

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Азбука ЖКХ»
5 КЛАСС
2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Планируемые результаты освоения программы курса
внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры

традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

В результате освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности, обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и /или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

	Содержание умения	Обучающийся сможет:
Регулятивные УУД		
1.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;• определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;• идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;• выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях – прогнозировать конечный результат;• ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и

		<p>существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2.	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3.	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать результаты и способы действий при достижении результатов; • определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения

	<p>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/ показателей результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • соотносить свои действия с целью обучения.
4.	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5.	<p>Владение основами самоконтроля,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность

	<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; • принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; • определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний .
--	---	---

Познавательные УУД

<p>б.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • различать / выделять явление из общего ряда других явлений; • выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки или отличия; • излагать полученную информацию,
-----------	---	--

		<p>интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; • выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации,

		достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
8.	Смысловое чтение.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный); • критически оценивать содержание и форму текста.
9.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций; • - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор; • - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
10.	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; • формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.
Коммуникативные УУД		
11.	Умение	<ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной

	<p>организовывать учебное сотрудничество с педагогом совместную деятельность с педагогом сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; • критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12.	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение

	деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	(суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; <ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; • использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; • оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
13.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; • оперировать данными при решении задачи; • выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Учащийся на базовом уровне будет знать:

- что такое жилищный кодекс, собственник жилья, многоквартирный дом, общее имущество многоквартирного дома, ЖКХ; участники сферы ЖКХ, способы управления домом, жилищные и коммунальные услуги, капремонт; знать, как правильно составлять проекты, их этапы и выполнение; региональная программа капитального ремонта, работы входящие в

капремонт, «общий котел» и спецсчет: основные черты, аварийное жилье; права потребителей на информацию об исполнителе услуг, услугах и работах в сфере ЖКХ; нарушение прав в сфере ЖКХ; государственная информационная система ЖКХ.

Выпускник на базовом уровне получит возможность:

- объяснять значения, что такое жилищный кодекс, собственник жилья, многоквартирный дом, общее имущество многоквартирного дома, ЖКХ, участники сферы ЖКХ, способы управления домом, жилищные и коммунальные услуги, капремонт, спецсчет, государственная информационная система ЖКХ;
- участвовать в играх-викторинах, проектах;
- составлять вопросы анкеты для школьников, учителей, родителей, составлять бизнес-план по реализации проектов, выполнять этапы проектов, подводить итоги проектов;
- ориентироваться в сфере ЖКХ;
- проводить исследования в проектах;
- оформлять и представлять результаты исследований в форме проектов, презентаций.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

«Моя квартира»

Что такое собственность?

Кого можно называть собственником? Кто является собственником вашей квартиры/дома? Что может находиться в собственности гражданина? Кого называют нанимателем помещения? Подготовка интервью с родителями.

Почему в квартире тепло?

Что такое отопление? Откуда поступает тепло? Сколько стоит тепло? Замер температуры в школьном помещении и дома. Что влияет на изменение температуры в квартире?

Как сберечь тепло в квартире?

Больше или меньше тепла надо для обогрева дома? От чего это зависит? Дети рассматривают картинки и предлагают правила, как сберечь тепло в квартире и как правильно обращаться с батареями-радиаторами в квартире?

Водоснабжение

Откуда в доме вода? Как устроен водопровод? Можно ли пить воду из-под крана?

Сколько стоит вода? Просмотр видеосюжетов об обеспечении населения питьевой водой и как живут люди в жарких странах, где мало воды.

Как беречь воду?

Почему надо беречь воду? Куда уходит использованная вода? Сколько воды утекает в капающий кран? Когда мы тратим много воды? Как сберечь воду?

Приборы учета воды

Как работает счетчик воды? Почему горячая и холодная вода учитываются отдельно? Дети работают с иллюстрациями: что показывает счетчик воды?

Электроснабжение и газоснабжение

Зачем в доме электричество? Откуда поступает электричество в квартиру? Электроплита или газовая плита? На чем готовит мама? Откуда поступает газ в квартиры? Правила безопасного обращения с электро- и газовым оборудованием.

Энергосбережение

Почему надо беречь электроэнергию? Сколько стоит электричество? Как беречь электроэнергию? Дети придумывают и рисуют знаки, напоминающие жителям о правилах энергосбережения. Просмотр видеосюжетов о новых видах энергоснабжения и энергосбережения.

Приборы учета электроэнергии

Как работает электросчетчик? Дети работают с иллюстрациями: что показывает электросчетчик? Интервью с родителями: как меняется оплата за электроэнергию, когда мы дома и когда мы уезжаем на дачу или в путешествие?

Какую бытовую технику выбрать?

Работа с карточками – иллюстрациями современной бытовой техники: составляем табличку с данными о мощности каждого прибора. Расставляем в порядке энергопотребления – от меньшего – к большему. Выбираем приборы, которые являются энергосберегающими.

Оплата услуг ЖКХ

Встреча с представителем ЖЭК, игровые ситуации - снятие показаний счетчиков, оформление квитанций об оплате услуг ЖКХ

Проект бережливых

Цель проекта определяется детьми в рамках заданного педагогом проблемного поля: Как сберечь коммунальные ресурсы? Например, дети создают рекламный ролик в целях пропаганды бережного отношения к коммунальным ресурсам или делают фоторепортаж о своей семье: как мы бережем воду, тепло и электроэнергию.

Модуль 2. «Мой дом»

Жилищно-коммунальное хозяйство. Субъекты ЖКХ.

Работа со схемой ЖКХ: кто является ее участниками? Дети дополняют схему рисунком своего дома, семьи, устанавливают связи с другими субъектами системы.

Собственность: личная и общая.

Кто является собственником квартиры? Есть ли у многоквартирного дома хозяин? Общее принадлежит всем, но это не означает – «никому». Можно ли относиться к общей собственности как к своей? Дискуссия.

Собственник: права и обязанности.

Работа с карточками, на которых написаны виды действий, которые может совершить человек со своей собственностью (права и обязанности). Дети собирают карточки под общие понятия «права» и «обязанности», а также классифицируют действия по признаку: «можно» - «нельзя» (например, продать квартиру или сделать в квартире перепланировку)

Многоквартирный дом. Общедомовые нужды.

Встреча с представителем ТСЖ, по итогам которой дети составляют список общедомовых нужд.

Капитальный ремонт.

Рассказы о ремонте своей квартиры. Что включает в себя ремонт? Что нужно для ремонта квартиры? Просмотр видеосюжетов о капитальном ремонте многоквартирного дома. Что такое капитальный ремонт?

Аварии. Безопасность. Действия при пожаре. Неисправный лифт. Действия при прорыве водопровода.

Работа с карточками, на которых изображены проблемные дома, аварии, действия по ликвидации последствий аварий. Детям предлагается выбрать из таблицы номер телефона, по которому они будут звонить в каждом конкретном случае. Игровые ситуации: телефонный разговор – сообщение о проблеме.

Управление многоквартирным домом: непосредственное, ТСЖ, управляющая компания.

Что такое ТСЖ? Кто управляет многоквартирным домом? Что такое управляющая компания? Работа с сайтом управляющей компании с целью определить ее функции.

Общее собрание жильцов Совет многоквартирного дома

Деловая игра «Общее собрание жильцов»

Кто заботится об общей собственности в многоквартирном доме?

Дети составляют список профессий, которые обеспечивают функционирование многоквартирного дома. Работа по группам: презентация профессий сферы ЖКХ

Проект «Дом начинается с подъезда»

Конкретные цели проекта определяются детскими проектными группами в обозначенном педагогом проблемном поле: Как сделать подъезд многоквартирного дома лучше, уютнее, чтобы приятно было входить в дом? Каждая проектная группа вносит свою идею: Доска объявлений для поздравления жителей с праздниками / озеленение подъезда / роспись стены перед лифтами и т.п.

«Мой двор»

Земельный участок многоквартирного дома

Просмотр видеосюжетов о состоянии территорий, прилегающих к многоквартирным домам и распределение их на «хорошо» и «плохо». Обсуждение.

Кто и куда увозит мусор? Раздельный сбор мусора.

Работает ли в доме мусоропровод? Куда выносят мусор жители дома? Есть ли проблемы с вывозом мусора? Кто вывозит мусор? Куда? Просмотр видеосюжетов о проблемах мусорных свалок и сортировке мусора в Европе. Куда отвезти вторсырье самостоятельно? Что можно приносить на акции «Раздельный сбор» в Липецке

Экодвор - зеленый двор

Семейный проект - презентация рисованного проекта «Экодвора» как формы представления об идеальном состоянии территории возле многоквартирного дома

Социальная инфраструктура ближайшего к дому социума

Какие социальные службы, учреждения и организации располагаются близко к жилым домам? Почему? Какую фирму на первом этаже многоквартирного дома открыли бы вы? Дети защищают свою идею, приводя в доказательство потребности жителей.

Игровые площадки

Работа с карточками – фотографиями игровых площадок для детей. Какие изменения вы бы внесли в каждое сооружение, какие вы хотели бы добавить, какую игровую площадку вы хотели бы для себя? Работа по группам – дискуссия, которая завершается перечнем проектных идей.

Спорт во дворе

Просмотр видеосюжетов о дворовом спорте. Дети рисуют свой любимый вид спорта и предлагают, как он может стать «дворовым», что для этого нужно сделать.

Проект «Дворовые цветники»

Семейный проект. На занятии дети знакомятся с примерами дворовых цветников, рассказывают, какие цветники есть возле их домов, предлагают и рисуют цветники, которые они хотели бы создать возле своих домов. Проект продолжается как семейный – дети обсуждают и реализуют идею с родителями.

В конце работ проводится выставка фотографий закладки дворовых цветников, а через некоторое время – фотографий цветущих растений.

Проект «Дворовой досуг»

Из предложенных карточек дети выбирают понравившуюся им идею проведения досугового мероприятия по месту жительства и прорабатывают ее как группа организаторов. Тот проект, который особенно понравится всем, передается Совету школы для совместной с детьми реализации в микрорайоне.

Контроль в сфере ЖКХ

Встреча с сотрудником ЖЭКа: информация о том, кто и как осуществляет контроль в системе ЖКХ.

Игра по станциям «Азбука ЖКХ»

Игра по станциям «Азбука ЖКХ» - дети работают по парам или по группам (3-4 чел.) – путешествуют по станциям, обозначающим разные компоненты системы ЖКХ и выполняют задания. По итогам игры поощряется каждая группа участников за продемонстрированные знания, проявленный интерес и находчивость, за творчество и т.д.

Ведущими формами организации внеурочной деятельности предполагаются:

- практические занятия;
- проектные домашние задания;
- сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- мини – проекты.

Форма организации деятельности в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы.

Основные виды деятельности учащихся:

- познавательная деятельность - знакомство с научно-популярной литературой, проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- игровая деятельность- работа в парах, в группах;
- досугово-развлекательная деятельность - творческие работы, проекты;
- социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)- выступления на школьных конференциях;
- проблемно-ценностное общение – обсуждение, дискуссии, беседы с применением дистанционных технологий;
- мастер-классы, тренировки, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1	«Моя квартира»	12	
2	«Мой дом»	10	
3	«Мой двор»	10	
4	Итоговые занятия	3	тест
	Итого	35	3

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	примечания
	I четверть	9			
	«Моя квартира»	12			
1	Что такое собственность?	1	1 неделя		
2	Почему в квартире тепло?	1	2 неделя		
3	Как сберечь тепло в квартире?	1			
4	Водоснабжение	1	3 неделя		
5	Как беречь воду?	1	4 неделя		
6	Приборы учета воды	1	5 неделя		
7	Электроснабжение и газоснабжение	1	6 неделя		
8	Энергосбережение	1	7 неделя		
9	Приборы учета электроэнергии	1	8 неделя		
	II четверть	7	9 неделя		
10	Какую бытовую технику выбрать?	1	10 неделя		
11	Оплата услуг ЖКХ	1			
12	Проект бережливых	1	11 неделя		
	Кандидат на пост Президента РФ	1	12 неделя		
	«Мой дом»	10			
13	Жилищно-коммунальное хозяйство. Субъекты ЖКХ.	1	13 неделя		
14	Собственность: личная и общая.	1	14 неделя		
15	Собственник: права и обязанности.	1	15 неделя		
16	Многоквартирный дом. Общедомовые нужды.	1	16 неделя		
	III четверть	10			
17	Капитальный ремонт.	1	17 неделя		
18	Аварии. Безопасность. Действия при пожаре. Неисправный лифт. Действия при прорыве водопровода.	1	18 неделя		
19	Управление многоквартирным домом: непосредственное, ТСЖ, управляющая компания.	1	19 неделя		
20	Общее собрание жильцов Совет многоквартирного дома.	1	20 неделя		

21	Кто заботится об общей собственности в многоквартирном доме?	1	21 неделя		
22	Проект «Дом начинается с подъезда»	1	22 неделя		
	«Мой двор»	14			
23	Земельный участок многоквартирного дома	1	23 неделя		
24	Кто и куда увозит мусор	1	24 неделя		
25	Экодвор - зеленый двор	1	25 неделя		
26	Социальная инфраструктура ближайшего к дому социума	1	26 неделя		
	IV четверть	9			
27	Игровые площадки	1	27 неделя		
28	Спорт во дворе	1	28 неделя		
29	Проект «Дворовые цветники»	1	29 неделя		
30	Проект «Дворовой досуг»	1	30 неделя		
31	Контроль в сфере ЖКХ	1	31 неделя		
32	Итоговое занятие «Азбука ЖКХ»	1	32 неделя		
	Итоговые занятия				
33	Выполнение итогового проекта	1	33 неделя		
34	Выполнение итогового проекта	1	34 неделя		
35	Защита итогового проекта	1	35 неделя		
	Итого	35			