

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29 г. Липецка «Университетская»**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от 27.08.2015 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МОАУ СОШ № 29 г. Липецка
от 28.08.2015 г. № 274

РАССМОТРЕНЫ И ПРИНЯТЫ ИЗМЕНЕНИЯ

на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2016 г. № 1
протокол от 29.08.2017 г. № 1
протокол от 28.08.2018 г. № 1
протокол от 28.08.2019 г. № 1
протокол от 29.05.2020 г. № 8
протокол от 28.08.2020 г. № 1
протокол от 22.10.2020 г. № 2
протокол от 03.11.2020 г. № 3
протокол от 11.01.2021 г. № 4
протокол от 27.08.2021 г. № 1

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

приказом директора
от 29.08.2016 г. № 314
от 29.08.2017 г. № 321
от 28.08.2018 г. № 357
от 28.08.2019 г. № 331
от 05.06.2020 г. № 151
от 31.08.2020 г. № 233
от 22.10.2020 г. № 308
от 09.11.2020 г. № 330
от 11.01.2021 г. № 5
от 27.08.2021 г. № 377

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №29
ГОРОДА ЛИПЕЦКА «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ»
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО
(с изменениями и дополнениями)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне СОО**

Липецк, 2021

Рабочая программа воспитания

1. Описание особенностей воспитательного процесса

МАОУ СОШ № 29 г. Липецка расположена в микрорайоне «Университетский». Это новый микрорайон города, удаленный от культурных и досуговых центров. Было необходимо выстроить собственную инфраструктуру на базе школы, которая позволила бы ребёнку реализовать свои потребности.

На момент открытия в 2010 году образовательное учреждение находилось в молодом микрорайоне, ещё недостаточно обжитом. С одной стороны, это было плюсом, так как нашей команде не приходилось следовать сложившейся традиции, преодолевать устоявшиеся взгляды, которые в старых, сформированных давно районах зачастую мешают новым взглядам, идеям. Мы получили возможность не перестраивать прежнюю систему, а выстраивать свою. Основополагающими принципами нашей системы стало желание создать максимально благоприятные и комфортные условия для учащихся, в которых они могли бы наиболее полно реализовать себя, использовать возможности социальной среды, а также сформировать единое аксиологическое пространство для всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов, а также общественности.

Изначально способом реализации этих принципов нам представлялось построение школы-комплекса, объединяющей несколько типов образовательных учреждений. Главной целью стало создание равных условий для обучения и воспитания каждого ребёнка, что нашло отражение в девизе школы: «Пусть каждый здесь найдёт себя».

Мы начинали с отдельных секций и студий, ориентированных на первоочередные запросы участников образовательных отношений, затем каждый год, благодаря эффективному распределению материальных и кадровых ресурсов, увеличивали их количество и расширяли направления работы. В результате на настоящий момент в нашем комплексе действует более 50 студий и секций различной направленности. При этом с самого начала существования образовательного учреждения мы старались организовать активное взаимодействие с имеющимися в городе досуговыми центрами, понимая, что нельзя замыкаться только в себе. МАОУ СОШ № 29 г. Липецка стала социальным и культурным центром микрорайона «Университетский».

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ СОШ № 29 г. Липецка - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, в
- е опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

о Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

с Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки,

которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МАОУ СОШ № 29 г. Липецка Учительская цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»
 - «Школьный урок»
 - «Курсы внеурочной деятельности» и «Дополнительное образование»
 - «Работа с родителями»
 - «Самоуправление»
 - «Профориентация»
 - *Вариативные модули:*
 - «Ключевые общешкольные дела»
 - «Я и здоровье»
 - «Моя гражданская позиция»
 - «РДШ»
 -
 - «Организация предметно-эстетической среды»
- Правовое воспитание и культура безопасности»;

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным

в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- > - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- > - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- > - улучшить условия для развития ребенка;
- > - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- > - отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- > - проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- > - определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- > - разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- > - овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- > - эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- > - взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- > - организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- > - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- > - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- Преимущества оптимизационной модели:
- > - минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
 - > - создание единого образовательного и методического пространства в школе;
 - > - формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- > - необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- > - спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- > - оптимизацией внутренних ресурсов.

Общеобразовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении использован план внеурочной деятельности.

В МАОУ СОШ № 29 г. Липецка внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

Направление	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

1. кружки,
2. художественные студии,

3. спортивные клубы и секции,
4. юношеские организации,
5. краеведческая работа,
6. научно-практические конференции,
7. школьные научные общества,
8. олимпиады,
9. поисковые и научные исследования,
10. общественно полезные практики,
11. военно-патриотические объединения и т.д.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы **ресурсы:**

1. Педагоги дополнительного образования.
2. Классные руководители.
3. Учителя-предметники.
4. Специалисты школы.

Направления и виды внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Исходя из этого, в школе намечены **мероприятия для создания системы** внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

1. составление перечня программ внеурочной деятельности;
2. подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
3. разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
4. материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
5. информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
6. составление расписания внеурочной деятельности обучающихся.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников в процессе организации внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников

Основные задачи:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
2. оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор;
3. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
4. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
5. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

6. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
7. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
8. оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей;
9. расширение рамок общения с социумом.

Описание модели.

Для реализации внеурочной деятельности в школе определена следующая **организационной модель**, которая исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности включает следующие компоненты:

- Дополнительные образовательные программы МАОУ СОШ №29 г. Липецка (внутришкольная система дополнительного образования).
- Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, на договорной основе:
- Индивидуальная коррекционная работа, психолого-педагогическое и социальное сопровождения школьников.
- Работа ученического самоуправления.
- Классное руководство.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы. Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно- оздоровительное:

- работа спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», «Олимпийских игр», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение классных часов, бесед по охране здоровья, встреч с медицинскими работниками;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- проведение бесед и конкурсов по профилактике ДДТТ;
- участие в окружных, муниципальных и областных спортивных соревнованиях.

Общекультурное:

- организация экскурсий, посещения театров, музеев, выставок, организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов художественно-эстетического содержания;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, округа, города, области.

Общеинтеллектуальное:

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);

- участие в познавательных экскурсиях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях, деловых и ролевых играх;
- подготовка исследовательских работ на школьную научно-практическую конференцию «Наследие», участие в научных конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Духовно-нравственное:

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- тематические классные часы;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества», с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне;
- выставки рисунков и творческих работ;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, липчан;
- проведение конкурса чтецов;
- участие в концертах, посвященных Дню матери, Дню Победы;

Социальное:

- участие в школьной службе примирения;
- участие в классном и школьном самоуправлении;
- участие в благоустройстве класса, территории школы, города;
- разработка проектов к урокам, внеклассным мероприятиям;
- участие в благотворительных акциях, проектах;
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Образовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность и в каникулярное время.

В школе создана инфраструктура полезной занятости обучающихся во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год.

Ожидаемые результаты:

1. развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

2. приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
3. формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
4. воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
5. получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
6. формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
7. формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.
8. увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
9. воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
10. формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
11. реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>Познавательная</i>	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд.)	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. 3-4 класс: «Занимательная информатика», «Умники и умницы», «Юные грамотеи», 5-9 класс: «Эрудит», «Математика для всех», «Занимательная математика»,

		<p>«Лаборатория талантов», «Занимательная физика», «Техническая графика», «Физический практикум», «Занимательное черчение», «Юные экологи», «Художественная обработка материалов», «Имидж костюма»</p> <p>10-11 класс: «Физика для любознательных», «Общий курс академической физики»,</p>
<i>Художественное творчество</i>	Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	<p>Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> <p>1-4 класс: «Хоровое пение», 5-9 класс: «Хоровое пение»,</p>
<i>Проблемно-ценностное общение</i>	Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	<p>Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>
<i>Туристско-краеведческая</i>	Образовательная экскурсия, краеведческий кружок, краеведческий клуб, школьный краеведческий музей	<p>Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p> <p>1-4 класс: «Истоки». 5-9 класс: «Юный</p>

		Маргеловец». 10-11 класс: «Юный Маргеловец».
Спортивно-оздоровительная	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «Шахматная студия «Белая ладья»», «ГТО – резервы здоровья», «Веселый валанчик». 5-9 класс: «ГТО – резервы здоровья», «Юный Маргеловец», «Юный олимпиец», «Настольный теннис», «Гандбол». 10-11 класс: «ГТО – резервы здоровья», «Юный Маргеловец», «Юный олимпиец», «Настольный теннис», «Гандбол»
Игровая деятельность	Ролевые игры, социально-моделирующие игры.	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 5-9 класс: «Юные инспектора дорожного движения», «Дворовые игры»
Социальное творчество	Социальные пробы, КТД, социальные проекты	Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта социального действия. 5-9 класс: «Университет добра», «Азбука ЖКХ», «Выбор: шаг в будущее»

Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время

Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время осуществляет классный руководитель.

«Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования - по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать правильный и осознанный выбор своего жизненного пути.

Основными задачами объединений, осуществляющих деятельность в данных направлениях, являлись: гармоничное развитие личности обучающихся на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ. Определение запроса учащихся и их родителей (законных представителей) по работе творческих объединений и секций проводилось через анкетирование в конце учебного года.

Содержание воспитательной работы школы соответствует возрастному принципу и направлено на развитие личности ребёнка по следующим направлениям:

1. Духовно- нравственное;
2. Гражданско-патриотическое;
3. Здоровьесберегающее и экологическое;
5. Художественно-эстетический;
6. Общественно- полезный труд.

В школе созданы условия для творческого развития учащихся. Количество кружков и секций составляет – 55, из них:

1. художественной направленности – 19
2. Социально-педагогической направленности - 5
3. Физкультурно-спортивной направленности – 22

4. Технической направленности – 6

5. Естественно-научной направленности – 3

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родителей, к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- > дни семьи;
- > совместное благоустройство школьного пространства;
- > привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я - спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- > лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- > индивидуальная работа с родителями;

> классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

<i>Вид деятельности</i>	Форма деятельности	Содержание деятельности
--------------------------------	--------------------	-------------------------

Групповой уровень	Совет родителей	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и
	Советы отцов	Усиления роли отцов и дедов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательной организации.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий

Модуль Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение

тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

•

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Министерство Здоровья спортивных дел, Министерство культуры, Министерство образования);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

•

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	Совет старост	Распространения значимой для школьников информации и получения о
	Совет учащихся	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, ф
	Министерства культуры, спорта, образования и труда	Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, а к
На уровне классов	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост.
	Классные часы	Организация работы класса в различных направлениях,

		распределение ответственных должностей.
На индивидуально м уровне	Беседы, консультации	Планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и в

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города (НЛМК), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в

рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники («День рождения микрорайона «Университетский»), фестивали, театральные встречи («День театра на творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;
- традиционные мероприятия школы;
- тематические выставки рисунков и поделок;
- проекты, реализуемые в рамках городской воспитательной акции;
- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, «Бунинские чтения, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Ученик года»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с

интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудованные спортивные и игровые площадки, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Я и здоровье»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фитнес-фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

3.10. Модуль «Моя гражданская позиция»

Гражданско - патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско - патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция « Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

3.11. Модуль «РДШ»

В нашей школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (юнармейское движение, ученическое самоуправление). Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Наше первичное отделение принимает активное участие в Днях единых действий, организованных РДШ. Темы заданы названием каждого праздника или памятной даты:

1. Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения, 14 февраля
2. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля
3. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта
4. Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья, 20 марта
5. Всероссийская акция, посвященная Дню смеха, 1 апреля
6. Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля
7. Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля
8. Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля
9. День Победы, 9 мая
10. Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая
11. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня
12. Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня
13. Всероссийский день семьи, любви и верности, 8 июля
14. Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа
15. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября
16. Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября
17. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября
18. Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября
19. Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1

декабря

20. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря

21. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря

22. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря.

В нашей школе реализуются 4 направления РДШ:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Информационно-медийное направление
- Военно-патриотическое направление

Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»

Целью профилактической работы школы является создание условий системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- - обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- - социально-педагогическая реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- обеспечить работу ШСП как восстановительной практики реагирования на конфликты и правонарушения в школе».

При выполнении комплекса мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию учащихся, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, возможно:

1. Создание условий реализации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проведение обучающих семинаров для педагогов школы,
- с учетом имеющихся возможностей, сложившихся в общеобразовательном учреждении, организовать и обеспечить функционирование работы школьной службы примирения;
- проводить работу по вовлечению родителей в профилактическую деятельность в школе.

2. Снижение тенденции роста противоправных деяний правонарушений;

3. - работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

4. Сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений,

совершенных учащимися образовательного учреждения.

5. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся (проведение лекций с привлечением психолога школы и профилактических центров по данной тематике, организация индивидуальных бесед).

6. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы (участие в обучающих семинарах, проведение тренингов с педагогами, целенаправленное самообразование педагогов).

7. Снижение конфликтных ситуаций.

8. Основные принципы работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности

1. Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы

работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной (учащиеся начальной, средней или старшей школы) группе они предназначаются.

2. Принцип доступности (материал, представленный на лекциях, мероприятиях должен быть доступен каждому слушателю).

3. Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся в течение всего учебного года.

4. Принцип конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется (то же касается продуктов деятельности участников).

5. Принцип своевременности означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.

6. Принцип гуманизма отражает направленность на достижение семейного благополучия, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

В пределах своих компетенций согласно ст.14 ФЗ-120, школа своевременно оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, а также выявляются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении, согласно Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально -профилактическая работа, имеются списки учащихся, ведется картотека учащихся «группы риска»; имеется картотека семей, находящихся в социально опасном положении и вся необходимая документация по данному направлению.

Направления работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности

Направления для организации профилактической работы

- > социально-психологическая дезадаптация;
- > раннее проблемное поведение;
- > рискованное поведение;
- > суицидальное поведение;

- > аддиктивное (зависимое) поведение;
- > агрессивное поведение;
- > делинквентное поведение

Организационно — методическая работа

Организационно - методическая работа это -

- организация работы школьного Совета профилактики согласно разработанному плану;
- включение данного вопроса в планирование тематических педагогических советов;
- социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
- составление социального паспорта классов, школы;
- осуществление ИПР с детьми «группы риска» и асоциальными семьями (вся работа отражена в индивидуальных карточках на обучающихся и семьи);
- планирование работы по профилактике правонарушений;
- организация работы ШСП.

Работа школы, направленная на выполнение федерального законодательства, строится на основании следующего перечня документов:

- приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике правонарушений;
- планирование профилактической работы;
- банк данных несовершеннолетних, находящихся на ИПР; банк данных на семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- индивидуальные карточки на детей «группы риска» и семьи, находящиеся в социально - опасном положении, сформированные согласно рекомендуемым требованиям;
- планирование работы по профилактике правонарушений - документация, отражающая работу Совета профилактики (приказ о создании Совета профилактики, приказ о составе Совета профилактики, протоколы Совета профилактики);
- протоколы педагогических расследований в отношении учащихся, совершивших преступления;
- рекомендации психолога педагогам школы по работе с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями (как в устной, так и в письменной форме).

Схема работы

классный контроль (минимальный уровень):

работа классного руководителя

работа социально - психологической службы:

социальный педагог, педагог-психолог

работа администрации школы:

(по заявлению родителя, несовершеннолетнего или ходатайства (заявления) классного руководителя);

работа ОП (по ходатайству школы)

Диагностическая работа

Диагностическая работа предполагает:

- выявление обучающихся «группы риска», неблагополучных семей, составление социального паспорта школы проводится в начале учебного года психологом, социальным педагогом совместно с классными руководителями, уточняются списки детей и семей, относящихся к «группе риска» путем анализа списков за предыдущий учебный год, и диагностики обучающихся в новом учебном году;
- изучение эффективности воспитательного процесса, как в классном коллективе, так и в школе в целом, при этом используя различные направления диагностических исследований;
- выявление негативных привычек обучающихся;
- организацию мониторинга здоровья детей.

Профилактическая работа с обучающимися и семьями

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно профилактическую деятельность в образовательном учреждении и индивидуальную профилактическую работу с обучающимися «группы риска» и асоциальными семьями.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через:

- реализацию системы воспитательной работы школы по правовому воспитанию (все планирования составляются на текущий учебный год);
- систему классных часов, общешкольных мероприятий (отражена в планах работы классных руководителей на текущий учебный год и в общешкольном планировании);
- организацию дополнительного образования детей в школе;
- работу по профориентации;
- индивидуальные беседы с обучающимися и родителями;
- межведомственное взаимодействие с органами профилактики.

Предупредительно - профилактическая работа способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о формировании здоровой, не склонной к правонарушениям, личности.

Выявление и учет детей и семей, находящихся в социально - опасном положении и трудной жизненной ситуации является межведомственной задачей, механизмы решения которой определены в законодательстве. Согласно ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательное учреждение выступает одним из субъектов межведомственного взаимодействия, наряду с органами соцзащиты, органами опеки, комиссии по делам несовершеннолетних, медицинскими учреждениями. Именно на базе школы зачастую осуществляется первичное выявление и разрабатываются программы социально- психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и семей на ранней стадии неблагополучия, что является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки.

Модуль «Я и природа»

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания - формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, в рамках внутришкольной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Чистый город - мой город!», «От аллеи к парку», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в МАОУ СОШ № 29 г. Липецка города Липецка

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экс на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

4.1. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

В МАОУ СОШ № 29 г. Липецка с 2011 года проводится диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина. Уровень воспитанности определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из самооценки школьника, оценки родителя, оценки классного руководителя (оцениваются следующие качества личности: любознательность, эрудиция; трудолюбие, прилежание; отношение к природе; отношение к школе; прекрасное в моей жизни; отношение к себе, справедливость, характер, ответственность, милосердие).

Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся 9-х классов

Класс	Эрудиция	Отношение к труду	Отношение к природе	Отношение к обществу	Эстетический вкус	Я	Средний балл
9а	3,8	3,5	4	3,7	4,2	3,8	3,8
9б	3,7	3,6	4	3,5	4,3	3,8	3,8
9в	3,9	3,9	4,6	3,9	4,4	3,9	4

Сравнительный анализ воспитанности выпускников 11-х классов

Год	Интеллектуальный уровень	Нравственные позиции				Средний балл
		Милосердие	Ответственность	Справедливость	Характер	
11а	3,8	4,2	4	3,5	3,5	3,8
11б	3,9	4,2	3,9	3,5	3,6	3,8

Анализируя данные можно сделать вывод, что большинство учащихся

школы имеют средний уровень воспитанности. Это свидетельствует о необходимости проведения работы с классными руководителями над развитием активной, творческой, гармоничной личности, используя индивидуальный подход к каждому ребенку. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляют содержание работы классного руководителя. Классный руководитель является также творцом и

4.2. Воспитательная деятельность педагогов

Классные руководители всех классов четко определяют цели и задачи своей воспитательной деятельности; не испытывают проблем с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей; стиль их общения с учащимися доброжелателен.

В своей работе классные руководители в основном придерживаются следующих методик:

- диагностика личностного роста школьников
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС
- освоение внешнего воспитательного пространства
- оценка самоконтроля в общении
- проблемы профессионального самоопределения
- социальное проектирование
- социометрические изучения межличностных отношений в детском коллективе • учет личных достижений (личное портфолио)

4.3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Все классные руководители школы имеют чёткое представление о Нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания через участие в конкурсах.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, Медицинское сопровождение, питание, территория и т. д.). Техническое оснащение воспитательного процесса соответствует требованиям на 63 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

ы

х

ф

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечет за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Для качественного проведения анализа используется следующий диагностический инструментарий:

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение учащимися образовательной программы. 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся. 4. Сформированность навыков учебной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный тест умственного развития. 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 3. Анализ участия в олимпиадах, конкурсах, работе научных обществ. 4. Метод экспертной оценки педагогов, родителей, учащихся. 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений к обществу, Родине, школе, себе, природе, труду 	<p>Диагностика личностного роста школьников по методике П.В. Степанова. Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустина</p>
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры. 3. Этика общения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка самоконтроля в общении М. Снайдера. 2. Педагогическое наблюдение и беседа

Сформированность эстетического потенциала учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение видеть прекрасное. 2. Развитость эстетических чувств 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест для изучения творческого мышления (автор Елена Туник, модификация тестов Гилфорда или Торренса) 2. Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустина 3. Наблюдение
Сформированность физического потенциала учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитость физических качеств. 2.Состояние здоровья. 3.Ведение здорового образа жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Периодические тестирования физического развития. 2.Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся
Удовлетворенность в учащихся жизнедеятельностью гимназии.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Комфортность. 2.Эмоциональнопсихическое настроение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест школьной тревожности Н. Филлипса. 2. Анкетирование «Моя школа». 3. Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилберга - Ю.Л. Ханина.
Сформированность общешкольного коллектива.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Морально-психологический климат в коллективе. 2.Развитость самоуправления. 3.Совместная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина. 2. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе Д. Морено. 3. Психологический климат в коллективе

За годы работы школы

- реализуется проект «Школа – центр социокультурного развития микрорайона «Университетский»», которая позволила объединить всех участников образовательных отношений;
- школа стала победителем конкурсного отбора на выделение финансовой поддержки на выделение субсидий в рамках реализации мероприятия ФЦПРО на 2016-2020 годы «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов», по лоту

«Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся»;

- возросло количество участников олимпиад;
- расширился перечень предметных олимпиад, в которых приняли участие наши учащиеся;
- увеличилось число участников олимпиад, конкурсов, продемонстрировавших глубокие и прочные знания, вошедших в десятку сильнейших, занявших призовые места;
- определены основные направления деятельности школы, научно-исследовательское, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

Приведенная положительная динамика результатов интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиад, конкурсов накладывает определенную ответственность на весь педагогический коллектив по дальнейшему совершенствованию работы с одаренными детьми с целью улучшения достигнутых результатов.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы процесс школы, включающий в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год

2021 год – Год науки и технологий

2

**2018-2027 гг.- в Российской Федерации Десятилетие детства
с учетом мероприятий в рамках реализации городской воспитательной акции**

«Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация общешкольного плана работы на 2021-2022 учебный год в рамках городской воспитательной акции	10-11	В течение года	Ефимова Е.В., Бондарева И.В.
Проведение Дня знаний (тематические классные часы в рамках Года памяти и славы, городской воспитательной акции «Культурный код липчанина»)	10-11	01.09.	Администрация школы, классные руководители 10-
День единых действий (старт городской воспитательной акции)	10-11	22.09	Ефимова Е.В., Козлов С.С., классные руководители 1
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	10-11	Октябрь	Ефимова Е.В., Козлов С.С., классные руководители 1 олнительного образования
Слет часовых Постов №1	10-11	Октябрь	Щиголев С.А., Чуносов Е. С.
Концерт, посвященный Дню матери	10-11	Ноябрь	Ефимова Е.В., Козлов С.С., классные руководители 1 олнительного образования
Неделя НПК	10-11	23.11-26.11	Пчельникова Н.М., Попова С.А.
Новогодние утренники	10-11	Декабрь	Ефимова Е.В., Козлов С.С., классные руководители 1

Открытие Года науки и технологий	10-11	08.02.	Кислова О.А.
Конкурс «А ну-ка, парни»	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
Университетская лыжня	10-11	Февраль	Учителя физической культуры, классные руководители 10-11 классов
Битва хоров	10-11	Март	Ефимова Е.В., Козлов С.С., Русскова Н.Н., классные руководители 10-11 классов
Проведение благотворительной ярмарки в рамках мероприятий «Гуляй, Масленица!»	10-11	Март	Ефимова Е.В., Козлов С.С., Русскова Н.Н., классные руководители 10-11 классов
Проведение Дней театра для учащихся, родителей и жителей микрорайона «Университетский»	10-11	Март	Бондарева И.В., Совет родителей, Совет учащихся
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	10-11	Март	Ефимова Е.В., Козлов С.С., Русскова Н.Н., классные руководители 10-11 классов
«Университетская Веснушка»	10-11	Апрель	Ефимова Е.В., Козлов С.С., Русскова Н.Н., классные руководители 10-11 классов
Концерт, посвященный Дню Победы	10-11	Май	Ефимова Е.В., Козлов С.С., Русскова Н.Н., классные руководители 10-11 классов
День единых действий. Финал Акции	10-11	15.05-18.05	Ефимова Е.В., Козлов С.С., классные руководители 1
«Правовое воспитание и культура безопасности»			
Заседание Совета по профилактике	10-11	В течение года (по отдельному плану)	Бондарева И.В., Юдина Е.А.

		ну)	
День солидарности в борьбе с терроризмом (единый классный час)	10-11	03.09-06.09	Классные руководители 5-9 классов
Фестиваль юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»	710	Октябрь-март	Шукшина М.С., Попова С.А.
Анкетирования в 10-11-х классах по вопросам ведения здорового образа жизни	10-11	Октябрь	Юдина Е.А., классные руководители 10-11 классов
Организация встречи учащихся с работниками правоохранительных органов	10-11	Октябрь	Бондарева И.В., инспектор ОП № 2 Коробейникова Д.В.
Декада правовых знаний	10-11	Ноябрь-декабрь	Бондарева И.В., учителя и истории и обществознания
Организация и проведение мероприятий в рамках Календаря профилактических недель: - «Высокая ответственность» (профилактика безнадзорности, безпризорности и правонарушений). Единый день профилактики «Независимое общение» (профилактика зависимого поведения). Единый день профилактики «Профилактика опасного общества» (профилактика экстремизма). Единый день профилактики «Школа мудрого родителя» (профилактика семейного неблагополучия). Единый день профилактики	10-11	Октябрь 2021 Декабрь 2021 Февраль 2022 Март 2022	Бондарева И.В., педагог-психологи, классные руководители 10-11 классов
Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	10-11	В течение года	Бондарева И.В., педагог-психологи, классные руководители 10-11 классов
Составление социальных карт классов: -выявление и составление документации по социально-опасным семьям, малоимущим, малообеспеченным, неполным;	10-11	Ежемесячно	Бондарева И.В., педагог-психологи, классные руководители 10-11 классов

-составление и дополнение информацией профилактических карт детей-сирот, стоящих на учете в ПДН, ИПР; выявление учащихся, склонных к правонарушениям, прогулам по неуважительным причинам – список детей «группы риска».			
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	10-11	В течение года	Администрация школы
Деятельность ШСП (по отдельно разработанному планированию): -презентация ШСП; ролевые игры, организуемые школьными медиаторами	10-11	В течение года	Ракитина О.В.
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;	10-11	По запросам	Бондарева И.В., Ракитина О.В.
Выпуск информационных листовок «Конституция РФ»	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11 классов
«Моя гражданская позиция»			
Знакомство с правами и обязанностями гражданина России (правовые лекции)	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 и обществознания
Телекоммуникационный конкурс проектов благоустройства города «Липецк – дизайн» (старт)	10-11	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
Гражданско-патриотическая акция «В армии служить почетно!»	10-11	03.09	Щиголев С.А., Чуносков Е.С., Бондарева И.В.
Организация деятельности суббота его киноклуба «Точка зрения»	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители 1-11 классов, учителя истории

			и и обществознания
Участие в информационно-просветительском проекте «Малая Родина – Семья» (совместно с управлением ЗАГС администрации города Липецка)	10-11	Октябрь-май	Бондарева И.В.
Участие в предметной неделе истории и обществознания (викторины, выпуски газет, оформление стендов)	10-11	Декабрь	Учителя истории и обществознания
Акция «Мы - граждане России!»	10-11	Декабрь, июнь	Бондарева И.В.
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Январь	Классные руководители 10 и обществознания
Экскурсии по знаменательным местам города (по плану классных руководителей)	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Конкурс сочинений в рамках городской акции	10-11	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Интернет-акция «День Победы»	10-11	Май	Классные руководители 10-11 классов
«Я и здоровье»			
Операция «Внимание-дети!»	10-11	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
Осенний День здоровья	10-11	17.09	Учителя физической культуры, классные руководители 10-11 классов
Проект «Шахматный всеобуч» среди учащихся общеобразовательных учреждений	10-11	Сентябрь-май	Ижокин И.В., классные руководители 10-11 классов
Участие в городских спортивных мероприятиях по плану ДО	10-11	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители

			ли 10-11 классов
Всероссийская акция по безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов
Месячник «Здоровье» День единых действий. Спортивный семейный турнир по игровым видам спорта	10-11	Ноябрь	Учителя физической культуры, классные руководители 10-11 классов
День Здоровья («Университетская лыжня»)	10-11	Февраль	Учителя физической культуры, классные руководители 10-11 классов
Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений	10-11	Сентябрь, ноябрь, март	Фельдшер школы
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	10-11	Ежедневно	Зиновьева Н.Ю.
«Я и природа»			
Организация экскурсий (по плану классных руководителей)	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Выпуск информационных бюллетеней и экологических листовок.	10-11	В течение года	Учителя биологии
Организация субботников по благоустройству территорий	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Проведение праздника «День земли» (по плану МО учителей эстетического цикла) Участие в городском конкурсе рисунка «Как прекрасна Земля и на ней человек»	10-11	Апрель	Учителя биологии, Никифорова Г.В.
Городской экологический проект «Чистые игры» в рамках всероссийского субботника «Зеленая Россия» и городского проекта «Чистый город»	10-11	Сентябрь	Учителя биологии
Экологический проект «Чистые игры»	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители 10-11 классов

ы» в рамках всероссийского субботника «Зеленая Россия» и городского проекта «Чистый город»			-11 классов
Акция «Чистый город»	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители 10-11 классов
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов
Городская экологическая акция «По кормим птиц зимой»	10-11	Январь	Классные руководители 10-11 классов
Городской конкурс экологических агитбригад	10-11	Март	Учителя биологии, классные руководители 10-11 классов
«Организация предметно-эстетической среды»			
Организация и проведение тематических выставок детских работ (по графику)	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	10-11	16 октября	Учителя-предметники
Городской телекоммуникационный конкурс проектов благоустройства города «Липецк-дизайн»	10-11	Октябрь-апрель	Классные руководители 10-11 классов
Новогоднее украшение школы	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11 классов
Участие в городской выставке новогодних композиций «Вместо елки – букет»	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11 классов
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	10-11	Январь-март	Классные руководители 10-11 классов
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	10-11	Январь-март	Классные руководители 10-11 классов

			лнительного образования
Организация и проведение Дней единых действий по благоустройству территории образовательного учреждения «#всевопорядке»	10-11	ежеквартально	Классные руководители 1-11 классов
Городская выставка детского технического творчества	10-11	Май	Рогов В.В., Джакоме Е.А., классные руководители 10
Озеленение микрорайона «Университетский»	10-11	Апрель-май	Классные руководители 10-11 классов
«РДШ»			
Региональная медиашкола РДШ	10-11	сентябрь	Козлов С.С.
Всероссийская акция «Мечта учителя»	10-11	сентябрь	Ефимова Е.В.
Муниципальная и региональная «Школа актива общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)	10-11	сентябрь, ноябрь декабрь февраль, апрель	Ефимова Е.В.
Слет ГДЮПО «Вместе» с РДШ	10-11	Октябрь	Ефимова Е.В.
Всероссийский проект РДШ «Классные встречи»	10-11	Сентябрь, октябрь В течение года	Ефимова Е.В.
День рождения РДШ	10-11	Октябрь	Ефимова Е.В., классные руководители 5-9 классов
Всероссийские соревнования по русскому сломеру «Сила РДШ»	10-11	Октябрь-декабрь	Учителя физической культуры и спорта
Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ	10-11	ноябрь	Классные руководители 8-9 классов
Всероссийская акция «День народного единства»	10-11	ноябрь	Ефимова, классные руководители 5-9 классов

Слёт представителей РДШ и ВВПО Д «Юнармия»	10-11	ноябрь	Щиголев С.А.
Всероссийская акция «Завтрак для мамы»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «На спорте»	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры
День неизвестного солдата	10-11	декабрь	Учителя истории и общественного воспитания
Всероссийский конкурс «На старт, э коотряд»	10-11	Декабрь-июнь	Черных О.И.
Всероссийская акция «Бумбатл»	10-11	декабрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Добро не уходит на каникулы»	10-11	декабрь	Ефимова Е.В., классные руководители 10-11 классов
Всероссийский открытый урок «Россия – страна добрых дел»	10-11	декабрь	Ефимова Е.В.
Онлайн-марафон «Мой город – мой герой»	10-11	декабрь	Учителя истории и общественного воспитания
Всероссийская акция «Новогодние окна»	10-11	Декабрь-январь	Классные руководители 10-11 классов
«Работа с родителями»			
1.Выборы членов Совета родителей школы. Распределение обязанностей между членами Совета родителей. Об участии в муниципальном конкурсе Управляющих советов. 2. Утверждение годового плана мероприятий. 3.Согласование плана работы школы на 2020-2021 учебный год в свете реализации Программы воспитания и социализации учащихся «Школа – центр социокультурного развития микрорайона «Университетский» в условиях ФГОС ОО. 4.Итоги 2019-2020 учебного года		Сентябрь	Администрация школы, Совет родителей

<p>5. Организация горячего питания учащихся. Утверждение списков учащихся на льготное питание.</p> <p>6. О введении школьной формы обучающихся 1-11 классов</p> <p>7. О режиме работы школы</p> <p>8. Организация работы общественной приемной в 2021-2022 учебном году.</p> <p>9. Организация проведения общественных слушаний.</p>			
<p>1. Согласование направлений расходов на новый финансовый год.</p> <p>2. Представление публичного доклада об итогах учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Медицинское сопровождение образовательного процесса.</p> <p>4. Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.</p> <p>5. Внеурочная занятость учащихся.</p> <p>6. Спортивно – оздоровительная работа в школе.</p> <p>7. О реализации плана мероприятий, обеспечивающих исполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ.</p> <p>8. О мероприятиях по противодействию экстремизму, национализму, ксенофобии и антитеррористической защищенности ОУ.</p> <p>9. О реализации федерального закона №120. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".</p>		Ноябрь	Администрация школы, Совет родителей
<p>1. Об итогах исполнения бюджета.</p> <p>2. Подготовительный этап проведения ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Согласование списка учебников, рекомендованных</p>		Февраль	Администрация школы, Совет родителей

<p>Минобрнауки России для образовательного процесса.</p> <p>4. Обеспечение учащихся учебниками.</p> <p>5. О соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организация питания.</p> <p>6. Энергосберегающие мероприятия в школе.</p> <p>Согласование модели учебного плана на 2021-2022 учебный год.</p>			
<p>1. Утверждение режима работы и календарного учебного графика работы ОУ на новый уч. год.</p> <p>2. Обсуждение и утверждение плана работы Управляющего совета на 20</p> <p>3. Согласование образовательных программ, учебных планов, профилей обучения на новый уч. год.</p> <p>4. Организация отдыха, оздоровления и трудоустройства, обучающихся в летний период.</p> <p>5. О подготовке школы к новому учебному году.</p> <p>6. Определение приоритетных направлений деятельности школы в новом учебном году</p> <p>7. Об организации учебно-воспитательной работы в школе в новых условиях</p> <p>8. Об участии школы в городской воспитательной акции и других конкурсах, проектах.</p>		Апрель	Администрация школы, Совет родителей
<p>VIII Фестиваль родительских инициатив</p>	10-11	Декабрь	Администрация школы, Совет родителей
<p>Открытая дискуссионная площадка «Родитель и педагог: законы конструктивного диалога»</p>	10-11	Декабрь	Администрация школы, Совет родителей
<p>«Профориентация» строится на участии <i>учащиеся</i> в: -профориентационных проектах («Билет в будущее», цикл открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена»), направленных на раннюю профориентацию;</p>			

-профориентационных экскурсиях на ведущие предприятия, площадки Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы (ВорлдСкиллс Россия)», в учреждения среднего профессионального образования;

-Дней открытых дверей учреждений среднего и высшего профессионального образования

- в профориентационном конкурсе «Призвание-учитель»

- в общегородской тематической профориентационной неделе «Настройся на будущее»

«Классное руководство и наставничество» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

«Школьный урок»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

«Самоуправление»

Работа органов ученического самоуправления – «Министерство труда», «Министерство печати», «Министерство спорта», «Министерство правопорядка» по организации и проведения мероприятий духовно-нравственного направления	10-11	В течение года	Совет учащихся, Ефимова Е.В., Козлов С.С.
Профильная смена для лидеров ученического самоуправления «Диалог цивилизаций»	10-11	Ноябрь	Совет учащихся, Ефимова Е.В., Козлов С.С.
Круглый стол «Диалог на равных»	810	Октябрь	Совет учащихся, Ефимова Е.В., Козлов С.С.
Конкурс лидеров ученического самоуправления	910	Декабрь	Совет учащихся, Ефимова Е.В., Козлов С.С.
День молодежного самоуправления (совместно с отделом по работе с молодежью администрации города Липецка)	10-11	Апрель	Совет учащихся, Ефимова Е.В., Козлов С.С.

«Дополнительное образование»

Работа осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам:

- ДОП физкультурно-спортивной направленности «Тхэквондо»
- ДОП физкультурно-спортивной направленности «Хапкидо»
- ДОП физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»
- ДОП физкультурно-спортивной направленности «Меткий стрелок»

- ДОП физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»
- ДОП физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры»
- ДОП физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис»
- ДОП технической направленности «Программирование на языке «JAVA»
- ДОП естественнонаучной направленности «Физика для любознательных»

План внеурочной деятельности

Направления	Класс		Деятельность по выбору учащихся
	10	11	
Социальное направление	1	1	<p>Классные часы социальной направленности</p> <p>Участие в городской воспитательной акции</p> <p>Профориентационные мероприятия</p> <p>Участие</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школьной службе примирения; - в классном и школьном самоуправлении; - в благоустройстве класса, территории школы, города; - в благотворительных акциях; - в социальных проектах школьного, городского, областного, всероссийского уровней; <p>Разработка проектов к урокам, внеклассным мероприятиям</p>
Духовно-нравственное направление	1	1	<p>Подготовка и участие в общероссийской олимпиаде по основам православной культуры</p> <p>Участие в Неделе православной культуры</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>Посещение театров, выставок, музеев, лекций</p> <p>Участие в творческих конкурсах, концертах, посвященных Дню матери, Дню Победы и др.</p> <p>Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне</p> <p>«Уроки мужества»</p> <p>Участие в военно-спортивной игре «Победа», спартакиаде допризывной молодежи</p> <p>Выставки рисунков и творческих работ</p> <p>Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, липчан</p>
Общекультурное направление	1	1	<p>Тематические классные часы</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок;</p> <p>Участие в творческих конкурсах, выставках на уровне школы, округа, города, области.</p> <p>Школьные спектакли</p>
	1	1	ШСК «Юный Маргеловец»
	1	1	ГТО – резервы здоровья

Спортивно-оздоровительное направление	1	1	«Юный олимпиец»
	1	1	Настольный теннис
	1	1	Гандбол
	1	1	Участие в военно-спортивной игре «Победа», спартакиаде допризывной молодежи Участие в проектах, формирующих здоровый образ жизни «Научись спасать жизнь», «Здоровый регион» Посещение спортивных секций. Участие в походах, экскурсиях, Днях здоровья, дворовых играх, внутришкольных спортивных соревнованиях Классные часы, беседы по охране здоровья, Встречи с медицинскими работниками Проведение утренней зарядки Беседы по профилактике ДДТТ Участие в окружных, муниципальных и областных спортивных соревнованиях, в конкурсах по профилактике ДДТТ ОФП
Общеинтеллектуальное направление	2		Общий курс академической физики
		2	Физика для любознательных
	1	1	Классные часы научно- познавательной направленности Участие: - во всероссийской олимпиаде школьников - в школьной научно-практической конференции «Наследие»; - в региональной научно-практической конференции «Путь к успеху»; - в региональных научно-практических конференциях «К вершинам знаний», «Юность, Наука. Общество», «Молодежь. Культура. Инновации»; - в программе «Шаг в будущее»; - в международных конкурсах: <input type="checkbox"/> «Кенгуру – математика для всех»; - во всероссийских конкурсах: <input type="checkbox"/> «Русский медвежонок – языкознание для всех» <input type="checkbox"/> «Британский бульдог» <input type="checkbox"/> «Пегас» <input type="checkbox"/> «Золотое руно» <input type="checkbox"/> «Полиатлон – мониторинг»;

			- в других конкурсах интеллектуальной направленности разного уровня
ВСЕГО	12	12	
	432	420	

