

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 29 города Липецка "Университетская"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 27.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ СОШ №29 г. Липецка  
от 27.08.2021 №379

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №29  
ГОРОДА ЛИПЕЦКА «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ №29 г. ЛИПЕЦКА**

Липецк, 2021

## Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Целевые ориентиры Программы	4
1.2.1.	Цель Программы воспитания	4
1.2.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.3.	Уклад образовательной организации	6
1.2.4.	Воспитывающая среда дошкольных групп	8
1.2.5.	Общности (сообщества) дошкольных групп	8
1.2.6.	Социокультурный контекст	11
1.2.7.	Деятельности и культурные практики в ДОО	11
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	11
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	14
2.1.2.	Социальное направление воспитания	15
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	16
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	18
2.1.6.	Этико – эстетическое направление воспитания	18
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	24
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Условия реализации Программы воспитания	33
3.1.1.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ	34
3.1.2.	Организация предметно-пространственной среды	35
3.1.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	36
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	38
3.3.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	39
	Основные понятия, используемые в Программе	41
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ	42
4.1.	Календарный план воспитательной работы	42

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) МАОУ СОШ №29 г. Липецка, разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной программой воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) ОУ и обеспечивает процесс воспитания детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;

ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;

ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;

ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;

ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые

коррелируют с портретом выпускника ОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты

определяют направления рабочей программы воспитания.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## 1.2. Целевые ориентиры Программы

### 1.2.1. Цель Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания

отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы воспитания соответствует сроку реализации ООП ДО.

Общая цель воспитания в ОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских

взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **1.2.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.3. Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ОУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее значимые для воспитания виды совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, здоровья, труда, ценности культуры и красоты.

Программа воспитания ОУ учитывает традиции региона: Липецкая область имеет огромное культурное и историческое наследие, она богата разнообразными традициями, обычаями, уникальными промыслами. На территории области сохранился и развивается ряд народных промыслов и ремесел: ручное кружевоплетение, художественная керамика, романовская игрушка, миниатюрная лаковая живопись, декоративная роспись по металлу, художественная обработка дерева, изготовление лепных керамических игрушек с ручной росписью и др. Старинные города области поражают своей многовековой историей и красотой. Областной центр Липецк славится как город металлургов, летчиков, город мастеров, динамично развивающийся современный город.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Основными участниками реализации Программы воспитания являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

МАОУ СОШ №29 г. Липецка находится в «Университетском» микрорайоне города, вдали от промышленной зоны. Наше ОУ – это целый образовательный комплекс, состоящий из здания средней школы и трех зданий дошкольных групп. Это достаточно молодое, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему.

Процесс воспитания в ОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Программа воспитания ОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда - пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в наших дошкольных группах направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольных групп.

Дошкольные группы функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы воспитания осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В учреждении функционирует 30 дошкольных групп, которые посещают дети в возрасте от 2-х до 8 лет. Из них: 4 группы кратковременного пребывания и 26 групп общеразвивающей направленности.

#### **1.2.4. Воспитывающая среда дошкольных групп**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в дошкольных группах выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Центральными событиями годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В нашем ОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий, кроме того, существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ОУ.

Воспитывающая среда дошкольных групп является насыщенной и структурированной.

#### **1.2.5. Общности (сообщества) дошкольных групп**

В целях эффективности воспитательной деятельности в дошкольных группах организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольных групп. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:



- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ОУ относятся:

- Совет родителей;
- родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **1.2.6. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальными партнерами нашего ОУ являются: Липецкая областная филармония, Липецкий театр кукол, Липецкий театр на колесиках «Веселый БОБРИК», Театральная студия «Капитошка», «Палитра», Ансамбль народной песни «Зень», Театр фокусов «ЗАЗА», Детский кинолекторий «Почемучка».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Очень важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, сайт ОУ, социальные сети и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др., в том числе и в онлайн-формате.

### **1.2.7. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не

получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных

		видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся

		к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- патриотического (ценности Родины и природы);
- социального (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
- познавательного (ценность знания)
- этико-эстетического (ценности культуры и красоты);
- физического и оздоровительного (ценность здоровья);
- трудового (ценность труда).

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе, они тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО.

Каждое из перечисленных направлений представлено в соответствующем разделе Программы. Конкретные виды, формы и содержание работы представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение).

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.



#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольных групп; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольных групп;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

К особенностям организации воспитательного процесса в дошкольных группах относятся:

### Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения:

Организация	Взаимосвязь
УОиН Липецкой области	Нормативно-правовое сопровождение отчётности. Контрольно-аналитическая деятельность. Участие в совещаниях, конференциях. Аттестация

	педагогических кадров.
Департамент образования администрации г. Липецка	Нормативно-правовое сопровождение отчётности. Контрольно-аналитическая деятельность. Участие в совещаниях, конференциях.
ГУЗ Лгдб, Детская поликлиника № 6	Работа по профилактике инфекционных и простудных заболеваний; поквартальная диагностика уровня заболеваемости воспитанников дошкольного учреждения.
УГИБДД УВД Липецкой области	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по совместно разработанному плану.
ГАУДПО ЛО «ИРО»	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов, профессиональной переподготовки.
Отдел надзорной деятельности г. Липецка Управления государственного пожарного надзора Главного Управления по делам ГО и ЧС Липецкой области:	План совместной работы по предупреждению пожароопасных ситуаций.
ОБУК «Липецкий государственный театр кукол»	Посещение спектаклей.
Театральная студия «Веселый БОБРИК»	Посещение спектаклей.
Липецкая государственная филармония Унион	Посещение мероприятий.

ОУ - активный участник воспитательно значимых проектов и программ федерального, регионального, муниципального уровней: «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение», «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество», «Качество образования: оценка, анализ, пути роста», «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия», «Кадры Липецкого образования: система профессионального роста и развития», городских воспитательных акций и др.

#### **Ключевые элементы уклада дошкольных групп.**

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с

целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в дошкольных группах МАОУ СОШ №29 г. Липецка организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, динамических пауз, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Наше ОУ с 2018 г. является федеральной инновационной площадкой по теме "Современная технология эффективной социализации детей в ДОУ и школе: проектирование модели взаимодействия". Педагогами дошкольных групп накоплен опыт работы по обеспечению условий и гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития, сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

«Точкой роста» дошкольных групп является поиск инновационных форм воспитательной работы.

### **Формы реализации Программы воспитания**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Направления воспитания	Формы организации деятельности	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>ОО «Социально - коммуникативное развитие»</b>		
Социальное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсии Ситуация морального выбора	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство.

	Поручение Дежурство	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
Познавательное Трудовое Патриотическое	Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Интегративная деятельность Беседа Моделирование Игры с правилами Экскурсии
<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
Социальное Этико- эстетическое Познавательное Патриотическое	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
<b>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</b>		
Этико- эстетическое Познавательное Трудовое	Рассматривание эстетически привлекательных предметов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры; сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности

Патриотическое	Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание, соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально – дидактические игры Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт – импровизация Музыкальная сюжетная игра
ОО «Физическое развитие»		
Физическое и оздоровительное	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание, Комплексная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОУ, в котором строится воспитательная работа.



### ***Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.***

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

*1. Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).

*2. Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

*3. Принцип целостности* основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

*4. Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

*5. Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

*6. Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

*7. Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

### ***Формы взаимодействия с родителями.***

В зависимости от решаемых задач используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

*1. Информационные* - (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и

информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* - (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции;

педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* - (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* - (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

### ***Примерное содержание общения с родителями.***

Как показывает практика, несмотря на все различия родителей (их интересы, потребности, возможности и пр.), существует круг тем, являющихся актуальными для большинства семей, воспитывающих дошкольников. Так, содержанием общения с родителями воспитанников 1-3 лет могут стать такие вопросы, как: особенности социального развития, кризис 3 лет; адаптация ребенка к детскому саду; значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; организация здорового образа жизни семьи; полезные и вредные привычки малышей; выбор «правильных» игрушек. Желательно побуждать родителей размышлять над вопросами: «Мой ребенок, какой он?», «Чему я могу у него научиться?», «Что для меня значит быть родителем?», «Могу ли я развиваться как родитель?» и др.

Для родителей воспитанников 3-5 лет могут быть актуальны такие темы как: поддержка и поощрение самостоятельности; влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; причины детского непослушания; как правильно слушать ребенка; как ненавязчиво помогать, не лишая ребенка самостоятельности и инициативы; игры, которые лечат; совместные игры с ребенком; сила влияния родительского примера; роль игры и сказки в жизни ребенка; затруднения, которые учат; мальчики и девочки: два

разных мира; роль бабушек и дедушек в формировании духовных ценностей; как развивать у ребенка веру в свои силы; информационные технологии в жизни современной семьи и др.

Воспитатель продолжает размышлять вместе с родителями над вопросами: «Что приобретает ребенок, если родитель развивается?», «Какие общие «открытия» взрослые могут делать вместе со своими детьми?» и др. Важно знакомить родителей с образовательными программами, подходами к воспитанию и развитию детей, реализуемыми в детском саду.

Родителям детей 5-8 лет могут быть интересны вопросы о психофизиологической зрелости ребенка и готовности его к школе; о реалистичности родительских ожиданий от будущего первоклассника; о том, как поддерживать познавательную активность ребенка; о дружбе ребенка со сверстниками; о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; о том, как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др. Семьи должны иметь возможность делиться друг с другом и педагогами опытом воспитания и преодоления трудностей в общении с ребенком, играми из домашних игротек, книгами о воспитании, фильмами, кулинарными рецептами и пр. Важно, чтобы каждый родитель имел возможность задуматься над вопросами: «Какой опыт я приобрел в общении с детьми, педагогами и другими родителями?», «Каким опытом я могу поделиться с другими родителями?», «Чему меня научил мой ребенок?», «Чему мне еще предстоит научиться?» и др.

#### ***Взаимодействие с родителями по направлениям воспитательной работы.***

<b>Образовательная область</b>	<b>Примерные варианты форм взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b><i>Патриотическое</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование («Семейные традиции»);</li> <li>2. Консультации в родительских уголках («Как рассказывать ребенку о Дне Победы»);</li> <li>3. Совместная деятельность детей и родителей (изготовление поделок);</li> <li>4. Поисковая деятельность: подбор познавательных статей из истории города, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой;</li> <li>5. Беседы с детьми и родителями («Что означает слово – патриот»);</li> <li>6. Практикумы, проекты («Родной свой край люби и знай», «Знакомим детей с природой родного края», «Этот День Победы!»), мастер-класс («Изготовление народных, обрядовых кукол»);</li> <li>7. Обсуждение и распространение семейного опыта («Как мы празднуем День защитника Отечества»);</li> <li>8. Музыкальная гостиная («О русских традициях и</li> </ol>

	<p>обычаях», «Песни военных лет»);</p> <p>9. Совместные детско-родительские встречи в различных формах: конкурсы, спортивные мероприятия («Мы – читающая семья!», «Мама, папа, я – липецкая семья»), вечер народных игр и забав («Как играли наши бабушки и дедушки»), посиделки, досуги («Устное народное творчество – кладезь народной мудрости», «Чаепитие в русских традициях»);</p> <p>10. Родительские собрания.</p>
<b>Социальное</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идеи, подготовка атрибутов, ролевое участие)</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</li> <li>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li> <li>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания</li> <li>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке</li> <li>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li> <li>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>8. Выработка единой системы гуманистических требований в детском саду и в семье.</li> <li>9. Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</li> <li>11. Участие родителей в круглых столах по безопасности с приглашением специалистов - психологов, сотрудников МЧС, ГИБДД, экологов, природоведов, которые дают квалифицированные рекомендации по привитию детям правил безопасности, бережного отношения к природе, освоению трудовых навыков.</li> <li>12. Организация совместных с родителями Дней здоровья, прогулок-походов с выездом за город, в парковую зону с целью практической отработки ранее приобретенных знаний и умений.</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в учреждении, их достижениях</li> </ol>

	<p>и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чему мы научились</li> <li>- наши достижения</li> <li>- выставка продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.д.)</li> </ul> <p>2. «Мамина Академия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление психолого-педагогических затруднений в семье</li> <li>- преодоление сложившихся стереотипов</li> <li>- повышение уровня компетенции родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников</li> <li>- пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребенком</li> </ul> <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка)</p> <p>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей (День открытых дверей)</p> <p>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотеке, выставочный зал и др.) с целью расширения представления об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>8. Совместные наблюдения за явлениями природы, общественной жизнью с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>10. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Липецке», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>11. Привлечение родителей к активной реализации Программы средствами создания тематических газет («В стране геометрических фигур», «Путешествие в мир математики» и т.д.), участия в неделях математики, совместные детско-родительские проекты («Математика и природа», «Математика и музыка» и др.)</p> <p>12. Организация консультаций для родителей по использованию альбомов для индивидуальной работы с детьми комплектов «Игралочка».</p> <p>13. Просветительская работа (родительские собрания,</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>устные журналы, круглые столы, просмотры видеофрагментов образовательных ситуаций с детьми) на темы: «Нужна ли малышам математика?», «Ох уж эта математика: как ребенок постигает науку», «Как развивать математические способности детей» и т.д.</p> <p>14. Совместная работа педагогов и родителей по формированию детского «Портфолио»</p>
<i>Речевое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании деятельности учреждения по развитию речи детей, их достижениях и интересах</li> <li>2. «Мамина Академия»</li> <li>3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).</li> <li>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>5. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами, сочиненных вместе с родителями сказок и пр.)</li> <li>6. Групповые и индивидуальные консультации, беседы, круглые столы, информационные материалы, дискуссионные клубы, семинары-практикумы, почтовый ящик, совместные досуги, викторины, праздники, организация совместных экскурсий, родительский журнал.</li> </ol>
<i>Этико - эстетическое</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. деятельности.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка.</li> <li>5. Организация мероприятия, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка.</li> <li>6. Участие родителей и детей в театральной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>7. Организация совместной деятельности детей взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей</li> <li>9. Приобщение к театрализованному и музыкальному</li> </ol>

	<p>искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>10. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманные детьми и их родителями).</p> <p>11. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное</b></p>	<p>1. Изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определения путей улучшения здоровья каждого ребенка.</p> <p>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленных на укрепление их здоровья.</p> <p>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольных группах и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зоны физической активности</li> <li>- закаливающие процедуры</li> <li>- оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> <p>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей</p> <p>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МАОУ СОШ №29 «Университетская», тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация курсов, викторин, проектов, развлечений и т.д.</p> <p>10. Подбор комплексов упражнений для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения в группе и дома.</p> <p>11. Проведение Дней открытых дверей, совместных развлечений, праздников («Мама, папа, я – спортивная семья!», «Веселые старты»), Дней здоровья и др. с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МАОУ СОШ № 29 «Университетская».</p> <p>12. Создание условий для родителей, которые готовы к сотрудничеству и повышению родительской компетенции</p>

	(использование метода поощрения родителей – грамоты, дипломы, благодарности, стенгазеты – молнии).
<b>Трудовое</b>	<p>1. Консультации, беседы, лекции.  Приблизительные темы для информирования родителей о трудовом воспитании в дошкольных группах:  «Каким должен быть труд ребенка в определенном возрасте, учитывая его возрастные особенности»  « Важность трудового воспитания в жизни детей»  « Правильное воздействие взрослых на ребенка во время трудовой деятельности»  « Нравственное значение труда ребенка как проявление его заботы о членах семьи»  « Важность формирования эмоционально положительного отношения к труду»  « Своевременное приобщение к труду»  « Создаем условия для формирования у ребенка навыков самообслуживания дома»  « Воспитание самостоятельности»  « Как формируются навыки самообслуживания у дошкольника»  «От поручений к выполнению постоянных обязанностей» (старшая, подготовительная группа)  « Чистота и порядок в доме»  « Что такое ответственность и зачем она детям»  « Семейное хозяйство»  « Стремление помогать другим»  « Как интересно рассказать о своей профессии детям»  « Совместный ручной труд детей с взрослыми»  « Труд детей в природе»  « Правильный подбор для труда, учитывая особенности развития детей»  « Создание увлекательной трудовой атмосферы»  « Какими могут быть поручения дома на тот или иной возраст дошкольников»  « Положительный опыт трудового воспитания в семье»</p> <p>2. Тематические выставки.  Приблизительные темы для тематических выставок:  « Труд детей в семье»  « Труд детей в детском саду»  « Как дети дежурят в детском саду»  « Сервируем стол»</p> <p>3. Дни открытых дверей.  Что можно показать наглядно родителям:  Коллективный труд детей в природе  Уборка групповой комнаты  Ремонт книг  Дежурство  Ручной труд  Как дети ухаживают за растениями в уголке природы  Дежурство на занятиях</p>



	<p>Подготовка и возвращение с прогулки Подготовка к дневному сну</p> <p>4. Непосредственная помощь родителей детскому саду. Одна из потенциально благоприятной форм трудового воспитания сада и семьи, которая выражена в помощи родителей детскому саду: по благоустройству помещения и участка, изготовлению учебного, игрового и другого оборудования.</p> <p>5. Труд на природе. В основном в детском саду наглядно и совместно участвовать дети с родителями могут в труде на природе. Можно организовать субботники по благоустройству территории детского сада, где была бы возможность вместе родителям и детям, например, сгребать листья, сажать кусты, цветы и т.д. При этом организация должна быть грамотно продумана, не только предоставляя в распоряжение оборудование, исходя из разных возрастных категорий, но и создавая благоприятную атмосферу. Для создания благоприятной атмосферы можно использовать различные ресурсы, главное, чтобы воспитательный трудовой процесс происходил непринужденно, увлекательно и весело.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Для всех участников образовательных отношений (руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения) уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные:

ценность игры, ценность комфорта, ценность мастерства, ценность творчества.

Игра как одна из ведущих деятельностей детей способствует формированию психических новообразований и обладает большим воспитательным потенциалом.

Для реализации данного раздела программы необходимо обеспечение педагогических условий развития игры, выраженное в:

- обогащении детей знаниями и опытом деятельности;
- передаче игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры);
- создании развивающей предметно-игровой среды;
- активизации проблемного общения взрослого с детьми.

Особое значение в дошкольных группах уделяется организации различных игр. Педагоги используют не директивные методы руководства игрой. Большое место отводится свободной самостоятельной игре дошкольников. ППС дошкольных групп способствует развитию игровых навыков воспитанников.

Большое значение в ОУ придается созданию комфортных условий для каждого участника образовательных отношений, в том числе и для детей с ОВЗ. Понятие «комфортной среды» в данном случае включает в себя радость и душевность общения во всех общностях ОУ, доступность и насыщенность среды, психологический комфорт, безопасные условия пребывания в ОУ, и стремление к развитию и обновлению материальной базы ОУ.

Одним из приоритетных направлений работы также является совершенствование профессиональных компетенций педагогов. Коллектив не стоит на месте, стремится к более высокому уровню мастерства.

И конечно, творчество! Данная ценность обладает огромным потенциалом в воспитании гармоничной личности. Это процесс, в котором создаются и реализуются новые оригинальные идеи. А значит, творческие способности - это способность человека принимать нестандартные решения, придумывать уникальные идеи и воплощать их в жизнь.

Часто родители и воспитатели делают основной акцент на развитии логического мышления и памяти ребенка. И упускают из фокуса внимания творческие способности. Творческое развитие так же важно, как и логическое. Они дополняют друг друга. Только при взаимодействии творческих способностей с интеллектом, ребенок становится гибким в мышлении и действиях, способным высказывать оригинальные идеи и быстро ориентироваться в непривычных ситуациях.

### **3.1.1 Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные

события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольных группах МАОУ СОШ №29 г. Липецка возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов («Папа, мама, я – спортивная семья» - соревнования семейных команд, «В гостях у сказки» - фестиваль театрализованного творчества и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Конкретные виды, формы и содержание совместной деятельности ребенка и взрослого представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение).

### **3.1.2. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) дошкольных групп отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает знаки и символы государства, региона, города и ОУ; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОУ.

ППС экологична, природосообразна и безопасна; гармонична и эстетически привлекательна; обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. ППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС дошкольных групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного и воспитательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ОУ. В детском саду

имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования: насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

В группах созданы следующие центры активности:

- 1) центр двигательной деятельности;
- 2) центр сюжетной игры;
- 3) центр развивающих игр
- 4) центр познавательно-исследовательской деятельности;
- 5) центр книги;
- 6) центр музыкально-художественного творчества;
- 7) центр конструирования;
- 8) центр изобразительного творчества;
- 9) центр трудовой деятельности;
- 10) центр тематической информации «информационное поле».
- 11) центр релаксации (уголок уединения, отдыха)

При создании РППС для детей с ОВЗ ОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов).

РППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Конкретное содержание РППС подробно описано в ООП ДО МАОУ СОШ №29 г. Липецка.

### **3.1.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализацию Программы воспитания обеспечивают 114 работников дошкольных групп, из них педагогических - 60, в том числе: 4 старших воспитателя, методист, 50 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 4 инструктора по физической культуре, 3 педагога-психолога. 15 педагогов имеют высшую и 34 - первую квалификационную категорию.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства

начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Психолого - педагогическое сопровождение представляет комплексную работу воспитателей и педагога-психолога по сопровождению детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности. Взаимодействие педагога-психолога с родителями положительно влияет на полноценное развитие ребенка.

Родители принимают участие в тренингах и занятиях. В рамках занятий дети играют с родителями и совместно выполняют творческие задания, что помогает находить конструктивные способы поведения и создавать «ситуации успеха».

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса является создание условий, направленных на:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в педагогической деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Для реализации и организации воспитательного процесса работники дошкольных групп выполняют следующие функциональные обязанности:

**старший воспитатель:**

- проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в дошкольных группах на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;
- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- организует участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических инициатив;
- способствует развитию сотрудничества с социальными партнерами;

**педагог-психолог:**

- оказание психолого-педагогической помощи;

- осуществление социологических исследований;
  - организация и проведение различных видов воспитательной работы;
  - воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель:**
  - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, игрой, физической культурой;
  - формирование у воспитанников активной гражданской позиции;
  - сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ;
  - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;
  - внедрение в практику воспитательной деятельности достижений, новых технологий образовательного процесса;
  - организация участия воспитанников в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
  - младший воспитатель** - совместно с воспитателем обеспечивает занятие творчеством, трудовой деятельностью;
  - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника.
- Воспитательный процесс в дошкольных группах подкреплен тесным взаимодействием с педагогами начального уровня нашего ОУ.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Концепцию развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;

- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Государственную программу РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 № 2/21).

Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ОУ.

- ООП ДО МАОУ СОШ №29 г. Липецка.

- Годовой план работы ОУ.

- Календарный учебный график.

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

Подробное описание документов приведено на сайте ОУ в разделе «Документы» «Образование».

Методическое сопровождение реализации основной части Программы воспитания аналогично методическому сопровождению ООП ДО и соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного и воспитательного процесса.

### **3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада образовательного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОУ обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольной образовательной организации, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;



8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Направления воспитания/ Ценности	Виды деятельности и культурных практик в возрастных группах				
		первая младшая	вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
<i>1 неделя сентября</i>						
1 сентября День знаний	<b>Познавательное</b> <i>Ценности: знания</i>	Адаптационные мероприятия. Анкетирование родителей вновь поступивших детей «Развитие Вашего малыша»	Беседа «Мой любимый детский сад»	Досуг «1 сентября -День Знаний!» С/р игра «Школа»	Досуг «1 сентября – День Знаний!» С/р игра «Школа». Ситуация общения «Знатоки пословиц о знаниях и учении»	
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	<b>Социальное</b> <i>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>		Ситуативные беседы в режимных моментах по повышению Бдительности и обучению правилам поведения в условиях ЧП. Чтение произведений "Безопасность в сказках»	Ситуативные беседы в режимных моментах «Правила поведения при контакте с посторонними людьми, обнаружении бесхозных предметов на улице, в детском саду». Чтение произведений "Безопасность в сказках»	Выставка творческих работ «Мы за мир, мы против террора». Акция из бумаги «Ангел» в память о детях Беслана.	
<i>2 неделя сентября</i>						
13 сентября Неделя безопасности	<b>Социальное</b> <i>Ценности: человек, семья,</i>		Развлечение «Мой друг светофор»	Досуг по дорожной безопасности	Развлечение «Путешествие в страну дорожных	

дорожного движения	<i>дружба, сотрудничество</i>			«Внимание, дорога!» Игротека «Школа дорожных наук». Выставка семейного творчества по ПДД «Дорога глазами детей!»	знаков» Игротека «Школа дорожных наук». Выставка семейного творчества по ПДД «Дорога глазами детей!»	знаков» С/р и творческие игры «Дорога». Выставка семейного творчества по ПДД «Дорога глазами детей!» Выставка рисунков «Правила дорожные детям знать положено!»
<i>4 неделя сентября</i>						
20 сентября Осенний день здоровья	<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Ценности: здоровье</i>	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»				
21 сентября Всемирный день чистоты	<b>Трудовое</b> <i>Ценности: труд</i>	Беседа «Чистота - залог здоровья». Детский мастер-класс «Наведём порядок в группе»			Беседа «Чистота - залог здоровья». Акция по уборке территории участков детского сада «Чистые дорожки»	
<i>5 неделя сентября</i>						
27 сентября День работников дошкольного образования	<b>Трудовое</b> <i>Ценности: труд</i>	Фотовыставка «Наши первые дни в детском саду»	Экскурсия по ОУ «Кто работает в детском саду?» Лепка «Букет красивых цветов для наших педагогов»	Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья». Экскурсия по ОУ «Кто работает в детском саду?» Досуг «Мы помощники воспитателя»	Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья», презентация «Профессии детского сада». Досуг «Мы помощники воспитателя»	
<i>1 неделя октября</i>						
1 октября Международный день пожилых людей	<b>Социальное</b> <i>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	День добра и уважения. Д/и «Кто живет вместе со мной?» Изготовление поздравительных открыток пожилым людям.	День добра и уважения. Беседа «Лучший помощник для бабушки и	День добра и уважения. Выставка рисунков «Мы лучшие друзья – бабушка,	День добра и уважения. Комплексное занятие «Наши родные бабушки и	

			бабушки». Д/и «Назови ласково» Изготовление поздравительных открыток пожилым людям.	дедушка и я» Д/и «Маленькие помощники» С/р игры: «В гостях у бабушки», Изготовление поздравительных открыток пожилым людям.	бабушки». С/р игры: «Помоги пожилому человеку». Изготовление поздравительных открыток пожилым людям.
4 октября Всемирный День защиты животных	<b>Познавательное</b> <i>Ценности: знания</i>	Беседа «Мой любимый питомец» Виртуальная экскурсия «Липецкий зоопарк»	Викторина «Я знаю много животных». Приложение «Мой любимый питомец». Виртуальная экскурсия «Липецкий зоопарк»	Аппликация «Заповедник». С/р игра «Больница для животных». Виртуальная экскурсия «На Галичьей горе»	Викторина «Кто больше знает о животных». Проект «Красная книга Липецкого края». Виртуальная экскурсия «На Галичьей горе»
<i>2 неделя октября</i>					
Единый урок безопасности в сети Интернет	<b>Познавательное</b> <i>Ценности: знания</i>	Просмотр мультфильма «Фиксики. Фикси – ответы. Осторожней в интернете». Досуг «Фиксики и злой вирус» Памятки для родителей «Ребёнок в интернете»	Беседа на тему: «Правила безопасности и компьютер». Просмотр мультфильма «Фиксики. Фикси – ответы. Осторожней в интернете». Досуг «Фиксики и злой вирус» Памятки для родителей «Ребёнок в интернете»	Беседа на тему: «Правила безопасности и компьютер» Просмотр мультфильма «Фиксики. Фикси – ответы. Осторожней в интернете». Выставки детских рисунков в группах «Что такое интернет?» Информационный бюллетень «Правила	Беседа на тему: «Правила безопасности и компьютер» Просмотр мультфильма «Фиксики. Фикси – ответы. Осторожней в интернете». Выставки детских рисунков в группах «Что такое интернет?» Информационный бюллетень «Правила

				безопасности ребенка при работе и игре на компьютере»	безопасности ребенка при работе и игре на компьютере»
<i>3 неделя октября</i>					
15 октября Всемирный день математики	<b>Познавательное</b> <i>Ценности: знания</i>	Занимательная математика в дидактических и развивающих играх. Печатная консультация для родителей «Как учить математике малыша?».	Занимательная математика в дидактических и развивающих играх. Подвижные игры: «Живые числа», «Встань на свое место», «Будь внимателен, не ленись, по двое (трое, четверо и т.д.) становись». Печатные консультации для родителей «Как ребенку подружиться с математикой?», «Веселая математика дома», «Уличная математика».		
16 октября Всемирный день хлеба	<b>Трудовое</b> <i>Ценности: труд</i>	Ситуации общения: «Каждая крошка пахнет хлебом», Комплексное занятие "Нет ничего вкуснее хлеба на земле!»	Беседа о бережном отношении к хлебу «Хлеб – всему голова» Досуговое мероприятие «Как колосок хлебом на стол попал».	Беседа о бережном отношении к хлебу «Хлеб – всему голова». Досуговое мероприятие «Как колосок хлебом на стол попал». Чтение и заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	Беседа о бережном отношении к хлебу «Хлеб – всему голова». Презентации "Как хлеб родился". Строительная игра «Хлебозавод» Чтение и заучивание пословиц и поговорок о хлебе.
17 октября День отца	<b>Социальное</b> <i>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!» Ситуация общения «Мой папа самый лучший» Продуктивная деятельность «Мой подарок папе»	Беседа «Мой папа самый лучший» . Поэтический час «Стихи о папе». Продуктивная деятельность «Мой подарок папе»		Беседа «Профессия моего папы» Поэтический час «Стихи о папе». Продуктивная деятельность «Мой подарок папе»
<i>4 неделя октября</i>					
«Золотая осень»	<b>Этико-эстетическое</b> <i>Ценности: культура и красота</i>	Ситуация общения «Чем нам нравится осень». Утренник «Золотая осень». Выставка семейного творчества «Осенний букет».			

28 октября Международный день анимации	<b>Познавательное</b> <i>Ценности: знания</i>	Просмотр мультипликационного фильма «Секреты Фиксиков. Как создается мультфильм». Создаём мультфильм своими руками. Выставка «Любимые герои мультфильмов»			
<i>1 неделя ноября</i>					
4 ноября День народного единства	<b>Патриотическое</b> <i>Ценности: Родина, природа</i>	Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава» (участие)			
		Разучивание русских народных песен, танцев, игр и хороводов.		Беседа «Дети Родины России».	
<i>2 неделя ноября</i>					
12 ноября Синичкин день	<b>Трудовое</b> <i>Ценности: труд</i>	Беседа «Птичка-синичка». Слушание голосов птиц. Экологическая акция «Птичья столовая». Наблюдение за птицами во время прогулок.	Беседа «Наши пернатые друзья», Экологическая акция «Птичья столовая». Наблюдение за птицами во время прогулок. Выставка детского творчества «Синичка невеличка»		
<i>3 неделя ноября</i>					
16 ноября Международный день толерантности	<b>Социальное</b> <i>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Беседа по картинкам «Уроки доброты» Игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки»	Беседа по картинкам «Уроки доброты». Д/и «Сундучок добрых поступков»	Беседа по картинкам «Уроки доброты». Чтение и заучивание пословиц и поговорок о дружбе, доброте. Д/и «Наши помощники»	Коллективный проект «Мы разные — но мы вместе»
<i>4 неделя ноября</i>					
28 ноября День матери	<b>Социальное</b> <i>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Беседа «Моя мама лучше всех!» Театральный фестиваль «Сказка для мамы». Изготовление подарков, поздравительных открыток для мам «Мама-солнышко моё»	Беседа «Мамины помощники» Театральный фестиваль «Сказка для мамы». Изготовление подарков, поздравительных открыток для мам «Будь всегда	Беседа «Мамины помощники» Театральный фестиваль «Сказка для мамы». Изготовление подарков, поздравительных открыток для мам. Выставка рисунков	Беседа «Мамины помощники» Театральный фестиваль «Сказка для мамы». Изготовление подарков, поздравительных открыток для мам. Выставка рисунков

			счастливая»	«Мамочка моя»	«Профессии наших мам»
<i>2 неделя декабря</i>					
10 декабря День прав человека	<b>Социальное</b> <i>Ценности:</i> <i>человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Ситуация общения «С детства знай свои права». Чтение сказки «Сказка про мальчика, который забыл свое имя»	Ситуация общения «С детства знай свои права». Рассказы из личного опыта детей «Как я маме помогаю» Консультация для родителей «Ребенок имеет право»	Беседа по картинкам «Права ребенка» Рассказы из личного опыта детей «Мои обязанности в семье». Выставка детских работ «Я имею право...»	
12 декабря День Конституции РФ	<b>Патриотическое</b> <i>Ценности:</i> <i>Родина, природа</i>	Рассматривание иллюстраций «Наша Родина – Россия» Строительная игра «Мой дом»	Беседы о государственных символах России. Рассматривание изображений государственных символов, разучивание гимна России.	Беседа о правах и обязанностях гражданина «Когда я вырасту, я стану...». Рассматривание изображений государственных символов, разучивание гимна России.	
<i>3 неделя декабря</i>					
13.12- 17.12 Неделя математики	<b>Познавательное</b> <i>Ценности: знания</i>	Разноцветное настроение» – проект по сенсорному развитию. Д/и «Волшебные бусы». Тематическая газета «В стране геометрических фигур»	«Кто в теремочке живет?» – математическая инсценировка. Тематическая газета «Путешествие в мир математики»	Математика в творчестве аппликация из геометрических фигур. Детско-родительский проект «Математика и природа». Конкурс «Умники и	Детско-родительский проект «Математика и музыка». Конкурс «Умники и умницы».

				умницы».	
<i>4 неделя декабря</i>					
31 декабря Новый год	<b>Этико-эстетическое</b> <i>Ценности: культура и красота</i>	Выставка семейного творчества «Вместо ёлки – букет». Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка» - украшаем детский сад вместе. Утренник «Новогодняя ёлка»			
<i>2 неделя января</i>					
10.01-18.01 – Святки	<b>Этико-эстетическое</b> <i>Ценности: культура и красота</i>	Рассказ воспитателя о традициях празднования Рождества, зимних святках. Хороводные игры. Развлечение «Крещенские святки»			
11 января Всемирный день «спасибо»	<b>Социальное</b> <i>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Минутка дружеского общения «Вежливые слова». Флешмоб «День вежливости»	Минутка дружеского общения «Правила поведения в общественных местах» Флешмоб «День вежливости». Д/и «Запрещается-разрешается»		
15 января День зимующих птиц России	<b>Трудовое</b> <i>Ценности: труд</i>	Коллективный проект «Зимой в лесу» Наблюдение за воробьем и вороной.	Коллективный проект «Птицы нашего края». Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц зимой!». Наблюдение за поведением птиц в «Птичьей столовой».		
<i>3 неделя февраля</i>					
Неделя Народных традиций и промыслов	<b>Этико-эстетическое</b> <i>Ценности: культура и красота</i>	Игры-забавы. Праздник народной игрушки «Матрешки», «Лошадка», «Хохломская ложка»	Виртуальная экскурсия в Центр романовской игрушки с. Троицкое Липецкой области «Игрушки с историей». Мастер-класс «Изготовление народных, обрядовых кукол»		
<i>4 неделя февраля</i>					
21 февраля День родного языка	<b>Познавательное</b> <i>Ценности: знания</i>	Разучивание пестушек, потешек. Проект «Буккрессинг в детском саду»	Разучивание пословиц и поговорок об учении, языке. Мастерская «Книжкина	Выставка творческих работ «Такие разные буквы» Разучивание пословиц и	Выставка творческих работ «Такие разные буквы» Ситуация общения «Как хорошо уметь



			больница». Проект «Буккроссинг в детском саду»	поговорок об учении, языке. С/р игра «Библиотека» Мастерская «Книжка больница» Проект «Буккроссинг в детском саду»	читать!» С/р игра «Библиотека» Мастерская «Книжка больница» Проект «Буккроссинг в детском саду»
23 февраля День защитника Отечества	<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Ценности: здоровье</i>	Ситуация общения «Жить – Родине служить!». Музыкально-спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!». Изготовление поздравительных открыток для защитников Отечества.			
28.02-06.03 «Широкая масленица»	<b>Этико-эстетическое</b> <i>Ценности: культура и красота</i>	Развлечение «Масленицу встречаем, зиму провожаем»			
<i>2 неделя марта</i>					
8 марта Международный женский день	<b>Социальное</b> <i>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Праздник «Мамочка любимая моя» Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек	Праздник «Мамочка любимая моя» Художественный вернисаж «Вот она какая, мамочка родная»	Ситуация общения «Моя мама лучше всех!» Праздник «Мамочка любимая моя» Художественный вернисаж «Вот она какая, мамочка родная»	Ситуация общения «Моя мама лучше всех!» Праздник «Мамочка любимая моя» Художественный вернисаж «Вот она какая, мамочка родная»
<i>3 неделя марта</i>					
День здоровья	<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Ценности: здоровье</i>	Спортивный праздник Нептуна на воде (в корпусах с бассейном) «Плаваем, ныряем, здоровье укрепляем»			
<i>4 неделя марта</i>					
22 марта Сороки или жаворонки	<b>Патриотическое</b> <i>Ценности: Родина, природа</i>	Развлечение «Жаворонки, прилетайте! Весну закликайте!». Конкурс «Огород на окне»	Развлечение «Жаворонки, прилетайте! Весну закликайте!». Конкурс «Огород на окне». Выставка рисунков «Весна идет!»		
<i>1 неделя апреля</i>					

1 апреля День смеха	<b>Этико-эстетическое</b> Ценности: культура и красота	Социальная акция «Подари улыбку»			
<i>2 неделя апреля</i>					
7 апреля Всемирный день здоровья	<b>Физическое и оздоровительное</b> Ценности: здоровье	«Зарядка для будущих чемпионов» (зарядка общая на улице). Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров!».			
<i>3 неделя апреля</i>					
12 апреля День космонавтики	<b>Познавательное</b> Ценности: знания	Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях. Выставка творческих работ «Звездное небо»	Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях. Выставка творческих работ «Космические дали»	Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях. Тематическая викторина «День космонавтики» Выставка творческих работ «Космические дали» С/р игра «Космонавты»	Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях. Тематическая викторина «День космонавтики» Выставка творческих работ «Космические дали» С/р игра «Космический корабль»
<i>4 неделя апреля</i>					
22 апреля День Земли	<b>Патриотическое</b> Ценности: Родина, природа	Экологическая акция «День Земли»			
<i>5 неделя апреля</i>					
30 апреля Всероссийский урок ОБЖ (день пожарной)	<b>Трудовое</b> Ценности: труд	Беседа «Спички детям не игрушка!». Чтение и обсуждение сказки «Кошкин дом»	Беседа «Спички детям не игрушка!» Выставка рисунков «01 спешит на помощь!»	Беседа «Спички детям не игрушка!» С/р игры «Пожарная часть», «МЧС»	Беседа «Спички детям не игрушка!» Ситуация общения «Знаешь ли ты телефоны»

охраны)				Выставка рисунков «01 спешит на помощь!»	экстренных служб?» С/р игры «Пожарная часть», «МЧС» Выставка рисунков «01 спешит на помощь!»
<i>1 неделя мая</i>					
1 мая День весны и труда	<b>Трудовое</b> <i>Ценности: труд</i>	Субботник «Праздник труда». Акция «Украсим Землю цветами». Трудовой десант «Во саду ли, в огороде»			
<i>2 неделя мая</i>					
9 мая День Победы	<b>Патриотическое</b> <i>Ценности: Родина, природа</i>	Беседа «День Победы!» Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», "Окна Победы!". Выставка детского творчества «Праздничный салют»	Беседа «День Победы!». Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», "Окна Победы!". Праздник «День Великой Победы». Выставка детского рисунка «Победный май».		
<i>3 неделя мая</i>					
18 мая Международный день музеев	<b>Познавательное</b> <i>Ценности: знания</i>	Виртуальная экскурсия в Липецкий областной краеведческий музей. Развлечение «В гостях у старинных вещей»			
<i>4 неделя мая</i>					
27 мая	<b>Этико-эстетическое</b> <i>Ценности: культура и красота</i>	Отчетный концерт педагогов дополнительного образования «Вот такие мы - большие». Посещение родителями занятий, режимных моментов, кружков и т.д.	Праздник «Скоро в школу»		
<i>1 неделя июня</i>					
1 июня День защиты детей	<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Ценности: здоровье</i>	Спортивное развлечение «Быть счастливыми хотим!». Конкурс рисунка на асфальте «Дети мира за мир!»			

05 июня День эколога. Всемирный день окружающей среды	<b>Трудовое</b> <i>Ценности: труд</i>	Экскурсия по «экологической тропе». Трудовой десант в детском саду «Чистота в наших руках»	Беседа «Кто такие экологи» Проблемные ситуации «Как мы можем помочь защитить природу?» Трудовой десант в детском саду «Чистота в наших руках» Экскурсия по «экологической тропе»		
<i>2 неделя июня</i>					
6 июня День русского языка. Пушкинский день России	<b>Познавательное</b> <i>Ценности: знания</i>	Чтение и мини инсценировки «Сказка о Золотой рыбке»	Конкурс «Знатоки пословиц и поговорок» Выставка творческих работ «По сказкам Пушкина»	Ситуация общения «Как хорошо уметь читать!». Выставка поделок книга своими руками «По сказкам Пушкина» С/р игра «Библиотека»	Ситуация общения «Как хорошо уметь читать!». Выставка поделок книга своими руками «По сказкам Пушкина» С/р игра «Книжный магазин»
09 июня Международн ый день друзей	<b>Социальное</b> <i>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Развлечение «Праздник дружбы» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)			
12 июня День России	<b>Патриотическое</b> <i>Ценности: Родина, природа</i>	Беседа «Люблю тебя, Россия» Составление коллажа с участием родителей «Что такое Родина?»	Беседа «Что означает слово – патриот», «Живи в веках моя Россия». Проект «Родной свой край люби и знай»		
<i>3 неделя июня</i>					
21 июня День микрорайона «Университет ский»	<b>Социальное</b> <i>Ценности: человек , семья, дружба, сотрудничество</i>	Ситуация общения «Университетский район – частица города». Рассмотрение иллюстраций, видеофильма «День рождения района».			
<i>1 неделя июля</i>					
3 июля День ГИБДД	<b>Познавательное</b> <i>Ценности: знания</i>	Ситуация общения «Сигналы светофора». Проигрывание ситуаций по ПДД на площадке. Д/и: «Подбери колесо для машины». Строительные игры:	Ситуация общения «Зачем нужны дорожные знаки». Летний вернисаж (рисование, лепка,	Ситуация общения «Безопасное поведение на улице». Летний вернисаж	Ситуация общения «Безопасное поведение на улице». Летний вернисаж

		«Гараж»	аппликация) «Дорожные знаки» Проигрывание ситуаций по ПДД на площадке. Строительные игры: «Новый район города»	(рисование, лепка, аппликация) «Дорожные знаки» Проигрывание ситуаций по ПДД на площадке Строительные игры: «Пассажирские остановки»	(рисование, лепка, аппликация) «Дорожные знаки» Д/и: «Говорящие знаки». Строительные игры: «Различные виды дорог»
08 июля Всероссийский день семьи, любви и верности	<b>Социальное</b> <i>Ценности:</i> <i>человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Ситуация общения «Что такое семья». Праздник «Волшебная ромашка».	Выставка детских рисунков «Моя семья». Праздник «Волшебная ромашка»	Выставка совместного творчества «Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья» Изготовление подарков близким. С/р игры «Семья» Праздник «Волшебная ромашка»	Беседа «Что такое родословное древо» Выставка совместного семейного творчества «Семейный герб». Изготовление подарков близким. С/р игра «Семья» Праздник «Волшебная ромашка»
<i>2 неделя июля</i>					
15 июля День города	<b>Этико-эстетическое</b> <i>Ценности:</i> <i>культура и красота</i>	Ситуация общения «Я живу в Липецке». Фотовыставка «Я – Липчанин»	Беседа «О чём рассказывают памятники города» Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательных местах города Липецка «Родной край»	Беседа «О чём рассказывают памятники города» Изготовление книжек-малышек – «Прогулки по Липецку»	Беседа «Липецк – город металлургов» Выставка рисунков «Мой подарок любимому городу»
<i>4 неделя июля</i>					
25 июля	<b>Физическое и</b>	Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря!» Выставка поделок «Плывут			

День Военно – Морского флота России	<b>оздоровительное</b> <i>Ценности: здоровье</i>	кораблики». Подвижные игры по возрастам детей «Море волнуется», «Водолаз», «Морской мир»
<i>2 неделя августа</i>		
13 августа День физкультурник а	<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Ценности: здоровье</i>	Спортивный праздник "Весёлые старты»
<i>4 неделя августа</i>		
22 августа День государственн ого флага Российской Федерации	<b>Патриотическое</b> <i>Ценности: Родина, природа</i>	Музыкальный праздник «День государственного флага РФ». Выставка творческих работ «Флаги над городом».