

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Лаборатория талантов»
5 КЛАСС
2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Планируемые результаты освоения программы курса
внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры

традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

В результате освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности, обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и /или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

| | Содержание умения | Обучающийся сможет: |
|-------------------------|--|--|
| Регулятивные УУД | | |
| 1. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none">• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;• определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;• идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;• выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях – прогнозировать конечный результат;• ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов. |
| 2. | <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |
| 3. | <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • различать результаты и способы действий при достижении результатов; • определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> | <p>планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/ показателей результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • соотносить свои действия с целью обучения. |
| 4. | <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. |
| 5. | <p>Владение основами самоконтроля,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | <p>других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; • принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; • определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний . |
|--|---|---|

Познавательные УУД

| | | |
|-----------|---|--|
| <p>б.</p> | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • различать / выделять явление из общего ряда других явлений; • выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки или отличия; • излагать полученную информацию, |
|-----------|---|--|

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; • выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. |
| 7. | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | | достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата. |
| 8. | Смысловое чтение. | <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный); • критически оценивать содержание и форму текста. |
| 9. | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | <ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций; • - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор; • - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды. |
| 10. | Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. | <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; • формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности. |
| Коммуникативные УУД | | |
| 11. | Умение | <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>организовывать учебное сотрудничество с педагогом совместную деятельность с педагогом сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; • критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. |
| 12. | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение |

| | | |
|-----|--|---|
| | деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; <ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; • использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; • оценивать эффективность коммуникации после ее завершения. |
| 13. | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) | <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; • оперировать данными при решении задачи; • выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. |

Предметные результаты
Обучающийся научится:

- устно и письменно общаться с носителями немецкого языка в элементарных типичных ситуациях;
- сравнивать календарные праздники в Германии и России;

- принимать участие в культурных мероприятиях, связанных с национальными праздниками и обычаями;
- участвовать в различных деятельности речи, в которых нашли отражение и объяснение типичные исторические и культурные события страны;
- играть в игры сверстников немецкоговорящих стран;
- работать с информацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- детскому немецкому песенному и танцевальному фольклору;
- детским немецким стихам, считалкам;
- приёмам преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка.
- работать с разными источниками на немецком языке;
- работать с текстом для чтения;
- планировать и осуществлять исследовательскую работу.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание занятий

Вводные занятия

Эксперименты с воздухом (10 часов). Введение в технику безопасности и знакомство с правилами работы во время проведения опытов и экспериментов. Приёмы исследовательской деятельности: выдвижение гипотезы и её проверка, планирование и проведение экспериментов, фиксирование результатов наблюдения и выводов. Установление причинно-следственных связей. Эксперименты, направленные на обнаружение основных свойств воздуха: объём, давление, вес, способность расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении. Использование человеком свойств воздуха. Создание модели реактивной ракеты и модели крыла самолёта. «Живое» моделирование и подвижные игры (на каждом занятии), позволяющие почувствовать на собственном теле и понять суть изучаемых процессов и явлений.

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами *die Luft, nichts, die Flasche, leer, der Luftballon, brauchen, das Gewicht, mehr, weniger, oben, unten, drücken, stark, schwach, steigen, sinken*, узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (*groß, klein, leicht, schwer, kalt, heiß, warm, schnell, langsam, fliegen, der Platz*).

Эксперименты с водой (6 часов). Продолжение знакомства с приёмами исследовательской деятельности. Постановка проблемных вопросов. Планирование и проведение экспериментов, направленных на обнаружение и изучение основных свойств воды: давление, поверхностное натяжение, способность растворять вещества. «Живое» моделирование поверхностного натяжения воды и процессов растворения. Взаимосвязь плотности воды с выталкивающей силой. Вредное влияние загрязняющих воду веществ на обитателей водоёмов. Подвижные игры, позволяющие почувствовать на собственном теле и понять суть изучаемых процессов и явлений.

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами *das Wasser, voll, schwimmen, untergehen, das Molekül, das Salz, steigen, das Salzwasser, das Süßwasser*; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (*drücken, stark, schwach, groß, klein, oben, unten, kalt, heiß, schnell, langsam*).

Эксперименты со светом (5 часов). Эксперименты, направленные на изучение состава солнечного света и свойств луча света. Основные цвета. Образование тени. Использование свойств света человеком. Изготовление цветных волчков, позволяющих смешивать цвета. «Живое» моделирование и подвижные игры, позволяющие почувствовать на собственном теле и понять суть изучаемых явлений.

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами *das Licht, der Strahl, die Taschenlampe, gerade, der Schatten, der Regenbogen, indigo, bestehen, sich bewegen, mischen, brechen*; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (*rechts, links, die Farbe, schwarz, weiß, rot, orange, gelb, grün, blau, violett, die Sonne, sehen*).

Эксперименты со звуком (4 часа). Знакомство с волновой природой звука. Эксперименты, позволяющие обучающимся увидеть и почувствовать

действие звуковых волн. Знакомство с распространением звуковых волн в воздухе и твёрдых телах. Изготовление звуковой пушки и верёвочного телефона. Подвижные игры, позволяющие почувствовать на собственном теле и понять суть изучаемых процессов и явлений.

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами der Schall, die Welle, vibrieren, hören, das Signal, reagieren; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (das Ohr, tanzen, schlagen, sich bewegen, springen, hoch, leise, laut, das Telefon, das Handy).

Удивительное яйцо (2 часа). Эксперименты, демонстрирующие прочность яичной скорлупы. Нахождение взаимосвязи между формой яйца, их количеством и образом жизни откладывающих яйца существ (птиц, рыб, земноводных, рептилий, насекомых). Рисование узоров на яичной скорлупе лимонным соком.

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами das Ei, rund, oval, flach, drücken, tragen, rollen, Eier legen, числительные, обозначающие сотни; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (stark, der Ball, das Buch, die Zitrone, der Saft, malen).

Изучаем тело человека (3 часа). Эксперименты, позволяющие лучше понять действие органов чувств человека (зрение, осязание) и осознать их роль в нашей жизни. Изготовление тауматропов (игрушки, основанные на оптической иллюзии: при быстром вращении кружка с двумя рисунками, нанесенными с разных сторон, они воспринимаются как один).

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами das Gehirn, kühl, das Thermometer, das Viereck, der Kreis, kleben; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (der Mensch, die Hand (linke Hand, rechte Hand), kalt, warm, das Auge, sehen, gut, oben, unten, in der Mitte, blau, rot, schwarz, weiß, gelb, grün).

Подготовка и презентация интерактивного мини-музея занимательной науки (4 часа). Итог реализации программы. Проведение обучающимися экскурсии по импровизированной экспозиции (количество экспонатов соответствует числу обучающихся в группе). Демонстрация приглашённым гостям некоторых из проведённых в течение года опытов, краткое комментирование происходящего (в зависимости от возможностей, презентующих экспонаты обучающихся), объяснение сути явления на родном языке.

Ведущими формами организации внеурочной деятельности предполагаются:

- практические занятия;
- проектные домашние задания;
- сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- встречи с интересными людьми
- просмотр и обсуждение видеоматериала.

Форма организации деятельности в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы.

Основные виды деятельности учащихся:

- познавательная деятельность - знакомство с научно-популярной литературой, проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- игровая деятельность- работа в парах, в группах;
- досугово-развлекательная деятельность - творческие работы, проекты;
- социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)- выступления на школьных конференциях;
- проблемно-ценностное общение – обсуждение, дискуссии, беседы с применением дистанционных технологий;
- мастер-классы, тренировки, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем

Тематическое планирование

| № | Название разделов и тем | Кол-во часов | Формы контроля |
|----------|--|---------------------|-----------------------|
| 1. | Эксперименты с воздухом | 10 | |
| 2. | Эксперименты с водой | 6 | |
| 3. | Эксперименты со светом | 5 | |
| 4. | Эксперименты со звуком | 4 | |
| 5. | Удивительное яйцо | 2 | |
| 6. | Изучаем тело человека | 3 | |
| 7. | Подготовка и презентация интерактивного мини-музея занимательной науки | 4 | |
| 8. | Повторение | 1 | тест |
| | Итого | 35 | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | примечания |
|------------|--|--------------|-----------|-----------|------------|
| | Эксперименты с воздухом | 10 | | | |
| 1 | Правила работы во время проведения экспериментов. | 1 | 1 неделя | | |
| 2 | Воздух имеет объём. | 1 | 2 неделя | | |
| 3 | Воздух имеет объём. | 1 | 3 неделя | | |
| 4 | Воздух имеет объём. | 1 | 4 неделя | | |
| 5 | Воздух имеет объём. | 1 | 5 неделя | | |
| 6 | Воздух имеет вес. | 1 | 6 неделя | | |
| 7 | Воздух может расширяться и сжиматься. | 1 | 7 неделя | | |
| 8 | Почему взлетают ракета и самолёт? | 1 | 8 неделя | | |
| 9 | Почему взлетают ракета и самолёт? | 1 | 9 неделя | | |
| 10 | Воздух оказывает давление | 1 | | | |
| II | Эксперименты с водой | 6 | | | |
| 11 | Давление воды. | 1 | 11 неделя | | |
| 12 | У воды есть «кожа» (поверхностное натяжение воды). | 1 | 12 неделя | | |
| 13 | У воды есть «кожа» (поверхностное натяжение воды). | 1 | 13 неделя | | |
| 14 | Загадки растворимости. | 1 | 14 неделя | | |
| 15 | Загадки растворимости. | 1 | 15 неделя | | |
| 16 | Какая вода сильнее: пресная или солёная? | 1 | 16 неделя | | |
| III | Эксперименты со светом | 5 | | | |

| | | | | | |
|------------|---|----------|-----------|--|--|
| 17 | Распространение лучей света. | 1 | 17 неделя | | |
| 18 | Всегда ли тень чёрная? | 1 | 18 неделя | | |
| 19 | Из чего состоит белый цвет? | 1 | 19 неделя | | |
| 20 | Смешиваем цвета. | 1 | 20 неделя | | |
| 21 | Преломление света. | 1 | 21 неделя | | |
| 22 | Как увидеть и почувствовать звук? | 1 | 22 неделя | | |
| 23 | Распространение звуковых волн в воздухе. | 1 | 23 неделя | | |
| 24 | Распространение звуковых волн в воздухе. | 1 | 24 неделя | | |
| 25 | Распространение звуковых волн в твёрдых телах. | 1 | 25 неделя | | |
| 26 | Как увидеть и почувствовать звук? | 1 | 26 неделя | | |
| V | Удивительное яйцо | 2 | | | |
| 27 | Насколько крепкая яичная скорлупа? | 1 | 27 неделя | | |
| 28 | Секреты формы яйца. | 1 | 28 неделя | | |
| VI | Изучаем тело человека | 3 | | | |
| 29 | Тепло или холодно? | 1 | 29 неделя | | |
| 30 | Оптические иллюзии. | 1 | 30 неделя | | |
| 31 | Оптические иллюзии. | 1 | 31 неделя | | |
| VII | Подготовка и презентация интерактивного мини-музея занимательной науки | 4 | | | |
| 32 | Подготовка интерактивного мини-музея занимательной науки. | 1 | 32 неделя | | |
| 33 | Подготовка интерактивного мини-музея занимательной науки. | 1 | 33 неделя | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|--|--|
| 34 | Подготовка интерактивного мини-музея занимательной науки. | 1 | 34 неделя | | |
| 35 | Зачетные занятия | 1 | 35 неделя | | |
| | Итого | 35 | | | |