому школьная столовая – одно из главных мест, где ребенок приучается к здоровому питанию.

В нашей школе организовано одноразовое и трехразовое питание (для детей, посещающих группу продленного дня). С момента открытия школы готовят на новом современном кухонном оборудовании, в столовой подомашнему уютно и красиво.

В школе оборудованы тренажерный зал, хореографический зал, тир, два спортивных зала, плавательный бассейн.

На пришкольной территории располагаются школьный стадион со специальным покрытием, футбольное поле, четыре площадки для игры в баскетбол и волейбол для проведения уроков физической культуры, спортивных соревнований.

Наша особая гордость – это суперсовременный актовый зал вместимостью 300 посадочных мест, который оборудован большими ЖК-экранами, современной техникой для проведения внеклассных мероприятий, праздников, семинаров, конференций, видеоуроков. В школе созданы условия для инклюзивного образования.

Основная проблема Школы заключается в значительной перегруженности школьного помещения: проектная мощность МАОУ СОШ №29 г. Липецка составляет 900 мест, а в настоящее время в ней обучается 1777 учащихся, что превышает исходный показатель в 2 раза. В связи с этим продолжается функционирование в две учебные смены. Большая загруженность, переполненные классы, недостаточное количество места для обеспечения социальной дистанции и сохранения личностного пространства требуют изменений в организации общественных пространств в зданиях комплекса.

Данные факты приводят к случаям вандализма – отсутствие возможностей для направления своих способностей в созидательное русло порождает деструктивное поведение. Тем не менее, школа ухожена, уютна и очень любима всеми своими многочисленными «обитателями».

В школе уже предприняты шаги по зонированию общественных пространств. Функционируют:

- картинная галерея на втором и третьем этажах;
- открытая библиотека на втором этаже, которая предполагалась как зона открытого обмена книгами, зона для чтения книг на переменах, в настоящее время используется, однако, в основном по другим назначениям: дети используют созданный подиум для творческих пятиминуток с гитарой, общения, игры в компьютерные игры;
- спортивные зоны (столы для игры в пинг-понг) на первом и третьем этажах;
- зоны для отдыха и творчества (открытая доска, развивающие коврики) в начальной школе;
- в детских садах – экологические уголки;
- сенсорные комнаты для детей и педагогов.

Встречи администрации школы с учащимися «Диалог на равных», с педагогами, родителями «Вместе о главном» в начале текущего учебного года выявили неудовлетворенность участников образовательных отношений текущим зонированием общественного пространства.

Необходимо создание дополнительных образовательных развивающих пространств, в том числе, для коммуникации, неформального общения детей и педагогов, а также создание дополнительной зоны для проведения тренингов по развитию эмоционального интеллекта всех участников образовательных отношений.

Школа №29 «Университетская» славится своими заслугами, выпускниками, принадлежащими семьям из нескольких поколений.

Наша школа со сложившимися традициями, входит в 25 лучших общеобразовательных учреждений города Липецка и Липецкой области.

Воспитание обучающихся осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни воспитанников. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Важным условием эффективной реализации задач воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Многолетнее сотрудничество с ФГБОУ ВО «ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», ФГБОУ ВО «ЛГТУ», ФГБОУ ВО «Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации», Липецким филиалом ФГБОУ ВО РАНХиГС, ЧУ ДПО «Бизнес-Развитие», Центром дополнительного образования Липецкой области, Региональным отделением ДОСААФ России Липецкой области и другими организациями позволяет школе активно развивать олимпиадное, конкурсное, движение и деятельность научного общества учащихся и педагогов «УНИВЕР».

Данное социальное партнерство позволяет добиваться значительных результатов в образовании детей: ежегодно выпускники получают медали, аттестаты с отличием, награждаются похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов, учащиеся школы становятся

участниками, победителями, призерами, дипломантами интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад разных уровней, их количество значительно увеличилось за последний учебный год.

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний в ноябре 2021 года 40 обучающихся школы (в 2020 году – 43) приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Из них 4 человека приняли участие в олимпиаде по 2 предметам, 1 – по трем (Лобанов Д., 8А). По результатам муниципального этапа олимпиады призовые места заняли 23 человека (в 2020 году – 21 человек) по следующим предметам: технология, география, обществознание, право, физическая культура, история. Призером по двум предметам (право, обществознание) стала учащаяся 9А класса Мещерякова Варвара, наставник Шукшина М.С., учащийся 7Б класса Мацков Михаил является победителем олимпиады по технологии (наставник Рогов В.В.) и призером – по русскому языку (наставник Юрова Л.А.). Как и в прошлом году наибольшее количество победителей и призеров в олимпиаде по предмету технология (8 победителей и призеров). По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников образовательная организация занимает 6 место в рейтинге школ – лидеров муниципальной системы образования. Необходимое количество баллов для участия в региональном этапе набрали 15 обучающихся (в 2020 – 12) 7-11 классов. На региональном этапе 2021 года количество победителей и призеров – 3 человека. Для участия в заключительном этапе Олимпиады набрали необходимое количество баллов двое участников олимпиады по технологии Днеприков Даниил, 11 класс, Петунин Артем, 9 класс. Днеприков Даниил стал призером заключительного этапа ВсОШ по технологии и награжден премией имени Г.И. Горской. В соответствии с льготами, предоставляемыми победителям и призерам заключительного этапа ВсОШ, Днеприков Д. поступил в МГТУ им. Баумана на робототехническое направление.

Традиционным является участие учащихся 4-11 классов в Общероссийской олимпиаде школьников по Основам православной культуры «Русский мир в православной культуре».

Проведена школьная научно-практическая конференция «Наследие»: проекты представили обучающиеся 1-4, 5-8, 9, 10 классов. В 2022 году наблюдался рост числа участников конференции, повышение качества работы над проектом и его защиты. Проблемные зоны: низкий процент участия детей из 5-8 классов.

Организовано участие обучающихся 2-11 классов в программе «Шаг в будущее». В 2021 году из 16 участников федерального окружного дистант-соревнования «Шаг в будущее. Центральная Россия» победителями и призерами стали 8 учащихся 3-11 классов.

В Международном дистант-форуме «Шаг в будущее» в 2021 году приняли участие 6 учащихся школы. 1 учащийся (Днеприков Даниил) принял участие в выставке «Шаг в будущее» Финала Национального Соревнования

молодых ученых Европейского Союза. Призерами стали 2 учащихся. За активное участие в программе «Шаг в будущее» школа награждена дипломом в честь 30-летия Программы.

В 2021 году состоялось XIX Российское соревнование «Шаг в будущее, ЮНИОР» в г. Реутов. Соревнование проводят ученые старейших университетов: Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана и Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова и ряда московских ВУЗов. Впервые в соревновании юных исследователей принимала участие команда Липецкой области, в которую вошли учащиеся МАОУ СОШ №29 г. Липецка «Университетская». Участники соревнования достойно представили свои исследовательские проекты на секциях «Искусство и эстетика», «История», «Физика и познание мира», «Биология», «Химия и химические технологии» и получили заслуженные награды: 4 человека стали победителями и призерами интеллектуального соревнования.

Организовано ежегодное участие учащихся 5-11 классов в областной научно-практической конференции «Путь к успеху». Из 15 участников победителями и призерами стали 6 человек (40%).

Обеспечено участие учащихся 3-6 классов в региональных олимпиадах «Грамотей», «Уникум». Достигнутый результат: рост количества участников и призеров олимпиад: 35 учащихся стали победителями и призерами областных открытых олимпиад школьников.

Обеспечено участие в региональных, межрегиональных, всероссийских конкурсах, конференциях, выставках, олимпиадах. Наиболее высокие результаты учащиеся достигли в истекшем году в региональном конкурсе «Академия знаний».

Активное участие школа приняла в городской выставке детского технического творчества, 9 призеров и победителей. Юные изобретатели приняли участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса научно-технического творчества «Юные техники XXI века» с международным участием, посвященного 95-летию организованного движения юных техников России в номинации «Техническое конструирование» и заняли 2 призовых места.

Призером открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ) Липецкой области стала учащаяся 9 класса Баркова Злата, традиционным становится участие учащихся старших классов в областной олимпиаде «Выборы-шаг в будущее», в конкурсе «Призвание – учитель». В 2021 году в областном конкурсе «Призвание - учитель» приняли участие 3 учащихся 9-11 классов.

Наиболее успешные участники муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных олимпиад, конференций, конкурсов и форумов награждены стипендиями и премиями одаренным детям.

Наилучшие результаты работы с мотивированными детьми в учебно-исследовательской деятельности и олимпиадном движении достигают учителя Дунаева О.Н., Рогов В. В., Синельникова Т.Н., Шукшина М.С., Собко

М.И., Щиголев С.А., Беликова О.Г., Знаменщикова Г.М., Павлов А.С., Лузянин С.Е., Покачалова О.Н., Пчельникова Н.М., Бокова О.Н., Селезнева О.Л., Тарасова И.И., Сысоева Т.В.

Выводы:

Созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одаренных детей, повышению качества их участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах на разном уровне. Все эти факты свидетельствуют о том, что в школе есть условия и ресурсы создания развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования и для гармоничного развития всех участников образовательных отношений с учетом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Существуют отработанные механизмы решения образовательных проблем и внутренние ресурсы необходимые для реализации Программы развития. Это наш «стартовый потенциал», с которым мы приступаем к ее реализации, ведь только так мы сможем «сравнить себя с собой вчерашним».

Результаты работы школы имеют положительную динамику по качеству знаний. Это свидетельствует о том, что обучающиеся успешно овладевают образовательными программами, показывают результаты, соответствующие государственным стандартам.

Однако в целом хотелось бы отметить, что, несмотря на то, что за последние три года отмечается положительная динамика, имеется необходимость продолжения системной работы всего педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся:

- повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций;
- совершенствование работы предметных кафедр;
- совершенствование работы по организации контроля качества образования, включая обновление фонда оценочных средств;
- создание комплексной программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования школы (отражено в рабочей программе воспитания);
- развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах.

Анализ образовательной деятельности позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива и, на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована перспективная Программа развития школы.

Основные «точки роста» в развитии МАОУ СОШ №29 г. Липецка:

- Образовательные «точки роста»:
 - неготовность части выпускников школы к профессиональному самоопределению;
 - необходимость создания дополнительных мест естественно-научной направленности в системе дополнительного образования (отражено в

- рабочей программе воспитания);
- недостаточная отработка на уроках практических навыков, что в свою очередь вызывает перегрузки как учеников (в том числе, большой объем домашних заданий), так и учителей.
 - Кадровые «точки роста»:
 - недостаточное развитие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребенка с учетом их запросов;
 - требует особого внимания сопровождение молодых специалистов и их закрепление в школе, а также система наставничества.
 - Финансовые «точки роста».
 - Наряду с бюджетным финансированием доходы школы обеспечивают приносящая доход деятельность, гранты.
 - Школа за счет зарабатываемых средств одновременно решает две задачи: компенсирует потребности, необходимые для обеспечения своей деятельности, и инвестирует в развитие. При этом возникает дефицит финансовых ресурсов, необходимых для организации сетевой формы образования с привлечением специалистов учреждений высшего и среднего профессионального образования.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие в дальнейшем успешно реализовывать программу развития.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S - выявление «сильных сторон»	W - вычленение «слабых сторон»	O – поиск «благоприятных возможностей»	T - прогнозирование «рисков»
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 95%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуальных учебных планов	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных	Постоянные изменения в содержании образовательных программ.	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего	Изменение социально-экономической и образовательной ситуации

	стандартов (далее – ФГОС) общего образования всех уровней	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на обновленные ФГОС	образования, улучшение материально-технического обеспечения	
Современные образовательные технологии	Позитивный опыт реализации учебных планов профильных групп с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальное обучение учащихся, приводит к получению низких результатов образования у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный и воспитательный процессы позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Мониторинговые исследования в рамках реализации программы развития	Наличие опыта проведения исследований предметных, метапредметных и личностных	Необходимость систематической подготовки детей к разным мониторинговым исследованиям	Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для	Большая загруженность отчетными материалами в период подготовки инструментария и

	результатов	(несогласованность исследований)	педагогического сообщества по проблематике Программы развития	анализа проведенных исследований
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн- диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Контингент учащихся	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Высокая занятость детей в общественной деятельности различного уровня, подмена учебной деятельности общественной	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Профилактика здорового образа жизни путем привлечения специалистов различного профиля	Недостаточное количество специалистов в школе, необходимость привлечь дополнительные возможности для	Положительная динамика количества учащихся 2, 3, 4 групп здоровья	Ухудшение экологической обстановки

		консультирования		
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Высокая активность родительской общности	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы)
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Система управления образовательной организацией	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для	Увеличение функциональных обязанностей у административной	Высокий уровень психологической комфортности, дружественная	Стереотипизация профессионального

	развития государственно- общественного управления и совершенствования ученического самоуправления	команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	атмосфера создает предпосылки внедрению инноваций, творческому росту участников образовательного процесса; устойчивость педагогического коллектива и администрации к профессиональной деформации и эмоциональному выгоранию; согласованность действий при достижении поставленных целей	поведения; высокая устойчивость к нововведениям за счет ориентации на ранее оправдавшие себя способы деятельности; вероятность ориентации на процесс, а не на результат, сложность принятия решений в связи с длительным процессом их согласования
--	---	---	---	---

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Цель и задачи развития МАОУ СОШ №29 г. Липецка до 2025 года

Целью развития МАОУ СОШ №29 г. Липецка до 2025 года выступает: создание условий для развития культурно - образовательной среды школы, способствующей переходу на качественно новое конкурентоспособное технологическое (включая математическое и естественно-научное) образование, гарантирующее профессиональный и социальный успех каждого учащегося в современном информационном обществе.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

- Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.
- Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.
- Формирование эффективной системы развития способностей и одаренности каждого учащегося на всех уровнях образования, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию, через обновление содержания и методов здоровьесберегающей персонализации образования и создание новых мест (90) дополнительного образования детей технической направленности.
- Развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребенка с учетом запросов, познавательных интересов, особенностей развития. Совершенствовать систему наставничества для молодых специалистов.
- Совершенствовать инфраструктуру школы посредством создания личностно-развивающей образовательной среды, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
- Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков через развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности, социальных проб и практик
- Обеспечить здоровьесбережение участников образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации программы

К концу срока реализации Программы в 2025 году в МАОУ СОШ №29 г. Липецка будет:

- обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в г. Липецке до 2024 года;
- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС;

- создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребенка;
- создана система условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- скорректирована система работы с одаренными детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы;
- обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные, всероссийские, региональные, муниципальные исследования подготовки обучающихся);
- обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов обеспечения индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;
- создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе;
- обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей микрорайона «Университетский», города и области, современными тенденциями развития образования.

Стратегические проекты развития МАОУ СОШ №29 г. Липецка:

Проект «Современная школа - школа будущего»

Актуальность и краткое описание замысла проекта

Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвижением в качестве основной задачи развития современной школы – вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.

Перед обществом и государством стоит непростая задача:

повышение качества образования,

формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании;

развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России.

Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

В основу разработки проекта «Современная школа – школа будущего» положены целевые ориентиры федерального проекта «Современная школа».

Проект направлен на разработку и достижение следующих показателей: реализация механизмов сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции;

мониторинг продвижения детей в образовательной системе и социуме;

повышение мотивации достижения успеха, познавательной активности, познавательных интересов и потребностей;

мотивация педагогов к использованию новых технологий, организация исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы обучающихся;

повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров;

организация взаимодействия с родителями в вопросах выявления способностей детей, их обучения, воспитания и развития;

современная материально-техническая база, оборудование, необходимое для организации образовательного процесса, повышения привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся, профессиональной мотивации педагогов.

Цель: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий реализации образовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

Задачи:

- Создание условий для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, развития их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы города.
- Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и другими социальными партнерами по реализации программ технологического, социально-экономического, естественно-научного, гуманитарного профилей.
- Совершенствовать материально-техническую базу школы с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся.
- Создание высоко оснащенных мест по реализации предметной области «Технология» и других предметных областей.
- Реализация программ для адаптации родителей в образовательной деятельности школы.
- Приобретение лабораторного оборудования для реализации программ технической, цифровой направленности, оборудования для обеспечения функционирования лаборатории прототипирования в рамках Федерального проекта «Создание дополнительных мест в системе дополнительного образования».
- Создание условий для формирования у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и учебно-исследовательской деятельности, социальных проб и практик.
- Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.
- Разработка алгоритма подготовки обучающихся к международным исследованиям.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных областей с учетом обновления содержания и методов обучения, на базе высоко оснащенных мест, детского технопарка «Кванториум».
- Обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса.

- Организовано наставничество для обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей организаций СПО и ВПО к этой деятельности.
- Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам.
- Обновлены основные образовательные программы в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
- Не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.
- Организована реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.
- Обновлены содержание и методики реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму.
- Обновлены содержание и методики реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности.
- Организована интенсивная деятельность учащихся и наставников с применением элементов бережливого производства по разработке индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметам технология, астрономия, химия, биология, физика в сетевой форме.

Проект «Каждый ребенок талантлив»

Актуальность и краткое описание замысла проекта.

Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвиганием в качестве главной задачи современной школы раскрытие способностей каждого ученика, воспитания гармоничной, социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Проект направлен на создание условий для получения качественного образования и успешной самореализации для всех детей с учетом их способностей и образовательных потребностей.

Успешность ребенка во многом зависит от его школьных достижений. Важно в школе создать каждому обучающемуся ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации.

Дети должны получить опыт успешных практик, проектов, задумок. Для этого необходимо, чтобы каждому ребенку было доступно дополнительное образование в соответствии с его способностями и интересами.

Внедрение новых образовательных модулей, методов обучения, современных педагогических технологий должно способствовать повышению качества образования для различных категорий детей: детей раннего возраста, одаренных детей, детей, испытывающих трудности в обучении, гиперактивных, пассивных детей, детей с девиантным поведением, детей, длительно болеющих, детей, занимающихся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья, и т.д.

Цель:

Организовать деятельность участников образовательных отношений по развитию индивидуальных способностей обучающихся, имеющих разные образовательные потребности и мотивацию.

Задачи:

- Выявить учащихся, имеющих повышенные образовательные потребности и мотивацию.
- Выявить учащихся, имеющих трудности в обучении.
- Создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся, имеющих разные образовательные потребности и мотивацию.
- Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
- Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений для самореализации учащихся.
- Организовать контроль за образовательными результатами обучающихся с разными образовательными потребностями и мотивацией.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов,

особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

- Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребенка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.
- Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.
- Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.
- Осуществлена поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.
- Развита деятельность детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др.
- Обеспечена поддержка инициатив органов ученического самоуправления, родителей.

Проект «Безопасная цифровая школа»

Актуальность и краткое описание замысла проекта

«Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике» (далее – Проект) обусловлена зафиксированными в национальном проекте «Образование» (федеральный проект «Цифровая образовательная среда») задачами по созданию и внедрению в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечению цифровой трансформации системы образования.

Реализация Проекта будет способствовать достижению планируемых образовательных результатов, обновлению содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, оценивания достигнутых результатов для улучшения образовательных результатов каждого обучающегося.

Кроме того, Проект согласуется с проводимой в РФ политикой формирования электронного правительства, он будет способствовать повышению открытости информации о школьной системе образования, а также качеству и доступности освоения гражданами реализуемых образовательных программ.

Цель:

Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательной организации путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования единой электронной образовательной системы.

Задачи:

- Способствовать повышению информационной культуры и медиаграмотности обучающихся.
- Создать условия для реализации возможности освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий для обеспечения технологического региона.
- Создать условия для реализации возможности выбора индивидуального образовательного маршрута за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий, участия обучающихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.
- Создать школьный информационно-библиотечный центр на базе библиотеки и медиатеки школы в целях обеспечения условий для формирования информационной компетентности участников образовательных отношений.
- Создать условия для функционирования «электронной» библиотеки.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Овладение информационной культурой и повышение медиаграмотности обучающихся.

- Освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий.
- Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием цифровых технологий.
- Создан и функционирует информационно- библиотечный центр, обеспечивающий условия для формирования информационной компетентности участников образовательного процесса.
- «Электронная библиотека» имеет возможность предоставлять свободный доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса школы посредством использования IT-ресурсов и «виртуальных» фондов школьного информационно-библиотечного центра.

Проект «Новое качество образования»

Актуальность и краткое описание замысла проекта

Актуальность проекта обусловлена содержащимся в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальном проекте «Образование» целевым ориентиром, определяющим вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Достижение данного ориентира будет осуществляться в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642), государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (утв. Постановлением администрации Липецкой области от 29.11.2013 № 534), муниципальной программы «Развитие образования города Липецка» (утв. Постановлением администрации города Липецка от 14.10.2016 № 1849), Программы развития МАОУ СОШ №29 г. Липецка и способствовать получению каждым ребенком качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям.

В результативном аспекте качество образования сегодня обязательно предполагает выход на сформированность ключевых, компетенций, на компетентностную модель выпускника.

Качество образования становится основной характеристикой деятельности образовательных организаций и важнейшим источником информации о том, как реализуются потребности заинтересованных сторон: граждан, общества, государства.

Проект «Новое качество образования» направлен на создание условий для получения качественного образования на основе практики международных исследований качества и практики применения эффективных управленческих стратегий по улучшению процессов и результатов работы образовательной организации.

Цель:

совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов.

Задачи:

- реализация принципа адресности образования как средства повышения его качества;
- совершенствование системы оценивания метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных мониторингах, всероссийских проверочных работах, национальных, международных исследованиях качества образования, в т.ч. оценивающих функциональную грамотность обучающихся;
- совершенствование практик формирования универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся;

- организация и проведение мероприятий, направленных на повышение качества математического образования;
- совершенствование предметной и методической компетенций педагогов образовательной организации, показывающих низкие результаты обучения;
- обнуление количества педагогов, демонстрирующих признаки необъективности результатов различных оценочных процедур;

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Разработана система мер, механизмов внутренней оценки качества реализации образовательных программ на основе результатов оценочных процедур, создана система внутреннего образовательного аудита.
- Обеспечено повышение качества образования на всех уровнях общего образования.
- Организована проектная и учебно - исследовательская деятельность обучающихся, разработаны нормативные документы и локальные акты.
- Организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования, разработаны нормативные документы и локальные акты.
- Организована предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов, в том числе через сетевое взаимодействие и организацию наставничества по типу «студент-ученик».
- Увеличена доля выпускников, имеющих высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ, как по основным предметам, так и по предметам по выбору.
- Выпускники МАОУ СОШ №29 г. Липецка являются конкурентоспособными абитуриентами по окончанию школы.
- Достижение высокого уровня удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательных отношений.
- Развита система сетевого взаимодействия, как средство повышения доступности качественного образования.

Проект «Методический акселератор»

Актуальность и краткое описание замысла проекта

Данный проект вырос из проекта «Средства преодоления трудностей перехода на ФГОС общего образования» участники которого за время работы в проекте активно делились своим опытом, организуя, таким образом, условия для методического обмена опытом.

Основатели проекта «Методический акселератор» - мобильные педагоги ОУ №29, способные проектировать инновационное пространство в образовательной организации.

Идея проекта заключается в создании методической инфраструктуры в школе и детском саду, способной работать надпредметно, объединяя педагогов из разных предметных кафедр, которые могут на основе SCRUM технологии внедрять в работу школы инновационные образовательные технологии.

(Scrum - методика организации совместного рабочего процесса, в основе которой - поэтапная разработка и совершенствование продукта небольшой командой специалистов различного профиля.)

Методический акселератор устроен по принципу «матрешки» и включает в себя:

- подготовку инновационных тьюторов;
- индивидуальное онлайн и офлайн сопровождение педагога, имеющего методические дефициты;
- методические мероприятия для педагогического коллектива силами методической службы ОО с целью популяризации эффективных образовательных технологий (интерактории, виртуальные квест комнаты, методквизы и т.д.).

Координирует деятельность направлений руководитель методической службы. Основная цель акселератора - поиск и поддержка лучших практик использования инновационных технологий, транслирование опыта через очные и дистанционные формы взаимодействия, обучение инновационных тьюторов, способных далее оказывать индивидуальное методическое сопровождение педагогам, имеющим методические дефициты, точечные запросы и проблемные кейсы.

Методический акселератор создает условия для прокачки методических навыков, софт скилз педагогов для более эффективного решения воспитательных и образовательных задач.

Актуальность проекта обусловлена следующими факторами:

- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», одной из целей которого является внедрение национальной системы профессионального роста педагогов;
- методические дефициты различных категорий педагогов (молодых специалистов, учителей со стажем, вновь прибывших сотрудников и т.д.) по данным мониторингов.

Цель:

создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов в освоении инновационных, надпредметных технологий через деятельность методического акселератора.

Задачи:

- Создать методический акселератор, обеспечивающий методическую поддержку учителей.
- Организовать инновационную среду для обмена опытом и повышения уровня владения учителями цифровыми технологиями через интерактивные формы и многослойность деятельности акселератора.
- Разработать и реализовать новые механизмы содержания и технологий повышения профессионального уровня педагогов на основе интеграции с национальной системой учительского роста.
- Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера личностно-развивающей образовательной среды, специалиста по управлению качеством образования).
- Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.
- Совершенствовать работу Школы молодого специалиста.
- Предоставить возможность педагогам приобретать и активно распространять опыт в сетевых сообществах, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях, в условиях внутришкольного обучения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировки др.).
- Обеспечено планомерное вхождение образовательной организации школы в национальную систему учительского роста.
- Организована трансляция передового опыта педагогов в программе «Взаимообучение городов».
- Созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций членов административной команды школы.
- Обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации.
- Разработана система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера личностно-развивающей образовательной среды,

- специалиста по управлению качеством образования).
- Профессиональная среда развития педагогических и руководящих кадров обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников школы.
 - Педагогические работники школы повышают уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (ежегодно не менее 10% от общего числа работников с нарастающим итогом).
 - Разработана система мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации (не менее 10% от общего числа педагогических работников).
 - Участие учителей в профессиональных конкурсах всех уровней: «Учитель года», «Призвание - учитель», «Лучшие учителя», «Учитель будущего», «Флагманы образования» и др.
 - Учителя в возрасте до 35 лет в первые три года работы вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения:
 - Школа молодого учителя;
 - Участие в профессиональных конкурсах для молодых педагогов на школьном («Надежда»), муниципальном, региональном, всероссийском уровне («Дебют»);
 - Участие в работе профессиональных сообществ молодых педагогов.

Проект «Школа – территория здоровья»

Актуальность и краткое описание замысла проекта

Социальный прогресс повысил требования к обучению детей, и усложнил задачи образования и воспитания, что привело к необходимости создания новой программы по профилактике здоровья школьников.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остается актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Наблюдение за состоянием здоровья учащихся нашей школы, подкрепленные ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идет на спад.

Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние два учебных года, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями костно-мышечной системы, органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребенка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость разработки Проекта «Школа - территория здоровья», который в свою очередь определял бы основные направления деятельности школьного коллектива.

В основу обоснования Проекта легли следующие предпосылки:

Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. - наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса.

Основной замысел Проекта предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

Цель:

создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья,

формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Задачи:

- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- изменение режима работы школы (триместры) с целью сохранения физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов за счет равномерной смены деятельности;
- воспитание у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
- изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение;
- формирование доминанты на здоровый образ жизни, понимание изначальной необходимости ведения ЗОЖ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
- Осуществлен переход на обучение по триместрам.
- Снижена заболеваемость среди учащихся и педагогов.
- Разработаны формы поведения мероприятий, помогающих избежать опасностей для жизни и здоровья.
- Создана устойчивая мотивация на здоровый образ жизни на основе образовательной деятельности.
- Повышен уровень информированности учащихся и педагогов о состоянии своего здоровья, а также о способах его нормализации и укрепления.
- Сформирована активная позиция участников образовательных отношений в вопросах сохранения здоровья.

Проект «Создание личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)»

Актуальность и краткое описание замысла проекта

В настоящее время МАОУ СОШ №29 г. Липецка располагает достаточными педагогическими и образовательными ресурсами и способно удовлетворить запрос на получение качественного образования, которое будет востребовано социумом.

Вместе с тем, существует ряд факторов, снижающих эффективность работы ОО. В особенности в материально-техническом обеспечении и организационной культуре ОО, которая носит ярко выраженный результативный характер. Ограниченность пространства и переполненность школы (функционирование в 2-е смены) обуславливает недостаточность условий и возможностей образовательной среды для развития личностного потенциала участников образовательных отношений.

Школа рассматривает данную проблему в качестве причины проблем образовательной организации в целом.

Школа испытывает потребность в инновационных инструментах и механизмах, направленных на достижение желаемых результатов: повышение уровня коммуникативной культуры отношений, воспитанности, познавательной активности, внутренней мотивации всех участников образовательных отношений.

Территориально Школа удалена от центров досуга и развития детей, юношества и взрослых. Поэтому школьным сообществом уже предприняты успешные шаги по созданию «Открытой среды воспитания и социализации обучающихся», школа стала Центром социокультурного развития микрорайона.

Школа функционирует в режиме развития. Активно ведется инновационная работа в рамках региональных и федеральных инновационных площадок на всех уровнях образования.

Проект по созданию ЛРОС объединил все мероприятия по реализации указанных выше проектов и стал фундаментальным: ведь, без развития личностного потенциала каждого участника образовательных отношений, невозможно развиваться и быть конкурентоспособной образовательной организацией.

Создание личностно-развивающей образовательной среды мы решили начать с преобразования предметно-пространственной среды и социального компонента ЛРОС, т.к. это хоть и не решит полностью насущную проблему школы (переполненность), но однозначно повысит эффективность использования имеющихся ресурсов. Однако уже на первых этапах работы стало ясно, что эти преобразования охватят все средообразующие подсистемы нашей организации.

Изменения образовательной и организационной подсистем запланированы образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также Программой развития на 2022-2027 годы, а цели и задачи проекта по созданию

ЛРОС очень тесно перекликаются с целями и задачами указанных стратегических документов МАОУ СОШ №29 г. Липецка.

Цель:

создание творческой ЛРОС для развития личностного потенциала участников образовательных отношений через создание системы коворкинг-зон, введение системы «Умных перемен» и модернизации образовательной подсистемы.

Задачи:

- Подготовить управленческую команду, готовую к разработке, запуску и реализации проекта по развитию ЛРОС.
- Организовать профессиональные обучающие сообщества учителей школы по проблеме создания ЛРОС.
- Предоставить всем участникам образовательных отношений, социуму информацию о запуске проекта и ходе его реализации на сайте, информационных стендах школы, в соцсетях
- Приобрести материально-техническое оборудование для организации учебно-исследовательской урочной и внеурочной деятельности.
- Создать положительный социально-психологический климат в школьной общности.
- Внести изменения в предметно-пространственную среду, создавая общественную зону в рекреации 2-го этажа: «Открытую стену», «Отрытую библиотеку», в рекреации 3 -го этажа: Лабораторию прототипирования.
- Продолжить формирование ресурсного пакета продуктов инновационной деятельности, полученных в ходе реализации проекта.
- Приобрести комплект методических средств «Школа возможностей», при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка.
- Приобрести материально-техническое оборудование для успешного функционирования общественных пространств предметно-пространственного компонента среды.
- Создать единый банк информационных ресурсов, обеспечивающий успешное функционирование ЛРОС.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Модернизированы общественные пространства творческой личностно-развивающей образовательной среды.
- Внедрена система «умных перемен» (методические кейсы).
- Разработана действующая методологическая база программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и СЭР.
- Повышен уровень развития школьного самоуправления через расширение функций Совета учащихся и Совета родителей, созданы новые звенья организационной структуры, группы наставников.
- Изменен образовательный курс с формирования предметных компетенций на формирование личностно значимых качеств и ключевых компетентностей XXI века.

Проект «МИР ГОЛОВОЛОМОК» - смарт-тренинг для дошкольников»

Актуальность и краткое описание замысла проекта

Проект «МИР ГОЛОВОЛОМОК» посвящен играм-головоломкам, в которых интегрируются сообразительность, логико-математическое мышление, пространственное воображение, конструкторские способности, способности к моделированию. Перед нами стоит задача познакомиться с современными авторскими играми-головоломками, организовать и провести в дошкольных группах смарт-тренинг.

Что такое смарт-тренинг в дошкольной образовательной организации?

Начнем с определения слова «смарт» (от англ. smart) основное значение которого определяется как, толковый, сообразительный, умный, находчивый. Акроним «smart» хорошо известен, как метод определения «умной» цели и постановки задач, расшифруем его:

S.M.A.R.T.	<ul style="list-style-type: none">▪ Specific – конкретный▪ Measurable – измеримый▪ Attainable – достижимый▪ Relevant – значимый▪ Time-bound – ограниченный во времени
------------	---

Слово «тренинг» (англ. training от train – обучать, воспитывать) обозначает метод активного обучения, направленный на развитие интегративных качеств ребенка.

Согласно Приказу Минкультуры РФ от 06.05.2008 N71 «...под тренингами понимается такое обучение, в котором теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений. В ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся получают возможность развить и закрепить необходимые навыки, освоить новые модели поведения, изменить отношение к собственному опыту и подходам, ранее применяемым в работе».

Под смарт-тренингом для дошкольников мы будем понимать *метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.*

Цель: развитие творческих умственных способностей с помощью игр-головоломок.

Задачи:

- Познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными.
- Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.
- Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок.
- Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление.
- Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.
- Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.
- Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Дети:

- Знакомы с разными видами головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
- Владеют способами и правилами решения головоломок;
- Используют алгоритм при решении головоломок;
- Понимают заданную инструкцию и применяют ее в решении головоломок;
- Владеют элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
- Ориентируются в пространстве, анализируют, синтезируют, сравнивают, обобщают, классифицируют;
- Проявляют познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Показатели:

- Сформированы представления о головоломках;
- Дети понимают инструкцию, используют правила и способы решения головоломок;
- Развита психические познавательные процессы (мышление, внимание, память, восприятие, воображение);
- Сформированы навыки продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Наличие самоконтроля.

Педагогические проекты
Проект «Организация проектной деятельности
учащихся медицинских групп с применением инструментов
бережливого производства (БП)»

Актуальность и краткое описание замысла проекта

Разработка проекта обусловлена необходимостью:

- повышения эффективности проектной деятельности учащихся;
- формирования и развития у учащихся lean-компетенций;
- привлечения педагогов к системному использованию инструментов Бережливого производства;
- разработке программ/программных модулей по обучению учащихся основам Бережливого производства.

Цель:

повышение качества проектной деятельности учащихся медицинских групп на основе формирования бережливых компетенций у школьников;

Задачи:

- совершенствовать профессиональные (предметные и методические) компетенции учителей биологии и химии;
- повысить мотивацию учителей – предметников к непрерывному самообразованию с учетом оценки их профессиональных компетентностей, к организации творческой, исследовательской деятельности, поиску новых эффективных путей совершенствования образовательного процесса по химии и биологии, используя инструменты бережливого производства;
- сформировать и развить у учащихся lean-компетенции;
- создать методическое и дидактическое сопровождение организации проектной деятельности учащихся в помощь учителю.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Сокращение времени выбора темы индивидуального проекта.
- Сокращение времени на разработку учащимися индивидуальных проектов.
- Увеличение доли учащихся медицинских групп, использующих инструменты БП во время работы над индивидуальным проектом.
- Увеличение доли педагогов медицинских групп, владеющих инструментами БП и методикой их применения в проектной деятельности учащихся.
- Использование инструментов БП в проектной деятельности учащихся.
- Повышение культуры проектирования у обучающихся и педагогов.

**Целевые показатели и индикаторы
достижения результатов реализации Программы развития МАОУ СОШ № 29 г. Липецка**

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	2022	2023	2024	2025
«Современная школа - школа будущего»						
1.	Увеличение числа обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технической и естественно-научной направленности	Да/Нет	да	да	да	да
2.	Реализация адаптированных образовательных программ	Да/Нет	да	да	да	да
3.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»	%	60%	70%	90%	100%
4.	Оказание услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Да/нет	да	да	да	да
5.	Наличие обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выявленными профессиональными компетенциями, выбранными профессиональными областями деятельности	Да/нет	нет	да	да	да
6.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений в образовательной организации	%	60%	70%	80%	90%
7.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	%	17%	27%	37%	50%
8.	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества родителей обучающихся	%	92	95	97	99
«Каждый ребенок талантлив»						
1.	Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % от общего количества	%	80%	82%	85%	87%

	обучающихся					
2.	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях творческой направленности (олимпиады, конкурсы, конференции школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней)	%	20%	25%	27%	30%
3.	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях интеллектуальной и технической направленности (олимпиады, конкурсы, конференции школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней)	%	20%	25%	27%	30%
4.	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях спортивной направленности (олимпиады, конкурсы, конференции школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней)	%	20%	25%	27%	30%
5.	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях спортивной направленности (олимпиады, конкурсы, конференции школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней)	%	60%	70%	80%	90%
6.	Численность участников ШНО «УНИВЕР»	численность	190	Положительная динамика		
7.	Численность участников муниципального проекта «Клуб одаренных детей «Новое время»	численность	15	Положительная динамика		
8.	Доля педагогических работников, повысивших на конец календарного года уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей (прошедших соответствующие курсы повышения квалификации), в общей численности педагогических работников	%	30%	40%	50%	60%
«Безопасная цифровая школа»						
1.	Доля педагогических работников, использующих сервисы	%	70%	80%	90%	100%

	федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды (ЦОК)					
2.	Доля обучающихся и родителей, использующих сервисы федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды (ЦОК)	%	80%	85%	90%	100%
3.	Доля обучающихся, осваивающих образовательные общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы, цифровой образовательной среды, к общему числу обучающихся по указанным программам	%	1%	5%	10%	20%
4.	Количество обучающихся по программе раннего программирования	единица	25	Положительная динамика		
5.	Количество учащихся, осваивающих дополнительный учебный курс «Основы искусственного интеллекта»	единица	15	Положительная динамика		
6.	Количество учащихся, осваивающих программы учебных предметов, курсов, модулей с использованием платформы «СберКласс»	единица	60	Положительная динамика		
7.	Количество педагогов, освоивших технологию ПМО на платформе «СберКласс»	единица	10	Положительная динамика		
8.	Доля обучающихся, принимающих участие в уроках: безопасности в сети Интернет, цифровой грамотности;	%	70%	Положительная динамика		
9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по безопасности в сети Интернет	%	90%	Положительная динамика		
«Методический акселератор»						
1.	Доля педагогических работников, вовлеченных в национальную систему непрерывного профессионального развития	%	50%	100%		
2.	Количество педагогических работников, принимающих участие в педагогическом марафоне на уровне образовательной организации	%	20%	40%	60%	80%

3.	Количество педагогических работников, занятых в инновационной деятельности на уровне школы, города, области	%	20%	40%	60%	80%
«Школа – территория здоровья»						
1.	Улучшение состояния здоровья учащихся и педагогов вследствие комплекса реализуемых в школе мер по созданию здоровьесберегающей среды.	Да\нет	да	да	да	да
2.	Создание устойчивой мотивации на здоровый образ жизни на основе учебной деятельности.	Да\нет	да	да	да	да
3.	Широкое использование здоровьесберегающих технологий, апробация и внедрение технологий, направленных на развитие социализирующей, коммуникационной, профориентационной и других компетенций.	Да\нет	да	да	да	да
4.	Повышение уровня информированности учащихся и педагогов о состоянии своего здоровья, а также о способах его нормализации и укрепления.	Да\нет	да	да	да	да
5.	Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательное пространство.	Да\нет	да	да	да	да
6.	Введен новый режим работы школы (триместры)	Да\нет	нет	да	да	да
«Создание личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)»						
1.	Модернизированы общественные пространства творческой личностно-развивающей образовательной среды.	Да\нет	да	да	да	да
2.	Внедрена система «умных перемен» (методические кейсы).	Да\нет	нет	да	да	да
3.	Разработана действующая методологическая база программ и дидактических материалов, обеспечивающих развитие 4К и СЭР.	Да\нет	нет	да	да	да
4.	Повышение уровня развития школьного самоуправления через расширение функций Совета учащихся и Совета родителей, создания новых звеньев организационной структуры, группы наставников.	Да\нет	да	функционирует		

5.	Смена образовательного курса с формирования предметных компетенций на формирование лично значимых качеств и ключевых компетентностей XXI века	Да\нет				да
6.	Высокое качество образования, удовлетворяющее запрос социума.	Да\нет				да
7.	Субъектность позиции детей в образовательном процессе и жизни школы.	Да\нет	нет	да	да	да
8.	Создание ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС, которое поможет в повышении профессионализма педагогического коллектива в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно- диагностических технологий и накоплению опыта по созданию ЛРОС	Да\нет	да	функционирует		
«МИР ГОЛОВОЛОМОК» - смарт-тренинг для дошкольников»						
1.	Сформированы представления о головоломках;	Да\нет	да	да	да	да
2.	Понимают инструкцию, используют правила и способы решения головоломок	Да\нет	да	да	да	да
3.	Развиты психические познавательные процессы (мышление, внимание, память, восприятие, воображение)	Да\нет	да	да	да	да
4.	Сформированы навыки продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Да\нет	да	да	да	да
5.	Разработаны критерии оценки освоения способов и правил решения головоломок	Да\нет	да	да	да	да
«Организация проектной деятельности учащихся медицинских групп с применением инструментов бережливого производства (БП)»						
1.	Сокращение времени выбора темы ИП с 2 часов в течение 10 дней до 15 - 30 мин в течение 1 дня	Да\нет	да	функционирует		
2.	Сокращение времени на разработку учащимися ИП с 34 часов (до 90 дней) до 24 часов (до 60 дней)	Да\нет	да	функционирует		

3.	Доля учащихся медицинских групп, использующих инструменты БП при реализации ИП	%	2	100	100	100
4.	Доля педагогов медицинских групп, владеющих инструментами БП и методикой их применения в проектной деятельности учащихся	%	10	100	100	100
5.	Использование инструментов БП в проектной деятельности учащихся	Да\нет	да	да	да	да
6.	Повышение культуры проектирования у обучающихся и педагогов.	Да\нет	да	да	да	да

План мероприятий по реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Организационное обеспечение реализации проектов Программы			
Диагностика образовательных потребностей учащихся и их родителей в рамках проектов Программы	Сентябрь-декабрь 2022г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Определение социальных образовательных запросов
Анализ состояния ресурсного обеспечения реализации проектов Программы	Сентябрь-декабрь 2022г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Оптимизация условий реализации Программы
Информационное обеспечение реализации Программы	Сентябрь-декабрь 2022г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Информационные ресурсы, связи школы со специалистами по вопросам Программы
Создание рабочих групп по реализации проектов	Сентябрь-2022г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Приказ о создании рабочих групп
Реализация основных и дополнительных образовательных программ	ежегодно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Основные и дополнительные образовательные программы
Проведение заседаний Совета родителей	1 раз в четверть	Председатель Совета	Решения Совета
Заседания рабочих групп по реализации проектов	1 раз в четверть	Руководители рабочих групп	Протоколы заседаний рабочих групп
Педагогические советы по вопросу реализации Программы	Ежегодно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Протоколы педагогических советов, решения по корректировке планов реализации проектов /программы
Осуществление мероприятий по укреплению и развитию материальной базы школы			

Обеспечение учебниками, учебными, методическими пособиями в рамках реализации проектов программы	постоянно.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Обеспеченность учащихся и учителей учебной литературой
Пополнение библиотечного фонда художественной, справочной и научной литературой	ежегодно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Соответствие библиотечного фонда современным требованиям
Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	постоянно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Соответствие оснащения требованиям ФГОС
Научно-методическое обеспечение мероприятий в рамках проектов Программы			
Проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, «круглых столов» для педагогов	Ежегодно в соответствии с планом	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Повышение квалификации учителей
Разработка индивидуальных учебных планов, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования с учетом проектов Программы	Ежегодно	Управляющий Совет, Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Реализация Программы
Создание диагностических карт для определения профессиональных затруднений учителей в условиях работы по Программе	Сентябрь-декабрь 2022г..	Администрация, педагогический коллектив	Инструментарий для мониторинга профессиональных затруднений учителей
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов	По мере необходимости	Руководители рабочих групп	Готовность педагогов к работе в инновационном режиме
Разработка системы оценки эффективности проектов	Январь – май 2023	администрация. рабочие группы	Система оценки эффективности проектов
Разработка системы контроля за реализацией Программы	Январь – май 2023	Директор школы, администрация.	Система контроля за реализацией Программы
Анализ результатов работы по	Ежегодно	Директор ОО,	Мониторинг

реализации Программы развития		администрация, педагогический коллектив	
-------------------------------	--	--	--