

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
1-4 класс**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания

необходимости учения, выраженного в 19 преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП В соответствии с ФГОС НОО выделяются три группы метапредметных универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Содержание умения:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

- использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Содержание умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;

- Смысловое чтение;

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии; 2) владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Содержание умения:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; 22 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта, с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Программа направлена на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

1. Любящий свой народ, свой край и свою Родину;

2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел I. Тренировка психических процессов.

Свойства, признаки и составные части предметов.

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Сравнение.

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры. Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Раздел II. Нестандартные задачи логического характера.

Комбинаторика.

Перестановки. Размещения. Сочетания. Решение задач с помощью таблиц и графов.

Элементы логики.

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания. Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Раздел III. Нестандартные задачи алгебраического характера.

Действия предметов.

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями.

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Раздел IV. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Развитие творческого воображения.

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов». Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Практический материал.

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры.

Программа предполагает следующие **формы** проведения занятий:

беседа, рассказ, проблемный диалог, дискуссия, обсуждение; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) мастер-классы, тренировки, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем
- 6) мастер-классы, тренировки, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем

3. Тематическое планирование.

1 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
1	Входной тест.	1ч	1 неделя	
2	Закономерности в чередовании признаков.	1ч	2 неделя	
3	Классификация по какому-то признаку.	1ч	3 неделя	
4	Сравнение предметов по признакам.	1ч	4 неделя	
5	Тест «Сравнение».	1ч	5 неделя	
6	Состав предметов.	1ч	6 неделя	
7	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1ч	7 неделя	
8	Найди отличия.	1ч	8 неделя	

9	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1ч	9 неделя	
10	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1ч	10 неделя	
11	Функциональные признаки предметов.	1ч	11 неделя	
12	Симметрия. Симметричные фигуры.	1ч	12 неделя	
13	Логическая операция «и».	1ч	13 неделя	
14	Координатная сетка.	1ч	14 неделя	
15	Решение логических задач и задач-шуток.	1ч	15 неделя	
16	Результат действия предметов.	1ч	16 неделя	
17	Обратные действия.	1ч	17 неделя	
18	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1ч	18 неделя	
19	Тест «Отношения».	1ч	19 неделя	
20	Порядок действий, последовательность событий.	1ч	20 неделя	
21	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1ч	21 неделя	
22	Составление загадок, чайнвордов.	1ч	22 неделя	
23	Множество. Элементы множества.	1ч	23 неделя	
24	Классификация по одному свойству.	1ч	24 неделя	
25	Тест «Классификация».	1ч	25 неделя	
26	Способы задания множества.	1ч	26 неделя	
27	Сравнение множеств.	1ч	27 неделя	
28	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1ч	28 неделя	
29	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1ч	29 неделя	
30	Выражения и высказывания.	1ч	30 неделя	
31	Высказывания со связками «и», «или».	1ч	31 неделя	
33	Высказывания со связками «и», «или».	1ч	32 неделя	
34	Отрицание.	1ч	33 неделя	
34	Итоговый тест.	1ч	34 неделя	
35	Работа над ошибками. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год	1ч	35 неделя	

2 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
1	Входной тест.	1ч	1 неделя	
2	Повторение основных мыслительных операций.	1ч	2 неделя	

3	Причинно-следственные цепочки.	1ч	3 неделя	
4	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1ч	4 неделя	
5	Интегрированный: логика в русском языке.	1ч	5 неделя	
6	Виды отношений между понятиями.	1ч	6 неделя	
7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1ч	7 неделя	
8	Понятие о графах.	1ч	8 неделя	
9	Рефлексивность отношений.	1ч	9 неделя	
10	Симметричность отношений.	1ч	10 неделя	
11	Тест «Отношения между понятиями».	1ч	11 неделя	
12	Классификация.	1ч	12 неделя	
13	Язык и логика. Фразеологизмы.	1ч	13 неделя	
14	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1ч	14 неделя	
15	Язык и логика. Речевые ошибки.	1ч	15 неделя	
16	Язык и логика. Пословицы.	1ч	16 неделя	
17	Тест «Язык и логика».	1ч	17 неделя	
18	Работа над ошибками.	1ч	18 неделя	
19	Логические связки «или», «и».	1ч	19 неделя	
20	Логическая связка «если ..., то».	1ч	20 неделя	
21	Логические возможности.	1ч	21 неделя	
22	Ситуативная связь между понятиями.	1ч	22 неделя	
23	Оценка ситуации с разных сторон.	1ч	23 неделя	
24	Образное сравнение.	1ч	24 неделя	
25	Синонимы. Многозначность.	1ч	25 неделя	
26	Антонимы.	1ч	26 неделя	
27	Тест «Языковая логика».	1ч	27 неделя	
28	Работа над ошибками.	1ч	28 неделя	
29	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1ч	29 неделя	
30	Рассуждения.	1ч	30 неделя	
31	Выводы в рассуждениях.	1ч	31 неделя	
33	Юмор и логика.	1ч	32 неделя	
34	Юмор и логика.	1ч	33 неделя	
34	Юмор и логика.	1ч	34 неделя	
35	Конкурс эрудитов. Подведение итогов работы за год	1ч	35 неделя	