

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 29 города Липецка «Университетская»

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры дошкольного образования
от 28 августа 2020 г.
протокол №1

Руководитель кафедры



/Кожевникова Г. С. /

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
от 28 августа 2020 г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ СОШ №29 г. Липецка
от 31 августа 2020 г. № 221

Рабочая программа
педагога - психолога
для детей дошкольного возраста
(2-8 лет)

Липецк, 2020 г.

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

| | |
|--|----|
| 1.1. Введение | 3 |
| 1.2. Нормативно-правовое обеспечение..... | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 5 |
| 1.4. Цели и задачи реализации программы..... | 6 |
| 1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста..... | 7 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы..... | 14 |

II. Содержательный раздел.

| | |
|---|----|
| 1.1. Формы работы педагога-психолога..... | 15 |
| 1.2. Методы работы, используемые педагогом-психологом в работе..... | 20 |
| 1.3. Перспективное годовое планирование педагога-психолога..... | 23 |
| 1.4. Планирование работы с детьми..... | 28 |
| 1.5. Педагог-психолог в системе взаимодействия с семьей и социумом..... | 59 |

III. Организационный раздел

| | |
|--|----|
| 1.1. Организация рабочего времени педагога-психолога..... | 62 |
| 1.2. Деятельность педагога-психолога в контакте со специалистами ОУ..... | 64 |
| 1.3. Материально-техническое обеспечение | 66 |
| 1.4. Организация предметно-развивающей среды..... | 69 |
| 1.5. Методическая литература..... | 71 |
| 1.6. Аннотация к рабочей программе..... | 72 |

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Система службы психологического сопровождения является необходимой частью системы образования и в значительной степени отражает ее актуальное состояние и формирует запросы на необходимые виды и способы ее развития.

За время, прошедшее с момента создания службы и опубликования первого "Положения о психологической службе в системе народного образования" (1989), значительно изменились как социальное положение населения России, так и сама система образования.

Жизнь все настойчивей ставит задачу создания условий для проявления личной инициативы, осознанного поиска и выбора в ситуациях неопределенности, осознания собственной позиции относительно разнообразных социально значимых проблем и вопросов, освоения культуры коммуникации, разрешения конфликтных ситуаций ненасильственными способами. Все это становится не менее ценным, чем усвоение определенной суммы информации.

Психологическая служба не может и не должна заменить собой согласованную воспитательную работу педагогического коллектива учебного заведения. Однако жизнь показывает, что специалист, который знает закономерности развития личности детей, имеет представление о том, как растут самоуважение и ответственность, как формируется культура достоинства, в каких условиях возникают сплоченность и позитивный потенциал детских групп, - такой специалист может стать идеологом работы по достижению социальных целей образования. Этим специалистом в образовании сегодня является психолог.

Специфика сопровождения ребенка в ДО такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников. Работая в "команде", каждый ее специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики и коррекции, но обладает способностью к программированию и планированию своей деятельности, направленной на организацию участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Рабочая

программа представляет практическую деятельность педагога-психолога по вопросам психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса с учетом новых требований.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение

Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29 Липецка составлена в соответствии со следующим перечнем законодательно-правовых актов и нормативных документов.

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка

Федеральные:

- Конституция РФ
- Федеральный закон № 463-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва)

Региональные:

- Распоряжение администрации Липецкой области от 26 октября 2012 года № 500-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей Липецкой области на 2012 – 2017 годы»
- Устав МАОУ СОШ № 29 г. Липецка

- Должностная инструкция педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения

Педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность

- за правильность психологической диагностики
- за адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств
- за обоснованность даваемых рекомендаций
- за оформление и сохранность документации в установленном порядке
- за сохранность конфиденциальной информации

Педагог-психолог имеет право

- самостоятельно определять приоритетные направления работы
- выбирать формы и методы работы
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при -отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психически процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника. Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

- Вариативность в отношении образовательных программ и выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

- Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл.

- Системность

- Единство диагностики и коррекции

Концептуальными основаниями рабочей программы выступают:

- идея амплификации детского развития;

- идея психологической безопасности образовательной среды;

- принцип ведущей деятельности;

- принцип личностно-деятельностного подхода;

- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

1.4. Цели и задачи реализации программы

Психолог играет одну из ключевых ролей в реализации современных образовательных стандартов. Деятельность педагога-психолога ОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога ОУ становится психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы.

Цель работы педагога-психолога ОУ – методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи педагога-психолога ОУ:

- обеспечение формирования и развития целевых ориентиров
- обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды
- помощь детям, имеющим проблемы в развитии
- повышение психологической компетентности педагогов и просвещение родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций
- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей
- профилактика и преодоление отклонений в развитии и воспитании детей на всех этапах дошкольного возрастного развития
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата ОУ

- подготовка методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся
- психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы.

На основе рабочей программы педагог-психолог осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности.

Структура рабочей программы отражает все формы работы педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется исходя из следующих аспектов:

- общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением, с учетом его вида, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Психолого-педагогические условия (п.3.2. раздела III ФГОС ДО):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

2-3 года

Основными направлениями развития детей на третьем году жизни являются: становление продуктивного целеполагания, развитие речевого общения, формирование неагрессивного взаимодействия между детьми. В этом возрасте у детей впервые появляется желание не просто манипулировать предметами, но и создавать из них нечто новое. Теперь они хотят в итоге своих действий получить вполне определенный результат. Они строят из кубиков дом, а не просто переставляют их. Дети начинают ставить перед собой цели. Эти цели зарождаются в рисовании и конструировании. Важным приобретением речевого развития к трем годам является то, что ребенок начинает пользоваться речью, чтобы сообщить о каких-то важных для него событиях, поделиться впечатлениями. Третий год жизни – самый благоприятный период для того, чтобы заложить у детей потребность и привычку к мирному и доброжелательному сосуществованию. Именно в этот период складывается стереотип поведения в группе. Именно в данном возрасте важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности.

Основные психические процессы – восприятие, внимание, память, мышление, речь носят у детей 2-3 лет непроизвольный характер. Это означает, что они не могут по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращают внимание только на то, что само привлекло их внимание, запоминают то, что само запоминается, и т.п. Восприятие ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины). Появляется взаимодействие в работе разных органов чувств.

Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном деле малыши могут сосредотачиваться до 20 минут. Переключить внимание на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии ее многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу. Объем внимания очень невелик (один объект).

В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они слушали или наблюдали.

Между двумя и тремя годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Словарный запас в среднем составляет в три года 800-1000 слов. Индивидуальные различия у детей в этом возрасте велики и определяются они характером общения со взрослым.

Мышление у малышей носит наглядно-действенный характер, поэтому познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно основным типом является предметно-манипулятивная игра. Еще одно направление действий ребенка с окружающими предметами – исследование их внутреннего устройства. Наиболее привлекательными становятся предметы, которые имеют отверстия и полости, в которые можно что-либо положить, а затем вынуть обратно. Очень важно поддерживать в этом возрасте мотивацию исследования и познания окружающего мира. Для интеллектуального развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды. Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Появляется

способность представить себе отсутствующие в данный момент, но знакомые по прошлому опыту вещи и события. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой. Это стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Ребенок 2-3 лет проявляет свои эмоции ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить реветь». Ребенок очень восприимчив к проявлениям эмоций других детей. Причины эмоций в этом возрасте в значительной степени связаны с физическим состоянием и ощущениями. После начала кризиса трех лет вспышки негативных эмоций связаны с попытками взрослых навязать ребенку свою или подавить его волю.

3-4 года

В период от двух с половиной до трех с половиной лет, ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Он впервые начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Поэтому необходимо свести к минимуму попытки взрослых навязывать или запретить детям что-либо. Если взрослые всегда придерживаются одних и тех же требований, дети быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Этот кризис порожден тем, что ребенок начинает воспринимать себя как вполне самостоятельного, отдельного от других, в том числе и взрослых, человека. Дети, проходящие кризис, требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство, как правило, имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Самостоятельность и стремление к независимости зачастую становятся причиной обострения взаимоотношений между сверстниками, поскольку каждый стремится настоять на своем.

Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о чем-то, что не может непосредственно воспринимать. Он активно исследует и познает то, с чем может практически что-то делать. Его способность наблюдать, делать простейшие выводы стала более совершенной. Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями.

К 3 годам ребенок становится более критичным и более реально оценивает результат своей деятельности. Он уже может оценить, что у него получилось, и сопоставить результат с образом цели, который теперь становится у него более ясным. Появляется стремление к более совершенному результату. Поэтому ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное.

Источник развития и расширения кругозора и представлений ребенка о мире – непосредственные наблюдения.

На четвертом году жизни в число основных направлений психического развития, требующих внимания и педагогического содействия, входят: дальнейшее развитие продуктивного целеполагания (между отдельными целями появляется связь), становление образа-Я – осознанных представлений о себе и устойчивого ношения к себе, взаимоотношения со сверстниками.

Дети охотно овладевают новыми способами деятельности, когда у них появляется соответствующая ему цель и стремление реализовать ее. Обеспечить мотивацию овладения способом действия удастся, опираясь на стремление детей данного возраста к собственной значимости и превосходству. Лучшему овладению способами действия способствуют понимание ребенком того, как он действует, т.е. осознание своих действий. Такое осознание происходит, если ребенок, например, объясняет кому-то, как он делает то или иное дело.

Образ-Я, т.е. представление ребенка о себе самом, включает знания о себе, о том, какой он есть, и отношение к себе, например, довольство или недовольство собой. Содержание образа-Я субъективно. Поэтому знания и представления ребенка о себе далеко не всегда соответствуют действительности. Становление знаний о себе и отношений к себе происходит, как правило, стихийно, без специальных усилий со стороны взрослых. Основным недостатком при таком возникновении знаний о себе является то, что они случайны, неполны и отрывочны, а подчас и неверны. Ребенок добывает их главным образом самостоятельно. За год происходит обогащение и изменение детской игры. Она начинает стимулировать эпизодические игровые контакты, заимствование у сверстника игровых целей и способов. И одновременно приводит к частым конфликтам.

При восприятии предметов и явлений продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность зрительно различать предмет на части.

Объем внимания ребенка данного возраста не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от его интереса. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиться до 50 минут. Способность ребенка управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему трудно направить его внимание на что-то с помощью слов.

Дети 3-4 лет хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось. Процессы памяти остаются в этом возрасте еще произвольными. В них продолжает преобладать узнавание.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность – «разговоры с собой» (занимаясь с собой). С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах. Мышление детей старше 3 лет носит уже наглядно-образный характер. В эмоциональном плане на четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

4 – 5 лет

К четырем годам речь ребенка уже становится для него средством общения, а также средством выражения мыслей ребенка и рассуждения. Существенно увеличивается значение речи как способа передачи детям разнообразной информации. Рассказ становится теперь эффективным

способом расширения кругозора детей. Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. Нередко они носят фантастический характер.

Еще одна особенность этого возраста – бурный расцвет так называемых фантазий.

У некоторых детей негромкая речь для себя – так называемое «приборматывание» по ходу деятельности еще сохраняется и продолжает выполнять функции организации и опережающего планирования деятельности.

Ребенок около 4 лет приобретает способность воображать на основе словесного описания различные миры, например, замок принцессы, а игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения.

Сверстник становится интересен как партнер по играм. Дети играют небольшими компаниями от двух до пяти человек, которые иногда становятся постоянными по составу.

В ролевых играх дети часто создают для себя замкнутое пространство.

В психическом развитии выразительным является тот перелом, который происходит с ребенком около четырех с половиной лет. Если до этого возраста он во многом схож с детьми предыдущего года жизни, то затем начинается стремительное приближение к старшему дошкольному возрасту. Важнейшими направлениями развития являются: способность оперировать в уме представлениями о предметах и событиях, т.е. выполнение внутренних, а не только практических внешних действий; новые взаимоотношения со сверстниками.

Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остается еще в основном произвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Увеличивается и объем внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остается в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребенком части речи все чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества.

Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Мыслительный процесс протекает преимущественно в уме. Ведущим в этом

процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

Четырехлетние дети – уравновешенные и жизнерадостные существа. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. Главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадают люди. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

5 – 6 лет

Пятилетний возраст – возраст идентификации со взрослыми того же пола, что и сам ребенок. В 5 лет появляется критичность в оценке ребенком взрослого. Сверстники становятся все более значимы.

В 5-6 лет в психике ребенка появляются принципиально новые образования: произвольность психических процессов, изменения в образ-Я, особенности общения сверстников.

Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают увеличиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Ребенок может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их. Восприятие становится самостоятельным процессом.

Объем и устойчивость внимания возрастают. Зависимость от непосредственного интереса уменьшается. Появляется способность произвольно направлять и удерживать внимание на любом объекте. Благодаря этому возрастает эффективность словесных указаний взрослого, направляющих и переключающих внимание ребенка. Произвольное внимание кратковременно и требует от детей больших усилий.

Наряду с расширением объема и упрочением произвольной памяти происходит существенные сдвиги в становлении произвольной памяти. На шестом году жизни у детей появляется ясное понимание того, что существует необходимость запомнить то, что само не запоминается, и приложить для этого некоторые усилия. Произвольное запоминание представляет для детей значительные трудности, его становление продолжается и в школьные годы.

Речь ребенка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической.

Мышление ребенка после пяти лет отличается способностью удерживать в представлении уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка дети решают на основе воображения.

Шестой год жизни знаменуется резким нарастанием сложности эмоциональной жизни ребенка. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также – пока, конечно, не полностью – регулировать появления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интереса – взаимоотношения людей, он начинает более тонко

воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. Он может сопереживать чувствам и состоянию другого.

6-8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается

связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.6. Планируемые результаты

Требования ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение основной общеобразовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных

видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел.

1.1. Формы работы педагога-психолога

Основными **формами психологического сопровождения** участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС являются: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, учащимися, родителями.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Форма работы: выступления на родительских собраниях, выступления на педсоветах, печатная психопросветительская информация (стенды, папки-передвижки, буклеты)

В рамках деятельности по психологической профилактике в образовательной организации педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с учетом их особенностей;
- осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;
- разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного возраста, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная диагностика, анкетирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности, наблюдение, беседа

Психологическая диагностика обучающихся предполагает, что педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-медико-педагогических консилиумов;
- проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.

Диагностический инструментарий:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенковаи др.]; под ред. Е.А. Стреблевой. – М.: Просвещение, 2005
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. – М.: Генезис 2013
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» /Стимульный материал + методические рекомендации/. – М.: Айрис-пресс, 2005
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Диагностика развития ребенка: практическое руководство по тестированию. 5 – 7 лет. – М.: Паритет, 2007
- А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет, стимульный материал».

Консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Форма работы: индивидуальные, групповые, тематические, проблемные консультации

Педагог-психолог консультирует:

- администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам;
- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- родителей (законных представителей) по вопросам взаимоотношениям обучающихся, их развития и пр.

Развивающая работа – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа – организация работы, прежде всего, с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Форма работы: индивидуальные и групповые занятия

В рамках коррекционно-развивающей работы с воспитанниками педагог-психолог:

- разрабатывает и реализует образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении;

- организует и осуществляет совместно с педагогами, логопедами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации;
- способствует созданию для одаренных детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам;
- способствует проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адекватных их возможностям.

Программное обеспечение коррекционно-развивающей работы:

- А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет, стимульный материал»
- А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
- Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми»
- Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет»
- С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет»
- И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
- Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»
- О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»
- Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Развивающая сказкотерапия»
- О.В. Хухлаева «Лабиринты души. Терапевтические сказки»
- В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней (старшей) группе: конспекты занятий»
- Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий»
- Т.А. Кислицкая «Игры-сказки для ладошек из Тридесятого царства – Солнечного государства»
- О.В. Царькова «Первый блин с начинкой из сказки»

Психологическое просвещение детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желаниях использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса предусматривает, что педагог-психолог:

- знакомит педагогов, родителей и администрацию образовательной организации с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста;
- просвещает педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития обучающихся в ходе консультирования, посредством психолого-педагогических рекомендаций, родительских собраний;
- ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в том числе одаренности;
- способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, сохранению и укреплению их психологического здоровья;
- информирует о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Осуществляя психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях педагог-психолог:

- участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ;
- способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Самообразование расширение и углубление теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Форма работы: чтение методической, педагогической и предметной литературы; обзор в Интернете информации по теме; посещение семинаров, методических объединений; обмен опытом с коллегами; систематическое прохождение курсов повышения квалификации; изучение информационно-компьютерных технологий.

Самообразование предусматривает, что педагог-психолог:

- ознакомится с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- изучает учебную и научно-методическую литературу;
- знакомится с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучает новые программы и педагогические технологии;
- знакомится с передовой практикой дошкольных учреждений;
- повышает общекультурный уровень.

1.2. Методы работы, используемые педагогом-психологом в работе:

Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации.

Беседа – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.

Наблюдение – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

1. с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
2. с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
3. с целью отработки новых навыков поведения;
4. с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
5. как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

1. вербальные,
2. использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
3. двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

Основная цель игр – проблематизаций - настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по предоставленной теме; актуализировать то, что они знают по данному вопросу и что хотели бы узнать в течение занятия; либо актуализировать чувства, воспоминания участников, их личный опыт, если предполагается работа с отношением участников к данной проблеме.

Игры на отработку навыков, на опробование новых моделей поведения или отношения к ситуации применяются после того, как проблема выявлена, исследована и определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры – ролевая игра.

В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

1. показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
2. разработать и использовать новые стратегии поведения;
3. отработать, пережить, свои внутренние опасения и проблемы.

В работе педагога-психолога используются также элементы различных психотехник.

1. Элементы тренинга.

Тренинг помогает человеку понять и раскрыть свои внутренние переживания, желания. Так же тренинг позволяет найти новые формы взаимодействия между психологом и педагогами, педагогами и администрацией. Поскольку в процессе тренинговой работы используются нестандартные способы организации (деловые игры, упражнения, творческие игры, сочинение сказок, элементы релаксации), процесс общения становится менее напряженный, наиболее доверительный, интересный. Комфортная и открытая обстановка во время проведения тренинга отличается от обычной обстановки. У участников есть возможность отвлечься от работы, у них появляется возможность рассуждать, эмоционально выразить свое мнение, расслабиться и фантазировать - что так необходимо каждому человеку.

Большое внимание я уделяю тренинговым упражнениям на выявление личностных особенностей и создание условий для раскрепощения. Элементы тренинга чаще всего используются в работе с педагогическим коллективом.

2. Элементы арт-терапии.

Арт-терапия – это не просто уроки рисования, но свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы.

Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться.

С помощью этой техники выявляются многие значимые психологические особенности человека, среди которых можно назвать уровень активности, экстравертность или интровертность, уровень общего умственного развития и творческого мышления как ребенка, так и взрослого. Поэтому арт-терапевтические упражнения (в основном использую элементы изо-терапии) я применяю на занятиях не только с детьми, но и с педагогами.

Задачи изо-терапии:

1. Раскрытие творческих способностей ребенка;
2. Разностороннее и гармоничное развитие его личности;
3. Научить детей определять свое внутреннее состояние и понимать эмоциональное состояние другого человека;
4. Развитие у детей чувственно-двигательной координации;
5. Обучение в работе в парах, группе;
6. Привитие навыка следовать инструкции взрослого;
7. Создание общего фона.

3. Элементы сказкотерапии.

Любая сказка, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

С помощью сказки психолог может решать такие задачи, как:

1. обогащение внутреннего мира ребенка,
2. определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации (отношения между сверстниками, родителями и детьми и т.д.),
3. коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности,
4. развитие речи детей и т.д.

Этот вид терапии я использую не только в работе с нормально развивающимися детьми, но и с дошкольниками, имеющими поведенческие нарушения. В качестве материалов для сказкотерапии применяются различные виды сказок:

1. развивающие и обучающие (позволяют ребенку накапливать опыт, например, о правилах поведения в различных ситуациях),
2. народные художественные сказки (способствуют воспитанию нравственных и эстетических чувств),
3. диагностические (позволяют определить характер ребенка и его отношение к тому, что его окружает),
4. психологические (способствуют, например, преодолению вместе с героем общих страхов, обретению уверенности в себе и др.)

В своей работе я использую методы – обсуждение и подробный анализ содержания сказки, проигрывание эпизодов сказки и рисование по мотивам сказки. Участие в эпизодах сказки дает возможность ребенку или взрослому прочувствовать некоторые эмоционально-значимые ситуации и «сыграть» эмоции. Рисование по мотивам сказки позволяет проявить в рисунке свободные ассоциации ребенка.

Результативность профессиональной деятельности характеризуется улучшением психолого-педагогической атмосферы в коллективе воспитанников и педагогов.

1.3. Перспективное годовое планирование педагога-психолога

| | Направление работы | Срок проведения |
|-------------------------------|---|----------------------|
| Диагностическая работа | | |
| дети | | |
| 1 | Обследование детей 6-8 лет для выявления актуального уровня развития и определения готовности к обучению в школе | октябрь- ноябрь, май |
| 2 | Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению | ноябрь, декабрь |
| 3 | Диагностика познавательного и эмоционального развития детей 4-6 лет с целью составления психологического портрета ребенка, и выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи и обследовании ПМПК | в течение года |
| 4 | Индивидуальное психологическое обследование детей, имеющих проблемы психоэмоционального плана, трудности в социальных контактах и межличностных отношениях, отставание в психоречевом и познавательном развитии и др. | по запросам |
| родители | | |
| 1 | Анкетирование родителей с целью выявления детей, нуждающихся в психологической помощи и изучения поведения ребенка в знакомой обстановке | в течение года |
| 2 | Изучение детско-родительских отношений | в течение года |

| | | |
|---|---|-----------------|
| педагоги | | |
| 1 | Анкетирование воспитателей с целью выявления детей, нуждающихся в психологической помощи и изучения поведения ребенка в знакомой обстановке | в течение года |
| 2 | Анкетирование молодых специалистов на предмет адаптации на новом рабочем месте и выявления перспектив профессиональной деятельности | в течение года |
| 3 | Тестирование воспитателей для изучения свойств личности и особенностей взаимодействия педагогов с детьми и друг с другом | в течение года |
| <i>Коррекционно-развивающая работа</i> | | |
| дети | | |
| 1 | Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению | октябрь, ноябрь |
| 2 | Проведение групповых занятий для развития и коррекции эмоциональной сферы детей 4-6 лет | в течение года |
| 3 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми для познавательного и речевого развития | по запросам |
| 4 | Групповые развивающие занятия для подготовки детей к школе | январь- март |
| 5 | Занятия с детьми 6-8 лет на развитие логического, пространственного мышления | в течение года |
| 6 | Занятия с детьми для развития общего уровня психического развития и эмоциональной сферы | в течение года |
| 7 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими психологические трудности в различных сферах и проблемы адаптации к условиям детского сада. | в течение года |
| родители | | |
| | Групповые занятия с элементами тренинга по различным темам | по запросу |
| педагоги | | |
| | Групповые занятия с элементами тренинга для обеспечения эмоционального благополучия и психологического комфорта педагога в СОШ. | по запросу |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Консультативная работа | | |
| родители | | |
| 1 | Консультации родителей по вопросам, связанным с готовностью ребенка к школьному обучению | в течение года по запросам |
| 2 | Индивидуальная консультативная работа с родителями детей, имеющих психологические трудности в детском саду в период возрастных кризисов, адаптации к дошкольному учреждению, а также в связи с другими психолого-педагогическими проблемами | в течение года по запросам |
| 3 | Консультирование родителей по данным диагностических обследований | в течение года по запросам |
| 4 | Консультирование родителей по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий | в течение года по запросам |
| 5 | Консультативная помощь семьям детей, не посещающих ОУ. | в течение года по запросам |
| педагоги | | |
| 1 | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей | в течение года по запросам |
| 2 | Индивидуальная консультативная работа с воспитателями детей, имеющих психологические трудности в детском саду в период возрастных кризисов, адаптации к дошкольному учреждению, а также в связи с другими психолого-педагогическими проблемами | в течение года по запросам |
| 3 | Индивидуальное консультирование воспитателей на предмет снятия эмоционального напряжения и методологического усовершенствования процесса воспитания детей | в течение года по запросам |
| 4 | Групповые и индивидуальные консультации для молодых специалистов | в течение года по запросам |
| Психопросветительское и психопрофилактическое направление | | |
| родители | | |
| 1 | Консультации для родителей по различным темам: | |

| | | |
|--------------------------|---|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Влияние родительских установок на развитие детей» | ноябрь |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями» | февраль |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Кризис 3-х лет и как его преодолеть» | март |
| 2 | Выступление на общем родительском собрании «Темперамент – основа поведения ребенка» | по плану ОУ |
| 3 | Выступление на родительских собраниях по различным темам | по плану ОУ |
| 4 | Печатная психопросветительская информация для родителей (стенды, папки-передвижки, буклеты) | в течение года |
| педагоги | | |
| 1 | Консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> • «Леворукий ребенок» • «Кризис 3-х лет» • «Гендерное воспитание в детском саду» | октябрь |
| 2 | Выступление на педсоветах <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие коммуникативных навыков дошкольников» • «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия с миром» • Итоговый педсовет «Анализ работы за год» | по плану ОУ |
| 3 | Печатная психопросветительская информация для педагогов (стенды, папки-передвижки, буклеты) | в течение года |
| Экспертная работа | | |
| 1 | Участие в комиссиях и консилиумах ОУ; подготовка психолого-педагогических представлений и психологических характеристик детей, поступающих на обследование психолого-медико-педагогической комиссии. | в течение года по запросам |

| <i>Организационно-методическая работа</i> | | |
|--|---|----------------|
| <i>Самообразование</i> | | |
| 1 | Оформление кабинета | в течение года |
| 2 | Изготовление пособий, развивающих игр и стимульного материала | в течение года |
| 3 | Подготовка к обследованиям, консультациям, тренингам и коррекционно-развивающим занятиям, анализ проделанной работы | в течение года |
| 4 | Участие в обучающих семинарах-тренингах | в течение года |
| 5 | Изучение литературы по проблемам возрастной и педагогической психологии. | в течение года |
| 6 | Самообразование: работа над темой «Формирование дружеских взаимоотношений старших дошкольников» | в течение года |

1.4. Планирование работы с детьми

Развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям ОУ

| Сфера адаптационных трудностей | Проявление адаптационных трудностей в развитии | Задачи работы |
|--------------------------------------|---|--|
| Взаимодействие с новым взрослым | <ul style="list-style-type: none"> - отчужденность - негативное отношение к требованиям - отношения типа «симбиотической связи» - нечувствительность к педагогической оценке - амбивалентность поведения | <ul style="list-style-type: none"> - развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке - содействовать осознанию необходимости и важности требований - формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов |
| Взаимодействие с ровесниками | <ul style="list-style-type: none"> - замкнутость, застенчивость - конфликтность, драчливость, стремление доминировать - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия - несформированность игрового поведения | <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление следовать этим правилам - развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми |
| Освоение предметно-развивающей среды | <ul style="list-style-type: none"> - неумение действовать самостоятельно - неоформленность интересов - недостаточная сформированность способов действий с предметами - боязнь нового пространства | <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельное, уверенное поведение - содействовать оформлению и осознанию своих интересов - развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий - создавать условия для самореализации, переживания успеха |

Развивающая работа в период возрастных кризисов

| Возрастной кризис | Задачи работы |
|-------------------|--|
| Кризис 3 лет | <ul style="list-style-type: none"> - активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях - расширять сферу доступных ребенку предметов |

| | |
|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обучать разнообразным действиям, играм с предметами - развивать целеполагание, содействовать в достижении цели - развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения - создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения |
| Кризис 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии - создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи - ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира - создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы - формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность - формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию |

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

| Психологическая сфера | Проблемы | Задачи работы |
|---------------------------|---|---|
| Эмоционально-личностная | гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность | <ul style="list-style-type: none"> - преодолевать психоэмоциональное напряжение - содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций - обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар - создавать условия для проявления самостоятельности - формировать сознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления - учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций - развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности - обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях |
| Коммуникативно-личностная | замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, | <ul style="list-style-type: none"> - развивать адекватное восприятие партнера по общению - формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные - стимулировать инициативу в общении |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | навязчивость | <p>учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении - создавать условия для творческого общения - развивать самоконтроль в общении - обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях |
| 1 | 2 | 3 |
| Личностно-поведенческая | лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции | <ul style="list-style-type: none"> - содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении - развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности - учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами - создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения - обогащать поведенческий репертуар - формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях, умение соподчинять мотивы - обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях |
| Интеллектуально-личностная | снижение позитивной активности, неустойчивость внимания, низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти, несформированность способности наблюдать и др. | <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному творчеству - учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения - формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами - обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях |

Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных детей

| Сфера трудностей в развитии | Проявления трудностей в развитии | Задачи работы |
|--|--|---|
| <p>Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформации образа «Я»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повышенная тревожность - неадекватная самооценка - неуверенность - внутренняя самоизоляция от реальной действительности - стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям - стремление к постановке нереалистичных целей - сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость - недостаточно выраженная толерантность - усиленная потребность в самореализации, нередко побуждающая одаренных детей нарушить общепринятые нормы и правила - повышенная потребность в самостоятельности - в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению | <ul style="list-style-type: none"> - развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности - учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения - формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки - учить находить средства для реализации целей, достигать результата - помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения - создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности |
| | <ul style="list-style-type: none"> - повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность - критичность по отношению ко взрослым | <ul style="list-style-type: none"> - развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Взаимоотношения со взрослыми | <ul style="list-style-type: none"> - стремление во что бы то ни стало настоять на своем - повышенная потребность в усиленном внимании взрослого - отсутствие чувства дистанции в общении со старшими | <p>стремление помогать, эмпатию</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать приемы диалогического общения со взрослым - формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком |
| Взаимоотношения со сверстниками | <ul style="list-style-type: none"> - снижение потребности в общении со сверстниками - усиленное стремление к лидерству - недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения - неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников - несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников | <ul style="list-style-type: none"> - развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию - формировать приемы диалогического общения со сверстниками |

I младшая группа

Психологическая диагностика

- Контроль за развитием детей

В результате систематического контроля удастся не только отследить протекание процесса адаптации, но и определить уровень развития каждого ребенка, увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения.

Следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности.

Дневник адаптации

Группа _____ Дата наблюдения _____

| № | Список детей | настроение | аппетит | | | сон | активность | | | | индивид. особенности реб. |
|---|--------------|------------|---------|------|------|-----|------------|--------|--------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | | завтрак | обед | ужин | | в игре | в речи | взаимоотн с детьми | взаимоотн. со взрослыми | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |

1.Настроение: бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.

Бодрое – положительно относится к окружающему, реакция эмоционально окрашены, часто улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающим.

Спокойное – положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими.

Раздражительное, возбужденное состояние – имеет место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность, крик.

Подавленное настроение – ребенок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.

Неустойчивое – быстро переходит из одного состояния в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается.

2.Сон: засыпание, характер сна, продолжительность.

Засыпание – быстрое, медленное (более 10-15 минут), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями.

Характер сна – глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный.

Продолжительность – сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.

3.Аппетит: хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.

4.Характер бодрствования: ребенок активный, малоактивный, пассивный.

5.Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка:

Социальные связи – контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т.п.

Познавательные способности – проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчивое.

Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.

Имеются *отрицательные привычки* – сосет палец, раскачивается, грызет ногти и пр.

- **Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ОУ (методика А.С. Роньжиной)**

| ФИ ребенка | Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению | | | | | |
|---------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------|
| | Общий эмоциональ ный фон | Наблюдение за ребенком | | | Реакция на изменен ие привычной среды | Сумма баллов/ а |
| | | Познаватель ная деятельност ь | Взаимоотнош ения со взрослыми | Взаимоотн ошения с детьми | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------|--------------|---------------|----------|-----------------------|------------------|-------------|----------------------|--------------------------|-------------|----------------------------------|------------------|----------|-------------|------------|--|--|
| | положительный | неустойчивый | отрицательный | активен | активен при поддержке | пассивен/реакция | инициативен | принимает инициативу | уход от взаимоотношений, | инициативен | вступает в контакт при поддержке | пассивен/реакция | принятие | тревожность | непринятие | | |
| Баллы | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- Диагностика уровня актуального развития
методика психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста Е.А. Стребелевой

Коррекционно-развивающая работа

Одним из важнейших направлений в работе педагога-психолога является сопровождение процесса адаптации к ОУ вновь поступивших детей. Проблема адаптации детей второго - третьего года жизни к условиям дошкольного учреждения очень актуальна. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. К сожалению, этот процесс протекает зачастую сложно и болезненно. Возможности приспособиваться у ребенка младшего дошкольного возраста ограничены. Помочь ему адаптироваться к новым социальным условиям, должны взрослые.

Тематическое планирование занятий педагога-психолога с детьми I младшей группы в период адаптации в ОУ

(О.В. Царькова «Первый блин с начинкой из сказки»)

| 1 блок | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------|------------------------|--|--------------------------------|
| Задачи: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – изучение психоэмоционального состояния детей – снижение импульсивности, беспокойства – создание положительного эмоционального настроения в группе – формирование позитивного отношения к занятиям – развитие умения подражать движениям взрослого – развитие наблюдательности – развитие способности понимания эмоционального состояния грусти, радости – знакомство со свойствами изоматериалов | | | | | |
| № | содержание | | | | |
| | показываем стихотворение | игровое упражнение | сказка | этюды на умение выразить эмоции | коллективная работа |
| 1 занятие «Цыпленок» | «Вышла курочка гулять...» | «Превращение в цыплят» | по сказке К.Чуковского | «Грустный цыпленок» «Радостный цыпленок» «Смелый петух»* | «Угощенье для цыпленка» |
| 2 занятие «Как тебя зовут» | «Надуваю быстро шарик...» | игра «Надувайся пузырь» | по сказке Г.Остера | «Грустный щенок» «Радостный щенок» «Как вас зовут?»* | «Шарики для щенка» |
| 3 занятие «Капустный лист» | «Солнце светит свысока...» | «Превращение в зайчиков» | по сказке Е.Бехлеровой | «Грустная птичка, грустная бабочка», «Радостный зайчик» «Находчивый зайчик»* | «Капустные листья для зайчика» |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|------------------------|--|--|
| 4 занятие <i>«Петух и краски»</i> | «Рано утром в жаркий день...» | «Петушки» | по сказке В.Сутеева | «Грустный петушок» «Радостный петушок» «Пожалей петушка» | «Угощение для петушка» |
| 5 занятие <i>«Заяшкина избушка»</i> | «Для чего тебе лиса...» | «Превращение в лисичек» | рус. нар. сказка | «Грустная лисичка» «Пожалей лисичку» «Кого пожалеть?» * | «Угощенье для лисички» |
| 2 блок Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – создание положительного эмоционального настроения в группе – снятие эмоционального и мышечного напряжения – развитие эмоционально-выразительных движений – развитие наблюдательности и внимания – развитие способности понимать эмоциональные состояния страха, испуга, храбрости, смелости – изучение способов и методов с изоматериалами | | | | | |
| 1 занятие <i>«Цыпленок и утенок»</i> | «По волнам качаясь, уточка плывет...» | «Превращение в утят» | по сказке В.Сутеева | «Испуганный утенок» «Радостные друзья» | рисует для утенка разноцветных червячков |
| 2 занятие <i>«Мышонок и карандаш»</i> | «Мы кружок нарисовали, наши пальчики устали...» | «Карандаши» | по сказке В.Сутеева | «Испуганная мышка» «Радостный карандашик» | яблочки для мышек (аппликация) |
| 3 занятие <i>«Пых»</i> | «Дул колючий ветер...» | «Ежики» | белорус. нар. сказка | «Испуганный дедушка» «Смелая Аленка» | «Компот из ягод» |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|----------------------------|--------------------------|--|--|
| 4 занятие «Храбрый утенок»» | «Стрекоза, стрекоза...» | «Стрекоза» | по рассказу Б.Житкова | «Испуганный цыпенок» «Храбрый утенок» | «Цветы» |
| 5 занятие «Кто сказал «мяу»» | «Киска как тебя зовут...» | «Превращение в кошечек» | по сказке В.Сутеева | «Строгий пес» «Довольный щенок» | «Коврик для щенка» |
| 3 блок Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – создание позитивного доброго настроения – развитие мелкой моторики – развитие умения подчиняться правилам игры, преодолевать двигательный автоматизм – преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет – совершенствование зрительного, слухового внимания – развитие способности понимать эмоциональные состояния: каприз, упрямство, послушание, самостоятельность – развитие навыков продуктивной деятельности | | | | | |
| 1 занятие «Маша обедает» | «А тари, тари, тари!» | «Каравай» для Маши | по стих. С.Капутикян | «Капризная Маша» «Послушная Маша» «Да и Нет» | «Блины для бабушки и Маши» |
| 2 занятие «Олино колечко» | «Покатилось, покатилось...» | «Хоровод» | по стих. С.Капутикян | «Капризная Оля» «Радостная Оля» «Храбрая Оля» | «Бусы для Оли» |
| 3 занятие «Ленивая Бручолина» | «Пчела гуди...» | «Превращаемся в пчелок» | итал. нар. сказка | «Капризная Бручолина» «Веселая Бручолина» «Самостоятельная Бручолина» | «Ягодки для бабушки и Бручолины» |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------|--|--------------------------|
| 4 занятие <i>«Как Маша поссорилась с подушкой»</i> | «Ладушки, ладушки...» | «Я еду, еду, еду» | по сказке Г.Лебедевой | «Капризная Маша» «Довольная Маша» | «Картинка звездного неба |
| 5 занятие <i>«Сказка о глупом мышонке»</i> | «Мышка малом руки мыла...» | | по сказке С.Маршака | «Непослушный мышонок» «Послушный мышонок» | «Сыр для мышки |
| 4 блок Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – создание устойчивого положительного отношения к занятиям – развитие совместной игровой деятельности детей – развитие навыков взаимодействия друг с другом – развитие доброжелательного отношения к сверстникам – развитие речи, мелкой моторики – развитие навыков продуктивной деятельности | | | | | |
| 1 занятие <i>«На машине»</i> | «Чьи там крики из пруда...» | «Ква-ква» | по сказке Н.Павловой | «Несмышленная лягушка» «Мудрая собачка» «Радостные звери» | «Угощенье для зверей» |
| 2 занятие <i>«Под грибом»</i> | «Муравьишки, муравьята...» | «Превращаемся в муравьишек» | по сказке В.Сутеева | «Грустная бабочка» «Отзывчивый муравей» «Удивленный муравей» | «Солнышко» |
| 3 занятие <i>«Как собака друга искала»</i> | «День и ночь по лесу рыщет...» | «Волчата» | башкир. нар. сказка | «Испуганный зайчик» «Храбрая собачка» «Найди друга» | «Конура для собачки» |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|
| <i>4 занятие</i> «Жадина» | «Я собака строгая...» | «Поиграем собачкой» | с по стих. Э. Мошковской | «Жадный щенок» «Щенку стыдно» «Добрый щенок» | «Мячики для зверят» |
| <i>5 занятие</i> «Яблоко» | «Мишка косолапый по лесу идет...» | «Медвежата» | по сказке В.Сутеева | «Поссорились» «Помирились» | «Яблочки для зверят» |

II младшая группа

Психологическая диагностика

- Контроль за развитием детей

В результате систематического контроля удастся не только отследить протекание процесса адаптации, но и определить уровень развития каждого ребенка, увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения.

Следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности.

Дневник адаптации

Группа _____ Дата наблюдения _____

| № | Список детей | настроение | аппетит | | | сон | активность | | | | индивид. особенности реб. |
|---|--------------|------------|---------|------|------|-----|------------|--------|--------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | | завтрак | обед | ужин | | в игре | в речи | взаимоотн с детьми | взаимоотн. со взрослыми | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |

1.Настроение: бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.

Бодрое – положительно относится к окружающему, реакция эмоционально окрашены, часто улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающим.

Спокойное – положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими.

Раздражительное, возбужденное состояние – имеет место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность, крик.

Подавленное настроение – ребенок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.

Неустойчивое – быстро переходит из одного состояния в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается.

2.Сон: засыпание, характер сна, продолжительность.

Засыпание – быстрое, медленное (более 10-15 минут), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями.

Характер сна – глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный.

Продолжительность – сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.

3.Аппетит: хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.

4.Характер бодрствования: ребенок активный, малоактивный, пассивный.

5.Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка:

Социальные связи – контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т.п.

Познавательные способности – проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчивое.

Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.

Имеются *отрицательные привычки* – сосет палец, раскачивается, грызет ногти и пр.

- **Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ОУ**

методика А.С. Роньжиной

| ФИ ребенка | Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению | | | | | | |
|---------------|--|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---|-------|-----------|
| | Общий эмоциональ ный фон | Наблюдение за ребенком | | | Реакция на изменен ие привычной среды | Сумма | адаптация |
| | | Познаватель ная деятельность | Взаимоотнош ения со взрослыми | Взаимоотно шения с детьми | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------|--------------|---------------|----------|-----------------------|------------------|-------------|----------------------|--------------------------|-------------|----------------------------------|------------------|----------|-------------|------------|--|--|
| | положительный | неустойчивый | отрицательный | активен | активен при поддержке | пассивен/реакция | инициативен | принимает инициативу | уход от взаимоотношений, | инициативен | вступает в контакт при поддержке | пассивен/реакция | принятие | тревожность | непринятие | | |
| Баллы | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- Диагностика уровня актуального развития методика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»

Коррекционно-развивающая работа

Одним из важнейших направлений в работе педагога-психолога является сопровождение процесса адаптации к ОУ вновь поступивших детей. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, новым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье.

Тематическое планирование занятий педагога-психолога с детьми II младшей группы в период адаптации в ОУ

(А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации в ОУ»)

Длительность занятия – 10-20 мин. 2 раза в неделю каждое занятие повторяется 3 раза (с усложнением заданий)

| № | содержание | цель | примечание |
|---------------------------------------|--|--|-------------------|
| Занятие №1 «Божья коровка» | 1. Приветствие, игра-песенка | - создание положительного эмоционального настроения в группе; | |
| | 2. Беседа | - развитие умения действовать соответственно правилам игры; | |
| | 3. Упражнение «Божья коровка» | - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; | |
| | 4. Дыхательная гимнастика | - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); | |
| | 5. Игра «Божья коровка и ветер» | - развитие внимания, речи и воображения. | |
| | 6. «Нарисуем черные точки на спинках божьих коровок» | | |
| | 7. Завершение работы, обсуждение | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Занятие № 2 «Листопад»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Беседа – приметы осени, игра «Прогулка в осенний лес» 3. Игра «Дождик и солнышко» 4. Игра «Листопад» 5. «Нарисуем осеннюю веточку» 6. Завершение работы, обсуждение | <ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; - развитие речи, воображения, творческих способностей. | |
| <p style="text-align: center;">Занятие № 3 «Прогулка в осенний лес»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, игра-песенка 2. Игра «Прогулка в осенний лес» 3. Игра «Прятки с ежиком» 4. Упражнение «Кленовые листочки» 5. Игра-песенка «Ежик» 6. «Нарисуем ежику иголки» 7. Завершение работы, обсуждение | <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения. | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Занятие № 4 «Мыльные пузыри»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Беседа «Мыльные пузыри» 3. «Ладушки – ладошки» 4. Игра «Лопнул пузырь» 5. Упражнение «Мыльные пузыри» 6. Упражнение с мячом 7. Завершение работы, обсуждение | <ul style="list-style-type: none"> - создание положительной эмоциональной обстановки; - сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности слухового восприятия; - развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. | |
| <p style="text-align: center;">Занятие № 5 «Мишка»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Знакомство с «Мишкой» 3. Игра «Медвежонок в берлоге» 4. Упражнение «Мишка» 5. Игра «Мишка косолапый» 6. «Готовим угощение для мишки» 7. Завершение работы, обсуждение | <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Занятие № 6 «Непослушные мышата»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Непослушные мышата» 3. Упражнение «Антонимы» 4. Игра «Мышки-шалунишки» 5. Игра «Мышки и часы» 6. Пальчиковая гимнастик «Мышиная семья» 7. Завершение работы, обсуждение | <ul style="list-style-type: none"> - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения. | |
| <p style="text-align: center;">Занятие № 7 «Колобок»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Сказка «Путешествие колобка» 3. Упражнение «Колобок в мисочки» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Переплываем реку» 6. Игра «Колобок» 7. Завершение работы, обсуждение | <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Занятие № 8 «Котята»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Кошкин дом» 3. Игра «Котята» 4. Игра «Котенок и собака» 5. Упражнение «Бабочка как солнышко...» 6. Игра «Котята и ручеек» 7. Завершение работы, обсуждение | <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. | |
| <p style="text-align: center;">Занятие № 9 «Мячики»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Большой, маленький» 3. Упражнение на снятие напряжения «Ветерок» 4. Игра «Мой веселый звонкий мяч...» 5. Рисуем мячики 6. Завершение работы, обсуждение | <p>развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения. | |

| | | | |
|-------------------------|------------------------------------|--|--|
| Занятие № 10 «Зайка» | 1. Приветствие | <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. | |
| | 2. Игра «Снежный зайка» | | |
| | 3. Игра «Зайка серенький сидит...» | | |
| | 4. Игра «Зайка и лиса» | | |
| | 5. Упражнение «Мешочек овощей» | | |
| | 6. Завершение работы, обсуждение | | |

Средняя группа

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей в средней группе

| неделя | занятие | источник | задачи | материалы |
|--------|---------|-------------------------------------|--|--|
| | | | Сентябрь (диагностика) | |
| | | | Октябрь | |
| 1-2 | 1-2 | Шарохина В.Л. КРЗ в средней гр, с-5 | Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счёта. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). развитие внимания и памяти. | Мягкая игрушка(зайчик); кубик и шар с наклееными глазами, носом и ртом; картинки с изображением героев сказки «колобок»; корзинки с грибами; тарелочки; простые и цветные карандаши. |
| 3-4 | 3-4 | Шарохина | Развитие слухового и зрительного восприятия. | Мягкая игрушка (МЫШОНОК); сюжетная |

| | | | | |
|-----|-------|-------------------------------------|---|--|
| | | В.Л.КРЗ в средней гр, с-7 | Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. | картинка «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом»; наборы геометрических фигур. |
| | | | Ноябрь | |
| 1-2 | 5-6 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-9 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие памяти. | Мягкие игрушки: котёнок, зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон, мышонок; листья различных деревьев; карточки к упражнению «осенние листья». |
| 3-4 | 7-8 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-11 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; Совершенствование коммуникативных навыков. | Мягкая игрушка (Котёнок); сюжетные картинки с изображением фруктов, овощей; карточки к упражнению «Найди отличия». тарелочки; простые и цветные карандаши. |
| | | | Декабрь | |
| 1-2 | 9-10 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-13 | Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. | Мягкая игрушка (Мышонок); карточки к упражнениям «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы»; тарелочки; простые и цветные карандаши. |
| 3-4 | 11-12 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-15 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса). Развитие мелкой моторики. | Мягкая игрушка (Мышонок); Наборы кружков чёрного, жёлтого, белого и голубого цвета; наборы счётных палочек; карточки к упражнению «Части суток». |
| | | | Январь | |
| 1-2 | 13-14 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-17 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. | Мягкие игрушки (Зайчиха и зайчонок); наборы счётных палочек; карточки к упражнению «Чего не хватает»; ; простые и цветные карандаши. |
| 3-4 | 15-16 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, | Мягкая игрушка (Зайчонок); Серия сюжетных картин «Осень»; Карточка к упражнению «Найди и зачеркни»; |

| | | | | |
|-----|-------|-------------------------------------|--|---|
| | | с-18 | совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. | тарелочки; простые и цветные карандаши. |
| | | | Февраль | |
| 1 | 17-18 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-20 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики; совершенствование коммуникативных навыков. | Мягкая игрушка (Зайчонок); сюжетные картинки с изображением времён года; сюжетная картина «Зимний лес»; набор из десяти красных и десяти синих полосок разной длины; тарелочки; листы бумаги; простые карандаши. |
| 2 | 19-20 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-22 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики; совершенствование коммуникативных навыков. | Мягкая игрушка (Мышонок); сюжетная картина «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?»; тарелочки; листы бумаги; простые карандаши. |
| 3 | 21-22 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-24 | Развитие восприятия (величина, форма, цвет). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. | Мягкая игрушка (Мышонок); карточки к упражнению «Части суток»; набор геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся по величине цвету. Простые карандаши. |
| 4 | 23-24 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-25 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие памяти. | Мягкая игрушка «Котёнок»; 10 кубиков; серия сюжетных картин «Находчивый котёнок»; карточки к упражнению «Четвёртый лишний». тарелочки; листы бумаги; простые карандаши. |
| | | | Апрель | |
| 1-2 | 25-26 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-27 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимание и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | Мягкая игрушка (Медвежонок); картинки с изображением диких животных и их детёнышей: медведица, бельчиха, зайчиха, ежиха, лисица; карточки к упражнению «Кто здесь лишний?»; тарелочки; листы бумаги; простые карандаши. |
| 3-4 | 27-28 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-29 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимание и памяти. Развитие общей и мелкой моторики; совершенствование коммуникативных навыков. | Мягкая игрушка (Котёнок); серии сюжетных картин «Озорной котёнок»; карточки упражнениям «Что это?», «Меньше больше»; простые карандаши. |

| Май | | | | |
|------------|-------|-------------------------------------|--|---|
| 1-2 | 29-30 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-31 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимание и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. | Мягкая игрушка (Мышонок); карточки к упражнению «Части суток»; набор геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся по величине цвету. Простые карандаши. |
| 3-4 | | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-32 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие памяти. | Мягкая игрушка; предметные картинки: капуста, перец, свёкла, вишня, персик, груша, слива, огурец; карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет»; «Нарисуй подходящую фигуру»; тарелочки; листы бумаги; простые и цветные карандаши. |
| | 31-32 | Диагностика | | |
| Итого | | 32 занятия | | |

Источник: Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе».

Старшая группа

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей в старшей группе.

| Неделя | занятия | Источник | Задачи | Материалы |
|-------------------------------|---------|------------------------------------|--|---|
| Сентябрь (диагностика) | | | | |
| Октябрь | | | | |
| 1-2 | 1-2 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-4 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счёта. Развитие мышления и речи(активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). | Мягкая игрушка (Медвежонок); иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь»; карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Выбери дорожку»; простые и цветные карандаши. |
| 3-4 | 3-4 | Шарохина | Развитие слухового и зрительного восприятия. | Мягкая игрушка (Мышонок); плоскостные |

| | | | | |
|-----|-------|-------------------------------------|---|--|
| | | В.Л.КРЗ в старшей гр, с-5 | Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счёта. Развитие мышления и речи(активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). | изображения шести желудей и пяти орехов для работы; предметные картинки : лось, ёж, кабан, коза, сорока, курица, дятел, воробей; карточки к упражнениям «Соедини точки по порядку»; тарелочки; листы бумаги; простые карандаши. |
| | | | Ноябрь | |
| 1-2 | 5-6 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-7 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимание и памяти. Развитие общей и мелкой моторики; совершенствование коммуникативных навыков | Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Запомни фигуры и знаки», « Дом и сад»; тарелочки; листы бумаги; простые карандаши. |
| 3-4 | 7-8 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-8 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. | Мягкая игрушка (Зайчонок); Серия сюжетных картин «Осень»; картинки с изображением зимующих и перелётных птиц Карточка к упражнению «Найди и зачеркни»; тарелочки; простые и цветные карандаши. |
| | | | Декабрь | |
| 1-2 | 9-10 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-9 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики; совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | Мягкая игрушка; картинки с изображением зимующих и перелётных птиц: ворона, дятел, голубь, сорока, галка, синица, сова, ласточка, скворец, кукушка, грач; карточки к упражнениям «Найди ворон», «Продолжи ряд»; тарелочки; простые и цветные карандаши; аудиозапись мажорной музыки. |
| 3-4 | 11-12 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-11 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).Развитие памяти. | Мягкая игрушка; картинка с изображением зонтика; карточки к упражнениям «Раскрась зонтик», «Найди фигуру, поставь знак»; индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа; тарелочки; простые и цветные карандаши; аудиозапись мажорной музыки. |
| | | | Январь | |
| 1-2 | 13-14 | Шарохина В.Л.КРЗ в | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие | Мягкая игрушка; предметные картинки: клёт, пчела, одуванчик; карточки к упражнению |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|---|
| | | старшей гр, с-12 | мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Совершенствование коммуникативных навыков. | «Расскажи о предмете»; тарелочки; простые и цветные карандаши; аудиозапись мажорной музыки. |
| 3-4 | 15-16 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-13 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Совершенствование коммуникативных навыков. | Мягкая игрушка; плакат к серии упражнений «Рассмотри, запомни, назови»; тарелочки; простые и цветные карандаши; аудиозапись мажорной музыки. |
| | | | Февраль | |
| 1-2 | 17-18 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-15 | Развитие внимания и восприятия; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; развитие мимики и пантомимики; развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы. | Куклы персонажи сказки «Красная шапочка». |
| 3-4 | 19-20 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-16 | Развитие внимания и восприятия; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; развитие мимики и пантомимики; развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы. | Куклы персонажи сказки «Красная шапочка»; простые и цветные карандаши. |
| | | | Март | |
| 1-2 | 21-22 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-16 | Развитие внимания и восприятия; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; развитие мимики и пантомимики; развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы. | «Волшебный туннель»- два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки « Обида»; аудиозапись мажорной музыки. |
| 3-4 | 23-24 | Шарохина | Развитие внимания и восприятия; развитие мимики и | Волшебный туннель»- два обруча с натянутой на |

| | | | | |
|--------------|------------|-------------------------------------|---|--|
| | | В.Л.КРЗ в старшей гр, с-17 | пантомимики; развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы. | них тканью, текст сказки « Обида»; аудиозапись мажорной музыки. |
| | | | Апрель | |
| 1-2 | 25-26 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-17 | Развитие внимания и восприятия; развитие мимики и пантомимики; развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы | Волшебный туннель»- два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки «Лиса и журавль», |
| 3-4 | 27-28 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-17 | Развитие внимания и восприятия; развитие мимики и пантомимики; развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы | «Волшебный цветок» светильник в виде цветка из стекловолокна; любой персонаж, волшебные предметы. |
| | | | Май | |
| 1-2 | 29-30 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-17 | Развитие внимания и восприятия; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; развитие мимики и пантомимики; развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы. | «Волшебный цветок» светильник в виде цветка из стекловолокна; любой персонаж, волшебные предметы. |
| 3-4 | 31-32 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-18 | Развитие внимания и восприятия; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; развитие мимики и пантомимики; развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы. | Волшебный туннель»- два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки «Гуси-лебеди», аудиозапись мажорной музыки. |
| | 33-34 | Диагностика | | |
| Итого | 34 занятия | | | |

Источник: Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».

Подготовительная к школе группа

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей подготовительной к школе группе

| № | Тема занятия | Цели и задачи | Содержание (упражнения и игры) |
|---|-----------------------|---|--|
| 1 | Итак, мы начинаем... | <ul style="list-style-type: none"> – дать детям представление о предстоящих занятиях по подготовке к поступлению в школу – развивать внимание, зрительную память, логическое мышление – воспитывать желание учиться | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мысленная картина» 2. «Школа как огромный корабль» 3. «Рисование сказки» 4. «Пальчиковая игра» 5. «Всем-всем до свидания» |
| 2 | Чему учат в школе? | <ul style="list-style-type: none"> – уточнить представления детей о том, зачем нужно учиться – развивать внимание, зрительную память, логическое мышление – воспитывать желание учиться | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мысленная картина» 2. «Отгадаем загадки» 3. «Зачем ходят в школу» 4. «Я начну, а ты продолжи» 5. «Фантазеры» 6. «Всем-всем до свидания» |
| 3 | Про звонок и про урок | <ul style="list-style-type: none"> – дать представление будущим первоклассникам о значении школьного звонка и урока – развивать внимание, зрительную память, логическое мышление – воспитывать желание учиться | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мысленная картина» 2. «Отгадаем загадки» 3. «Звонок и урок» 4. Игра «Да-нет» 5. «Рисуем колокольчик» 6. «Всем-всем до свидания» |
| 4 | Качества характера | <ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с понятием «качества характера» и многообразием слов, служащих для характеристики человека и животных – развивать внимание, зрительную память, логическое мышление – воспитывать желание учиться – расширять словарный запас | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Определи черты характера» 2. «Группируем качества характера» 3. «Перечисляем качества» 4. «Запоминаем пары слов» 5. «Изменяем слова по образцу» 6. «А ну-ка, сообрази!» |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5 | Внешний вид ученика | <ul style="list-style-type: none"> – напомнить детям о необходимости соблюдать элементарные правила гигиены – развивать внимание, зрительную память, логическое мышление – воспитывать желание учиться | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Придумай историю» 2. «Я не поэт, я только учусь» 3. «Поиск» 4. «Сочиняем стишата» |
| 6 | Путешествие на трамвайчике «Первоклашка» в страну Знаний | <ul style="list-style-type: none"> – дать представление о качествах личности, необходимых ученику – развивать внимание, зрительную память, логическое мышление – воспитывать желание учиться | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Будь внимателен!» 2. «Да – нет» 3. «Продолжи» 4. «Поиск» 5. «Солнышко» |
| 7 | Трудности дороги к Знанию | <ul style="list-style-type: none"> – развитие воображения – формирование позитивного отношения к школе – достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мысленная картина» 2. «Моем стекла» 3. «Мы сильные» 4. «Сказка о котенке Саше» 5. «Рисование сказки» 6. «Всем-всем до свидания» |
| 8 | Трудности дороги к Знанию – их | <ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребенка способностей к поиску внутренних ресурсов – достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления – развитие произвольности | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мысленная картинка» 2. «Слушаем хлопки» 3. «Поиграем в сказку» 4. «Падение на матрасик» упражнение В. Оклендер. 5. «Релаксация» (В. Оклендер). 6. «Всем – всем до свиданья» |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|---|
| 9 | Я преодолёваю трудности | <ul style="list-style-type: none"> – развитие воображения – принятие ребенком роли школьника – развитие произвольности – поиск и нахождение ресурсных состояний | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мысленная картинка» 2. «Если я котёнок Саша» 3. «Я преодолел эти горы» 4. «Всем – всем до свиданья» |
| 10 | В стране Знаний | <ul style="list-style-type: none"> – формирование самосознания – принятие своего прошлого, настоящего, будущего – осознание своих прав и обязанностей | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Школьные принадлежности» 2. «Школьные чувства» 3. «Сложи картинку» 4. «Сказка про большого воробья Женьку» 5. «Всем – всем до свиданья» |
| 11 | В стране Знаний | <ul style="list-style-type: none"> – принятие ребенком роли школьника – развитие навыков сотрудничества – формирование личностной рефлексии – развитие вербальных коммуникаций | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сложи картинку» 2. «Какое слово лишнее» 3. «Самое – самое в школе» 4. «Сказка о маленьком привидении Филе» (А. Демиденко). 5. «Всем – всем до свидания» |
| 12 | В стране Знаний | <ul style="list-style-type: none"> – развитие произвольности – принятие ребенком роли школьника – принятие своих прав и обязанностей | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Так делает учитель» 2. «Урок – перемена» 3. «Как Яшок поступал в Дом Учености» (И. Самойлова) 4. «Всем – всем до свидания» |
| 13 | Эстафета занимательных заданий | <ul style="list-style-type: none"> – развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление – развивать конструкторские способности – развивать артистические способности, воображение, фантазию | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Потопаем – похлопаем» 2. «Придумаем предложение» 3. «Вообрази себя артистом» 4. «Представь себе...» 5. «Всем-всем до свидания» |
| 14 | Мне скоро в школу | <ul style="list-style-type: none"> – принятие роли школьника – развитие произвольности – развитие невербальных средств общения – развитие воображения | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Двигательный диктант» 2. «Так делает ученик» 3. «Яшок и буква А» 4. «Всем-всем до свидания» |

| | | | |
|----|----------|--|---|
| 15 | Итоговое | <ul style="list-style-type: none"> – принятие ребенком роли школьника – развитие воображения и творческих способностей | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Любимая игра» 2. «Чудо-дерево» 3. «Ваню в школу – надо нам поколдовать» 4. «Нарисуем себя в школе» |
|----|----------|--|---|

Источник:

Методическое пособие «36 занятий для будущих отличников»

Методическое пособие «Психологическая готовность к обучению в школе» (сборник ресурсного центра)

1.5. Педагог-психолог в системе взаимодействия с семьей и социумом

В дошкольный период жизни ребенка особенно важно наладить контакт между родителями и педагогом-психологом. Ведь именно на данном этапе родители, с одной стороны, особенно остро ощущают свою значимость в развитии ребенка, а с другой – впервые сталкиваются с проблемами психологического характера, с трудностями в построении детско-родительских отношений. В связи с этим одним из направлений деятельности психологической службы должно стать целенаправленное профилактическое взаимодействие с семьей с использованием всего многообразия форм и методов работы.

Формы работы: групповое консультирование, выступление на родительских собраниях, «круглые столы», участие в проведении дней открытых дверей, анкетирование и опросы родителей, индивидуальное консультирование, проведение открытых занятий, занятий с элементами тренинга, детско-родительских мероприятий, печатная психопросветительская информация для родителей (стенды, папки-передвижки, буклеты).

Психологическое консультирование

| Проблема | Содержание психологической помощи |
|---|--|
| Консультирование по проблемам трудностей в обучении | Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности. |

| | |
|--|--|
| Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений | Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами |
| Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе | Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям |
| Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей | Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемам популярных и изолированным дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником |
| Консультирование по проблемам раннего развития детей | Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими |
| Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе | Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению |

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

| Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения | |
|--|--|
| <i>Психогигиена деятельности</i> | |
| педагоги | родители |
| <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в изучении ребенка - формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка - обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов - создание условий для развития игровой деятельности как ведущей - развитие адекватного эмоционального отношения к детям - обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований - психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей - формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка - обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка - обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей - развитие адекватного эмоционального отношения к детям - обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований - обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности |
| <i>Психогигиена общения</i> | |
| педагоги | родители |
| <ul style="list-style-type: none"> - психологический анализ педагогического общения - содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий - профилактика профессиональных стрессов - развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения - развитие адекватных оценочных стратегий | <ul style="list-style-type: none"> - психологический анализ детско-родительского взаимодействия - содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий - формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности - развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса - развитие адекватных оценочных стратегий |

| <i>Психогигиена среды</i> | |
|--|--|
| педагоги | родители |
| <ul style="list-style-type: none"> - психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса - создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей - создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей - содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде - развитие благоприятного психологического климата в ДОУ - развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива | <ul style="list-style-type: none"> - психологический анализ условий семейного воспитания - содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей - создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье - содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований |

III. Организационный раздел.

1.1. Организация рабочего времени педагога-психолога

Рабочее время:

18 рабочих часов + 18 методических часов = 36 часов в неделю

18 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

18 часов – подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультативной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.

Циклограмма деятельности педагога-психолога

| | | | |
|------------------|---------------|--|----------|
| Понедельник | 8.00 – 9.00 | методическая работа (работа с родителями по запросу) | 1 ч |
| | 9.00 – 11.00 | групповые занятия с детьми | 2 ч |
| | 11.00 – 12.00 | индивидуальная работа с детьми | 1 ч |
| | 12.00 – 13.00 | методическая работа | 1 ч |
| | 13.00 – 14.00 | работа с педагогами | 1 ч |
| | 14.00 – 15.30 | методическая работа | 1 ч 30 м |
| | | 3 ч 30 м – методическая работа | |
| | | 3 ч – работа с детьми | |
| Вторник | 12.00 – 13.00 | методическая работа | 1 ч |
| | 13.00 – 14.00 | работа с педагогами | 1 ч |
| | 14.00 – 18.00 | работа с родителями | 4 ч |
| | | 1 ч – методическая работа | |
| | | 1 ч – работа с педагогами | |
| | | 4 ч – работа с родителями | |
| Среда | 8.00 – 15.30 | методическая работа | 7 ч 30 м |
| Четверг | 8.00 – 9.00 | работа с родителями | 1 ч |
| | 9.00 – 11.00 | групповая работа с детьми | 2 ч |
| | 11.00 – 12.00 | индивидуальная работа с детьми | 1 ч |
| | 12.00 – 13.00 | методическая работа | 1 ч |
| | 13.00 – 14.00 | работа с педагогами | 1 ч |
| | 14.00 – 15.30 | методическая работа | 1 ч 30 м |
| | | 2 ч 30 м – методическая работа | |
| | | 1 ч – работа с родителями | |
| | | 1 ч – работа с педагогами | |
| | | 3 ч – работа с детьми | |
| П я т н | 8.00 – 9.00 | методическая работа (работа с родителями по запросу) | 1 ч |

| | | | |
|--|---------------|--------------------------------|----------|
| | 9.00 – 11.00 | групповая работа с детьми | 2 ч |
| | 11.00 – 12.00 | индивидуальная работа с детьми | 1 ч |
| | 12.00 – 13.00 | методическая работа | 1 ч |
| | 13.00 – 14.00 | работа с педагогами | 1 ч |
| | 14.00 – 15.30 | методическая работа | 2 ч 30 м |
| | | 3 ч 30 м – методическая работа | |
| | | 1 ч – работа с педагогами | |
| | | 3 ч – работа с детьми | |
| Всего | 36 ч | 18 ч – методические | |
| | | 18 ч - рабочие | |
| | | 9 ч – работа с детьми | |
| | | 5 ч – работа с родителями | |
| | | 4 ч – работа с педагогами | |
| I и II вторник каждого месяца с 17.00 – 18.00 работа консультативного пункта | | | |

1.2. Деятельность педагога-психолога в контакте со специалистами ОУ

В основу структуры взаимодействия педагога-психолога с остальными специалистами ОУ положены:

- функциональные обязанности психолога
- основные направления его деятельности и формы работы в ОУ

Взаимодействие педагога-психолога с администрацией

Педагог-психолог и администрация ОУ сотрудничают друг с другом, используя следующие направления и формы деятельности.

- ✓ Психодиагностическая работа.
 - Выбор инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов
 - Осуществление фронтальных и тематических видов контроля

✓ Психоконсультирование

- Организация групповых консультаций для педагогов и родителей – педагог-психолог в ходе составления годового плана работы согласовывает с методистом тематику групповых консультаций, отчитывается после их проведения, предоставляя необходимые материалы
- Подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов для педагогов

Взаимодействие педагога-психолога с медицинской службой

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с медицинской службой (старшей медицинской сестрой) по следующим направлениям и формам деятельности.

✓ Психодиагностическая работа.

- Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – сотрудничает при уточнении актуального физиологического статуса ребенка (чаще неврологического) – в данном случае у педагога-психолога может возникать необходимость в дополнительном углубленном изучении здоровья детей для уточнения первопричин возникших в их развитии нарушений.
- Составление психолого-педагогических заключений – сотрудничает при оформлении документации на ПМПК в целях постановки и уточнения диагноза и определения образовательного маршрута.

✓ Психоконсультирование.

- Информирование по вопросам развития детей – организуя взаимодействие педагог-психолог интересуется информацией по вопросам развития детей и рекомендациями, данными узкими специалистами после углубленного их обследования.

✓ Психопрофилактическая работа.

- Работа с детьми в процессе их адаптации к ОУ – сотрудничают при консультировании родителей (по вопросу организации периода адаптации); при сопровождении процесса адаптации (наблюдение за адаптацией).

Взаимодействие педагога-психолога с узкими специалистами (учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию, музыкальным руководителем)

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с педагогами по следующим направлениям и формам деятельности.

- ✓ Психодиагностическая работа
 - Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – совместно с музыкальным руководителем проводится диагностика по вопросу творческого развития детей, изучение способностей
 - Оформление документации на отдельных детей для ПМПК – совместно с учителем-логопедом.
- ✓ Коррекционно-развивающая работа

Взаимодействие с педагогами

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с воспитателями по следующим направлениям и формам деятельности.

- ✓ Психодиагностическая работа
 - Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – в этом случае педагог-психолог и воспитатель сотрудничают как непосредственные участники ее проведения – по вопросам особенностей поведения, эмоционально-волевой регуляции, развития коммуникативных навыков, стиля семейного воспитания
 - Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) – сотрудничают как непосредственные участники его проведения
 - Оформление документации на отдельных детей для ПМПК
- ✓ Коррекционно-развивающая работа
 - Составление рекомендаций – после проведения диагностики психолог дает рекомендации по работе с отдельными детьми или с группой
- ✓ Психоконсультирование
 - Формирование психологической культуры – выступления на педагогических советах, родительских собраниях
 - Оказание психологической помощи – выбор подхода в работе с детьми, имеющими поведенческие нарушения, проблемы с адаптацией детей и др.
 - Информирование по вопросам развития детей
- ✓ Психопрофилактическая работа

1.3. Материально-техническое обеспечение

Наличие мебели в полном объеме

стол рабочий 1 шт.
стул мягкий 1 шт.
стеллаж открытый для хранения игрового материала 2 шт.
шкаф для одежды 1 шт.
шкаф для хранения пособий, специальной литературы 1 шт.
стол детский 4 шт.
стул детский 6 шт.

Зонирование

Кабинет педагога-психолога условно разделен на следующие зоны:

- зона консультативной работы и рабочая зона педагога-психолога
- зона диагностической работы и зон игровой терапии

Картотека развивающих игр

1. Развитие восприятия и сенсорики

- 1.1 «Преврати в целое»
- 1.2 «Геометрические фигуры»
- 1.3 «Наложённые контуры»
- 1.4 «Цвета»
- 1.5 «Чего не хватает»
- 1.6 «Выше, шире, быстрее»
- 1.7 «Сравни длину»
- 1.8 «Что есть что?»

2. Развитие внимания и произвольной деятельности

- 2.1 «Аппликация»
- 2.2 «Разрезные картинки»
- 2.3 «Раскрась по номерам»
- 2.4 «Открой для себя мир»

- 2.5 «Что есть что?»
- 2.6 «Сравни две картинки»
- 2.7 «Маленький дизайнер»
- 2.8 «Сравни»
- 2.9 «Найди одинаковые предметы»
- 2.10 «Найди два одинаковых рисунка»

3. Развитие мышления, логики и кругозора

- 3.1 «Разрезные картинки»
- 3.2 «Дикие и домашние животные»
- 3.3 «Птицы»
- 3.4 «Четвертый лишний»
- 3.5 «Составь слово»
- 3.6 «Рыба, птица, животное»
- 3.7 «Пирамидка»
- 3.8 «Животные и их детеныши»
- 3.9 «Времена года»
- 3.10 «Открой для себя мир»
- 3.11 «Думаем логично»

4. Развитие памяти

- 4.1. «Запомни предметы и фигуры»
- 4.2. «Было или не было?»
- 4.3. «Что изменилось?»

- 4.4. «Логические пары»
- 4.5. «Запомни картинки»

5. Развитие воображения

- 5.1. «Открой для себя мир»
- 5.2. «На что похоже?»
- 5.3. «Геометрическое лото»
- 5.4. «Геометрические дорожки»
- 5.5. «Угадай, что в мешочке»
- 5.6. «Маленький дизайнер»

6. Развитие мелкой моторики

- 6.1. «Шаблоны»
- 6.2. «Юный модельер»
- 6.3. «Урожай»

7. Развитие эмоциональной сферы

- 7.1. «Пиктограммы»
- 7.2. «Фоторобот»
- 7.3. «Угадай эмоции»
- 7.4. «Азбука настроения»
- 7.5. «Игры-упражнения для развития эмоциональной сферы»

1.4. Организация предметно- развивающей среды

Пособия

- Детская литература
- Литература для педагогов

- Часы с вкладышами (дерево)
- «Сложи квадрат» (развивающая игра по системе Никитиных)
- «Сборные бусины» (игра тренирует мелкую моторику, развивает логическое мышление, знакомит с окружающим миром)
- Коробка форм
- Конструктор «Геометрические фигуры» деревянный большой и малый
- Пирамидка – разноцветная деревянная
- Набор деревянных фигурок «Семейка»
- «Времена года» (демонстрационное пособие)
- Развивающая настольная игра «Тренируем память»
- Развивающая игра «Сложи узор»
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
- Интеллектуальная игра Б.П. Никитина «Уникуб»
- Обучающее пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»
- Злой, веселый, грустный (набор игровых карточек для развития внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями)
- Лото «Сказочные герои»
- Лото «Азбука-математика»
- Лото «Угадай сказку»
- Аудио материалы
- Демонстрационный материал «Времена года», «Животные жарких стран»
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера
- Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша
- Демонстрационный материал «Растения», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»
- Демонстрационный материал «Птицы», «Речные рыбы», «Лесные животные», «Дары леса», «Ягоды, овощи, фрукты», «Животные зоопарка», «Специальный транспорт», «Пассажирский транспорт»
- Демонстрационный материал «Части суток»
- Мячи «ёжики»
- Матрешки
- Геометрическая мозаика

1.5. Перспективно-тематическое планирование

I младшая группа

Психологическая диагностика

- Контроль за развитием детей

В результате систематического контроля удастся не только отследить протекание процесса адаптации, но и определить уровень развития каждого ребенка, увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения.

Следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности.

Дневник адаптации

Группа _____ Дата наблюдения _____

| № | Список детей | настроение | аппетит | | | сон | активность | | | | индивид. особенности реб. |
|---|--------------|------------|---------|------|------|-----|------------|--------|--------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | | завтрак | обед | ужин | | в игре | в речи | взаимоотн с детьми | взаимоотн. со взрослыми | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |

1.Настроение: бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.

Бодрое – положительно относится к окружающему, реакция эмоционально окрашена, часто улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающим.

Спокойное – положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими.

Раздражительное, возбужденное состояние – имеет место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность, крик.

Подавленное настроение – ребенок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.

Неустойчивое – быстро переходит из одного состояние в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается.

2.Сон: засыпание, характер сна, продолжительность.

Засыпание – быстрое, медленное (более 10-15 минут), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями.

Характер сна – глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный.

Продолжительность – сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.

3.Аппетит: хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.

4.Характер бодрствования: ребенок активный, малоактивный, пассивный.

5.Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка:

Социальные связи – контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т.п.

Познавательные способности – проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчивое.

Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.

Имеются *отрицательные привычки* – сосет палец, раскачивается, грызет ногти и пр.

- **Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ОУ (методика А.С. Роньжиной)**

| ФИ ребенка | Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению | | | | | | |
|---------------|--|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---|------------------|---|
| | Общий эмоциональ ный фон | Наблюдение за ребенком | | | Реакция на изменен ие привычной среды | Сумма баллов/ | а |
| | | Познаватель ная деятельность | Взаимоотнош ения со взрослыми | Взаимоотн ошения с детьми | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------|--------------|---------------|----------|-----------------------|------------------|-------------|----------------------|--------------------------|-------------|----------------------------------|------------------|----------|-------------|------------|--|--|
| | положительный | неустойчивый | отрицательный | активен | активен при поддержке | пассивен/реакция | инициативен | принимает инициативу | уход от взаимоотношений, | инициативен | вступает в контакт при поддержке | пассивен/реакция | принятие | тревожность | непринятие | | |
| Баллы | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- Диагностика уровня актуального развития
методика психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста Е.А. Стребелевой

Коррекционно-развивающая работа

Одним из важнейших направлений в работе педагога-психолога является сопровождение процесса адаптации к ОУ вновь поступивших детей. Проблема адаптации детей второго - третьего года жизни к условиям дошкольного учреждения очень актуальна. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. К сожалению, этот процесс протекает зачастую сложно и болезненно. Возможности приспособиваться у ребенка младшего дошкольного возраста ограничены. Помочь ему адаптироваться к новым социальным условиям, должны взрослые.

Тематическое планирование занятий педагога-психолога с детьми I младшей группы в период адаптации в ОУ
(О.В. Царькова «Первый блин с начинкой из сказки»)

| 1 блок | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------|------------------------|--|--------------------------------|
| Задачи: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – изучение психоэмоционального состояния детей – снижение импульсивности, беспокойства – создание положительного эмоционального настроения в группе – формирование позитивного отношения к занятиям – развитие умения подражать движениям взрослого – развитие наблюдательности – развитие способности понимания эмоционального состояния грусти, радости – знакомство со свойствами изоматериалов | | | | | |
| № | содержание | | | | |
| | показываем стихотворение | игровое упражнение | сказка | этюды на умение выразить эмоции | коллективная работа |
| 1 занятие «Цыпленок» | «Вышла курочка гулять...» | «Превращение в цыплят» | по сказке К.Чуковского | «Грустный цыпленок» «Радостный цыпленок» «Смелый петух»* | «Угощенье для цыпленка» |
| 2 занятие «Как тебя зовут» | «Надуваю быстро шарик...» | игра «Надувайся пузырь» | по сказке Г.Остера | «Грустный щенок» «Радостный щенок» «Как вас зовут?»* | «Шарики для щенка» |
| 3 занятие «Капустный лист» | «Солнце светит свысока...» | «Превращение в зайчиков» | по сказке Е.Бехлеровой | «Грустная птичка, грустная бабочка», «Радостный зайчик» «Находчивый зайчик»* | «Капустные листья для зайчика» |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|------------------------|--|--|
| 4 занятие «Петух и краски» | «Рано утром в жаркий день...» | «Петушки» | по сказке В.Сутеева | «Грустный петушок» «Радостный петушок» «Пожалей петушка» | «Угощение для петушка» |
| 5 занятие «Заюшкина избушка» | «Для чего тебе лиса...» | «Превращение в лисичек» | рус. нар. сказка | «Грустная лисичка» «Пожалей лисичку» «Кого пожалеть?» * | «Угощенье для лисички» |
| 2 блок Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – создание положительного эмоционального настроения в группе – снятие эмоционального и мышечного напряжения – развитие эмоционально-выразительных движений – развитие наблюдательности и внимания – развитие способности понимать эмоциональные состояния страха, испуга, храбрости, смелости – изучение способов и методов с изоматериалами | | | | | |
| 1 занятие «Цыпленок и утенок» | «По волнам качаясь, уточка плывет...» | «Превращение в утят» | по сказке В.Сутеева | «Испуганный утенок» «Радостные друзья» | рисуем для утенка разноцветных червячков |
| 2 занятие «Мышонок и карандаш» | «Мы кружок нарисовали, наши пальчики устали...» | «Карандаши» | по сказке В.Сутеева | «Испуганная мышка» «Радостный карандашик» | яблочки для мышек (аппликация) |
| 3 занятие «Пых» | «Дул колючий ветер...» | «Ежики» | белорус. нар. сказка | «Испуганный дедушка» «Смелая Аленка» | «Компот из ягод» |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|----------------------------|--------------------------|--|--|
| 4 занятие «Храбрый утенок»» | «Стрекоза, стрекоза...» | «Стрекоза» | по рассказу Б.Житкова | «Испуганный цыпенок» «Храбрый утенок» | «Цветы» |
| 5 занятие «Кто сказал «мяу»» | «Киска как тебя зовут...» | «Превращение в кошечек» | по сказке В.Сутеева | «Строгий пес» «Довольный щенок» | «Коврик для щенка» |
| 3 блок Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – создание позитивного доброго настроения – развитие мелкой моторики – развитие умения подчиняться правилам игры, преодолевать двигательный автоматизм – преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет – совершенствование зрительного, слухового внимания – развитие способности понимать эмоциональные состояния: каприз, упрямство, послушание, самостоятельность – развитие навыков продуктивной деятельности | | | | | |
| 1 занятие «Маша обедает» | «А тари, тари, тари!» | «Каравай» для Маши | по стих. С.Капутикян | «Капризная Маша» «Послушная Маша» «Да и Нет» | «Блины для бабушки и Маши» |
| 2 занятие «Олино колечко» | «Покатилось, покатилось...» | «Хоровод» | по стих. С.Капутикян | «Капризная Оля» «Радостная Оля» «Храбрая Оля» | «Бусы для Оли» |
| 3 занятие «Ленивая Бручолина» | «Пчела гуди...» | «Превращаемся в пчелок» | итал. нар. сказка | «Капризная Бручолина» «Веселая Бручолина» «Самостоятельная Бручолина» | «Ягодки для бабушки и Бручолины» |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| 4 занятие <i>«Как Маша поссорилась с подушкой»</i> | «Ладушки, ладушки...» | «Я еду, еду, еду» | по сказке Г.Лебедевой | «Капризная Маша» «Довольная Маша» | «Картинка звездного неба |
| 5 занятие <i>«Сказка о глупом мышонке»</i> | «Мышка малом руки мыла...» | | по сказке С.Маршака | «Непослушный мышонок» «Послушный мышонок» | «Сыр для мышки |
| 4 блок Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – создание устойчивого положительного отношения к занятиям – развитие совместной игровой деятельности детей – развитие навыков взаимодействия друг с другом – развитие доброжелательного отношения к сверстникам – развитие речи, мелкой моторики – развитие навыков продуктивной деятельности | | | | | |
| 1 занятие <i>«На машине»</i> | «Чьи там крики из пруда...» | «Ква-ква» | по сказке Н.Павловой | «Несмышленная лягушка» «Мудрая собачка» «Радостные звери» | «Угощенье для зверей» |
| 2 занятие <i>«Под грибом»</i> | «Муравьишки, муравьята...» | «Превращаемся в муравьишек» | по сказке В.Сутеева | «Грустная бабочка» «Отзывчивый муравей» «Удивленный муравей» | «Солнышко» |
| 3 занятие <i>«Как собака друга искала»</i> | «День и ночь по лесу рыщет...» | «Волчата» | башкир. нар. сказка | «Испуганный зайчик» «Храбрая собачка» «Найди друга» | «Конура для собачки» |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------|
| <p><i>4 занятие</i></p> <p><i>«Жадина»</i></p> | <p>«Я собака строгая...»</p> | <p>«Поиграем с собачкой»</p> | <p>с по стих. Э. Мошковской</p> | <p>«Жадный щенок» «Щенку стыдно» «Добрый щенок»</p> | <p>«Мячики для зверят»</p> |
| <p><i>5 занятие</i></p> <p><i>«Яблоко»</i></p> | <p>«Мишка косолапый по лесу идет...»</p> | <p>«Медвежата»</p> | <p>по сказке В.Сутеева</p> | <p>«Поссорились» «Помирились»</p> | <p>«Яблочки для зверят»</p> |

II младшая группа

Психологическая диагностика

- Контроль за развитием детей

В результате систематического контроля удастся не только отследить протекание процесса адаптации, но и определить уровень развития каждого ребенка, увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения.

Следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности.

Дневник адаптации

Группа _____ Дата наблюдения _____

| № | Список детей | настроение | аппетит | | | сон | активность | | | | индивид. особенности реб. |
|---|--------------|------------|---------|------|------|-----|------------|--------|--------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | | завтрак | обед | ужин | | в игре | в речи | взаимоотн с детьми | взаимоотн. со взрослыми | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |

1. Настроение: бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.

Бодрое – положительно относится к окружающему, реакция эмоционально окрашена, часто улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающим.

Спокойное – положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими.

Раздражительное, возбужденное состояние – имеет место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность, крик.

Подавленное настроение – ребенок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.

Неустойчивое – быстро переходит из одного состояния в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается.

2.Сон: засыпание, характер сна, продолжительность.

Засыпание – быстрое, медленное (более 10-15 минут), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями.

Характер сна – глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный.

Продолжительность – сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.

3.Аппетит: хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.

4.Характер бодрствования: ребенок активный, малоактивный, пассивный.

5.Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка:

Социальные связи – контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т.п.

Познавательные способности – проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчивое.

Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.

Имеются *отрицательные привычки* – сосет палец, раскачивается, грызет ногти и пр.

- **Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ОУ**

методика А.С. Роньжиной

| ФИ ребенка | Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению | | | | | | |
|---------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|---|-------|-----------|
| | Общий эмоциональ ный фон | Наблюдение за ребенком | | | Реакция на изменен ие привычной среды | Сумма | адаптация |
| | | Познаватель ная деятельност ь | Взаимоотнош ения со взрослыми | Взаимоотн ошения с детьми | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------|--------------|---------------|----------|-----------------------|------------------|-------------|----------------------|--------------------------|-------------|----------------------------------|------------------|----------|-------------|------------|--|--|
| | положительный | неустойчивый | отрицательный | активен | активен при поддержке | пассивен/реакция | инициативен | принимает инициативу | уход от взаимоотношений, | инициативен | вступает в контакт при поддержке | пассивен/реакция | принятие | тревожность | непринятие | | |
| Баллы | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- Диагностика уровня актуального развития методика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»

Коррекционно-развивающая работа

Одним из важнейших направлений в работе педагога-психолога является сопровождение процесса адаптации к ОУ вновь поступивших детей. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, новым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье.

Тематическое планирование занятий педагога-психолога с детьми II младшей группы в период адаптации в ОУ

(А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации в ОУ»)

Длительность занятия – 10-20 мин. 2 раза в неделю каждое занятие повторяется 3 раза (с усложнением заданий)

| № | содержание | цель | примечание |
|---------------------------------------|--|--|-------------------|
| Занятие №1 «Божья коровка» | 1. Приветствие, игра-песенка | - создание положительного эмоционального настроения в группе; | |
| | 2. Беседа | - развитие умения действовать соответственно правилам игры; | |
| | 3. Упражнение «Божья коровка» | - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; | |
| | 4. Дыхательная гимнастика | - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); | |
| | 5. Игра «Божья коровка и ветер» | - развитие внимания, речи и воображения. | |
| | 6. «Нарисуем черные точки на спинках божьих коровок» | | |
| | 7. Завершение работы, обсуждение | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Занятие № 2 «Листопад»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Беседа – приметы осени, игра «Прогулка в осенний лес» 3. Игра «Дождик и солнышко» 4. Игра «Листопад» 5. «Нарисуем осеннюю веточку» 6. Завершение работы, обсуждение | <ul style="list-style-type: none"> -создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; - развитие речи, воображения, творческих способностей. | |
| <p style="text-align: center;">Занятие № 3 «Прогулка в осенний лес»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, игра-песенка 2. Игра «Прогулка в осенний лес» 3. Игра «Прятки с ежиком» 4. Упражнение «Кленовые листочки» 5. Игра-песенка «Ежик» 6. «Нарисуем ежику иголки» 7. Завершение работы, обсуждение | <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения. | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Занятие № 4 «Мыльные пузыри»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Беседа «Мыльные пузыри» 3. «Ладушки – ладошки» 4. Игра «Лопнул пузырь» 5. Упражнение «Мыльные пузыри» 6. Упражнение с мячом 7. Завершение работы, обсуждение | <ul style="list-style-type: none"> - создание положительной эмоциональной обстановки; - сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности слухового восприятия; - развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. | |
| <p style="text-align: center;">Занятие № 5 «Мишка»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Знакомство с «Мишкой» 3. Игра «Медвежонок в берлоге» 4. Упражнение «Мишка» 5. Игра «Мишка косолапый» 6. «Готовим угощение для мишки» 7. Завершение работы, обсуждение | <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Занятие № 6 «Непослушные мышата»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Непослушные мышата» 3. Упражнение «Антонимы» 4. Игра «Мышки-шалунишки» 5. Игра «Мышки и часы» 6. Пальчиковая гимнастик «Мышиная семья» 7. Завершение работы, обсуждение | <ul style="list-style-type: none"> - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения. | |
| <p style="text-align: center;">Занятие № 7 «Колобок»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Сказка «Путешествие колобка» 3. Упражнение «Колобок в мисочки» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Переплываем реку» 6. Игра «Колобок» 7. Завершение работы, обсуждение | <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Занятие № 8 «Котята»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Кошкин дом» 3. Игра «Котята» 4. Игра «Котенок и собака» 5. Упражнение «Бабочка как солнышко...» 6. Игра «Котята и ручеек» 7. Завершение работы, обсуждение | <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. | |
| <p style="text-align: center;">Занятие № 9 «Мячики»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Большой, маленький» 3. Упражнение на снятие напряжения «Ветерок» 4. Игра «Мой веселый звонкий мяч...» 5. Рисуем мячики 6. Завершение работы, обсуждение | <p>развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения. | |

| | | | |
|-------------------------|------------------------------------|--|--|
| Занятие № 10 «Зайка» | 1. Приветствие | - создание положительного эмоционального настроения в группе; | |
| | 2. Игра «Снежный зайка» | - развитие умения подражать движениям взрослого; | |
| | 3. Игра «Зайка серенький сидит...» | - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; | |
| | 4. Игра «Зайка и лиса» | - развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; | |
| | 5. Упражнение «Мешочек овощей» | - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; | |
| | 6. Завершение работы, обсуждение | - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. | |

Средняя группа

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей в средней группе

| неделя | занятие | источник | задачи | материалы |
|--------|---------|-------------------------------------|--|--|
| | | | Сентябрь (диагностика) | |
| | | | Октябрь | |
| 1-2 | 1-2 | Шарохина В.Л. КРЗ в средней гр, с-5 | Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счёта. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). развитие внимания и памяти. | Мягкая игрушка(зайчик); кубик и шар с наклееными глазами, носом и ртом; картинки с изображением героев сказки «колобок»; корзинки с грибами; тарелочки; простые и цветные карандаши. |
| 3-4 | 3-4 | Шарохина | Развитие слухового и зрительного восприятия. | Мягкая игрушка (МЫШОНОК); сюжетная |

| | | | | |
|-----|-------|-------------------------------------|---|--|
| | | В.Л.КРЗ в средней гр, с-7 | Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. | картинка «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом»; наборы геометрических фигур. |
| | | | Ноябрь | |
| 1-2 | 5-6 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-9 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие памяти. | Мягкие игрушки: котёнок, зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон, мышонок; листья различных деревьев; карточки к упражнению «осенние листья». |
| 3-4 | 7-8 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-11 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; Совершенствование коммуникативных навыков. | Мягкая игрушка (Котёнок); сюжетные картинки с изображением фруктов, овощей; карточки к упражнению «Найди отличия». тарелочки; простые и цветные карандаши. |
| | | | Декабрь | |
| 1-2 | 9-10 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-13 | Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. | Мягкая игрушка (Мышонок); карточки к упражнениям «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы»; тарелочки; простые и цветные карандаши. |
| 3-4 | 11-12 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-15 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса). Развитие мелкой моторики. | Мягкая игрушка (Мышонок); Наборы кружков чёрного, жёлтого, белого и голубого цвета; наборы счётных палочек; карточки к упражнению «Части суток». |
| | | | Январь | |
| 1-2 | 13-14 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-17 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. | Мягкие игрушки (Зайчиха и зайчонок); наборы счётных палочек; карточки к упражнению «Чего не хватает»; ; простые и цветные карандаши. |
| 3-4 | 15-16 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, | Мягкая игрушка (Зайчонок); Серия сюжетных картин «Осень»; Карточка к упражнению «Найди и зачеркни»; |

| | | | | |
|-----|-------|-------------------------------------|--|---|
| | | с-18 | совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. | тарелочки; простые и цветные карандаши. |
| | | | Февраль | |
| 1 | 17-18 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-20 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики; совершенствование коммуникативных навыков. | Мягкая игрушка (Зайчонок); сюжетные картинки с изображением времён года; сюжетная картина «Зимний лес»; набор из десяти красных и десяти синих полосок разной длины; тарелочки; листы бумаги; простые карандаши. |
| 2 | 19-20 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-22 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики; совершенствование коммуникативных навыков. | Мягкая игрушка (Мышонок); сюжетная картина «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?»; тарелочки; листы бумаги; простые карандаши. |
| 3 | 21-22 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-24 | Развитие восприятия (величина, форма, цвет). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. | Мягкая игрушка (Мышонок); карточки к упражнению «Части суток»; набор геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся по величине цвету. Простые карандаши. |
| 4 | 23-24 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-25 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие памяти. | Мягкая игрушка «Котёнок»; 10 кубиков; серия сюжетных картин «Находчивый котёнок»; карточки к упражнению «Четвёртый лишний». тарелочки; листы бумаги; простые карандаши. |
| | | | Апрель | |
| 1-2 | 25-26 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-27 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимание и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | Мягкая игрушка (Медвежонок); картинки с изображением диких животных и их детёнышей: медведица, бельчиха, зайчиха, ежиха, лисица; карточки к упражнению «Кто здесь лишний?»; тарелочки; листы бумаги; простые карандаши. |
| 3-4 | 27-28 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-29 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимание и памяти. Развитие общей и мелкой моторики; совершенствование коммуникативных навыков. | Мягкая игрушка (Котёнок); серии сюжетных картин «Озорной котёнок»; карточки упражнениям «Что это?», «Меньше больше»; простые карандаши. |

| Май | | | | |
|------------|-------|-------------------------------------|--|---|
| 1-2 | 29-30 | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-31 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимание и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. | Мягкая игрушка (Мышонок); карточки к упражнению «Части суток»; набор геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся по величине цвету. Простые карандаши. |
| 3-4 | | Шарохина В.Л.КРЗ в средней гр, с-32 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие памяти. | Мягкая игрушка; предметные картинки: капуста, перец, свёкла, вишня, персик, груша, слива, огурец; карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет»; «Нарисуй подходящую фигуру»; тарелочки; листы бумаги; простые и цветные карандаши. |
| | 31-32 | Диагностика | | |
| Итого | | 32 занятия | | |

Источник: Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе».

Старшая группа

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей в старшей группе.

| Неделя | занятия | Источник | Задачи | Материалы |
|-------------------------------|---------|------------------------------------|---|---|
| Сентябрь (диагностика) | | | | |
| Октябрь | | | | |
| 1-2 | 1-2 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-4 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счёта. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). | Мягкая игрушка (Медвежонок); иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь»; карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Выбери дорожку»; простые и цветные карандаши. |
| 3-4 | 3-4 | Шарохина | Развитие слухового и зрительного восприятия. | Мягкая игрушка (Мышонок); плоскостные |

| | | | | |
|-----|-------|-------------------------------------|---|--|
| | | В.Л.КРЗ в старшей гр, с-5 | Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счёта. Развитие мышления и речи(активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). | изображения шести желудей и пяти орехов для работы; предметные картинки : лось, ёж, кабан, коза, сорока, курица, дятел, воробей; карточки к упражнениям «Соедини точки по порядку»; тарелочки; листы бумаги; простые карандаши. |
| | | | Ноябрь | |
| 1-2 | 5-6 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-7 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимание и памяти. Развитие общей и мелкой моторики; совершенствование коммуникативных навыков | Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Запомни фигуры и знаки», « Дом и сад»; тарелочки; листы бумаги; простые карандаши. |
| 3-4 | 7-8 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-8 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. | Мягкая игрушка (Зайчонок); Серия сюжетных картин «Осень»; картинки с изображением зимующих и перелётных птиц Карточка к упражнению «Найди и зачеркни»; тарелочки; простые и цветные карандаши. |
| | | | Декабрь | |
| 1-2 | 9-10 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-9 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики; совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | Мягкая игрушка; картинки с изображением зимующих и перелётных птиц: ворона, дятел, голубь, сорока, галка, синица, сова, ласточка, скворец, кукушка, грач; карточки к упражнениям «Найди ворон», «Продолжи ряд»; тарелочки; простые и цветные карандаши; аудиозапись мажорной музыки. |
| 3-4 | 11-12 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-11 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).Развитие памяти. | Мягкая игрушка; картинка с изображением зонта; карточки к упражнениям «Раскрась зонтик», «Найди фигуру, поставь знак»; индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа; тарелочки; простые и цветные карандаши; аудиозапись мажорной музыки. |
| | | | Январь | |
| 1-2 | 13-14 | Шарохина В.Л.КРЗ в | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие | Мягкая игрушка; предметные картинки: клёт, пчела, одуванчик; карточки к упражнению |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|---|
| | | старшей гр, с-12 | мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Совершенствование коммуникативных навыков. | «Расскажи о предмете»; тарелочки; простые и цветные карандаши; аудиозапись мажорной музыки. |
| 3-4 | 15-16 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-13 | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Совершенствование коммуникативных навыков. | Мягкая игрушка; плакат к серии упражнений «Рассмотри, запомни, назови»; тарелочки; простые и цветные карандаши; аудиозапись мажорной музыки. |
| | | | Февраль | |
| 1-2 | 17-18 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-15 | Развитие внимания и восприятия; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; развитие мимики и пантомимики; развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы. | Куклы персонажи сказки «Красная шапочка». |
| 3-4 | 19-20 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-16 | Развитие внимания и восприятия; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; развитие мимики и пантомимики; развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы. | Куклы персонажи сказки «Красная шапочка»; простые и цветные карандаши. |
| | | | Март | |
| 1-2 | 21-22 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-16 | Развитие внимания и восприятия; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; развитие мимики и пантомимики; развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы. | «Волшебный туннель»- два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки « Обида»; аудиозапись мажорной музыки. |
| 3-4 | 23-24 | Шарохина | Развитие внимания и восприятия; развитие мимики и | Волшебный туннель»- два обруча с натянутой на |

| | | | | |
|--------------|------------|-------------------------------------|---|--|
| | | В.Л.КРЗ в старшей гр, с-17 | пантомимики; развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы. | них тканью, текст сказки « Обида»; аудиозапись мажорной музыки. |
| | | | Апрель | |
| 1-2 | 25-26 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-17 | Развитие внимания и восприятия; развитие мимики и пантомимики; развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы | Волшебный туннель»- два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки «Лиса и журавль», |
| 3-4 | 27-28 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-17 | Развитие внимания и восприятия; развитие мимики и пантомимики; развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы | «Волшебный цветок» светильник в виде цветка из стекловолокна; любой персонаж, волшебные предметы. |
| | | | Май | |
| 1-2 | 29-30 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-17 | Развитие внимания и восприятия; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; развитие мимики и пантомимики; развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы. | «Волшебный цветок» светильник в виде цветка из стекловолокна; любой персонаж, волшебные предметы. |
| 3-4 | 31-32 | Шарохина В.Л.КРЗ в старшей гр, с-18 | Развитие внимания и восприятия; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; развитие мимики и пантомимики; развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы. | Волшебный туннель»- два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки «Гуси-лебеди», аудиозапись мажорной музыки. |
| | 33-34 | Диагностика | | |
| Итого | 34 занятия | | | |

Источник: Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».

Подготовительная к школе группа

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей подготовительной к школе группе

| № | Тема занятия | Цели и задачи | Содержание (упражнения и игры) |
|---|-----------------------|---|---|
| 1 | Итак, мы начинаем... | <ul style="list-style-type: none"> – дать детям представление о предстоящих занятиях по подготовке к поступлению в школу – развивать внимание, зрительную память, логическое мышление – воспитывать желание учиться | <ul style="list-style-type: none"> 6. «Мысленная картина» 7. «Школа как огромный корабль» 8. «Рисование сказки» 9. «Пальчиковая игра» 10. «Всем-всем до свидания» |
| 2 | Чему учат в школе? | <ul style="list-style-type: none"> – уточнить представления детей о том, зачем нужно учиться – развивать внимание, зрительную память, логическое мышление – воспитывать желание учиться | <ul style="list-style-type: none"> 7. «Мысленная картина» 8. «Отгадаем загадки» 9. «Зачем ходят в школу» 10. «Я начну, а ты продолжи» 11. «Фантазеры» 12. «Всем-всем до свидания» |
| 3 | Про звонок и про урок | <ul style="list-style-type: none"> – дать представление будущим первоклассникам о значении школьного звонка и урока – развивать внимание, зрительную память, логическое мышление – воспитывать желание учиться | <ul style="list-style-type: none"> 7. «Мысленная картина» 8. «Отгадаем загадки» 9. «Звонок и урок» 10. Игра «Да-нет» 11. «Рисуем колокольчик» 12. «Всем-всем до свидания» |
| 4 | Качества характера | <ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с понятием «качества характера» и многообразием слов, служащих для характеристики человека и животных – развивать внимание, зрительную память, логическое мышление – воспитывать желание учиться – расширять словарный запас | <ul style="list-style-type: none"> 7. «Определи черты характера» 8. «Группируем качества характера» 9. «Перечисляем качества» 10. «Запоминаем пары слов» 11. «Изменяем слова по образцу» 12. «А ну-ка, сообрази!» |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 5 | Внешний вид ученика | <ul style="list-style-type: none"> – напомнить детям о необходимости соблюдать элементарные правила гигиены – развивать внимание, зрительную память, логическое мышление – воспитывать желание учиться | <ul style="list-style-type: none"> 5. «Придумай историю» 6. «Я не поэт, я только учусь» 7. «Поиск» 8. «Сочиняем стишата» |
| 6 | Путешествие на трамвайчике «Первоклашка» в страну Знаний | <ul style="list-style-type: none"> – дать представление о качествах личности, необходимых ученику – развивать внимание, зрительную память, логическое мышление – воспитывать желание учиться | <ul style="list-style-type: none"> 6. «Будь внимателен!» 7. «Да – нет» 8. «Продолжи» 9. «Поиск» 10. «Солнышко» |
| 7 | Трудности дороги к Знанию | <ul style="list-style-type: none"> – развитие воображения – формирование позитивного отношения к школе – достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления | <ul style="list-style-type: none"> 7. «Мысленная картина» 8. «Моем стекла» 9. «Мы сильные» 10. «Сказка о котенке Саше» 11. «Рисование сказки» 12. «Всем-всем до свидания» |
| 8 | Трудности дороги к Знанию – их | <ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребенка способностей к поиску внутренних ресурсов – достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления – развитие произвольности | <ul style="list-style-type: none"> 7. «Мысленная картинка» 8. «Слушаем хлопки» 9. «Поиграем в сказку» 10. «Падение на матрасик» упражнение В. Оклендер. 11. «Релаксация» (В. Оклендер). 12. «Всем – всем до свиданья» |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|--|
| 9 | Я преодолваю трудности | <ul style="list-style-type: none"> – развитие воображения – принятие ребенком роли школьника – развитие произвольности – поиск и нахождение ресурсных состояний | <ul style="list-style-type: none"> 5. «Мысленная картинка» 6. «Если я котёнок Саша» 7. «Я преодолел эти горы» 8. «Всем – всем до свиданья» |
| 10 | В стране Знаний | <ul style="list-style-type: none"> – формирование самосознания – принятие своего прошлого, настоящего, будущего – осознание своих прав и обязанностей | <ul style="list-style-type: none"> 6. «Школьные принадлежности» 7. «Школьные чувства» 8. «Сложи картинку» 9. «Сказка про большого воробья Женьку» 10. «Всем – всем до свиданья» |
| 11 | В стране Знаний | <ul style="list-style-type: none"> – принятие ребенком роли школьника – развитие навыков сотрудничества – формирование личностной рефлексии – развитие вербальных коммуникаций | <ul style="list-style-type: none"> 6. «Сложи картинку» 7. «Какое слово лишнее» 8. «Самое – самое в школе» 9. «Сказка о маленьком привидении Филе» (А. Демиденко). 10. «Всем – всем до свидания» |
| 12 | В стране Знаний | <ul style="list-style-type: none"> – развитие произвольности – принятие ребенком роли школьника – принятие своих прав и обязанностей | <ul style="list-style-type: none"> 5. «Так делает учитель» 6. «Урок – перемена» 7. «Как Яшок поступал в Дом Учености» (И. Самойлова) 8. «Всем – всем до свидания» |
| 13 | Эстафета занимательных заданий | <ul style="list-style-type: none"> – развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление – развивать конструкторские способности – развивать артистические способности, воображение, фантазию | <ul style="list-style-type: none"> 6. «Потопаем – похлопаем» 7. «Придумаем предложение» 8. «Вообрази себя артистом» 9. «Представь себе...» 10. «Всем-всем до свидания» |
| 14 | Мне скоро в школу | <ul style="list-style-type: none"> – принятие роли школьника – развитие произвольности – развитие невербальных средств общения – развитие воображения | <ul style="list-style-type: none"> 5. «Двигательный диктант» 6. «Так делает ученик» 7. «Яшок и буква А» 8. «Всем-всем до свидания» |

| | | | |
|----|----------|--|---|
| 15 | Итоговое | <ul style="list-style-type: none"> – принятие ребенком роли школьника – развитие воображения и творческих способностей | <ul style="list-style-type: none"> 5. «Любимая игра» 6. «Чудо-дерево» 7. «Ваню в школу – надо нам поколдовать» 8. «Нарисуем себя в школе» |
|----|----------|--|---|

Источник:

Методическое пособие «36 занятий для будущих отличников»

Методическое пособие «Психологическая готовность к обучению в школе» (*сборник ресурсного центра*)

1.6. Методическая литература

1. Джон Дилео «Детский рисунок. Диагностика и интерпретация» / пер. с англ. Е. Фатюшиной. – М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2012
2. Е.В. Сидоренко «Методы математической обработки в психологии». – СПб.: Речь, 2010
3. Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе». – СПб.: Питер, 2006
4. Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Готовим ребенка к школе». – СПб.: Питер, 2008
5. Л.Н. Собчик «Метод цветочных выборов – модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство». – СПб.: Речь, 2013
6. А.В. Печерога «Развивающие игры для дошкольников». – М.: ВАКО, 2008
7. Справочник педагога-психолога. Детский сад. 00, 2011
8. Л.Д. Лебедева, Ю.В. Никонорова, Н.А. Тараканова «Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии». – СПб.: Речь, 2013
9. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2011
10. О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники». – Ростов н/Д: Феникс, 2007
11. А.И. Захаров «Дневные и ночные страхи у детей». – СПб.: Речь, 2010
12. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2008
13. Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?». – М.: АСТ: Астрель, 2007
14. И.О. Иофина «Как успокоить капризного ребенка». – М.: АСТ, 2007
15. Е.В. Шарапановская «Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП». – М.: Сфера, 2005

16. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012
17. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2011
18. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / авт.-сост. Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. – М.: Глобус, 2007
19. Е.Ю. Севостьянова «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения». – М.: Сфера, 2006
20. С. Г. Якобсон «Дошкольник. Психология и педагогика возраста». – М.: Дрофа, 2006
21. Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи». – М.: Книголюб, 2004
22. Е.Е. Алексеева «Психологические проблемы детей дошкольного возраста». – СПб.: Речь, 2006
23. О.Л. Зверева «Родительские собрания в ДОУ». – М.: Айрис-пресс, 2007
24. Г.А. Прохорова «Перспективное планирование работы психолога ДОУ: практ. пособие». – М.: Айрис-пресс, 2006
25. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго «Организация и содержание деятельности психолога специального образования: методическое пособие». – М.: АРКТИ, 2005
26. Н. Савельева «Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения». – Ростов н/Д: Феникс, 2005
27. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». – СПб.: Речь, 2011

1.7. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29 города Липецка «Университетская»; в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ОУ в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ОУ.