

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Липецка «Университетская»

	Рассмотрена: на заседании педагогического совета протокол от 01.08.2020 № 1	Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 29 г. Липецка Приказ от 31.08.2020 № 227
--	--	--

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Подвижные игры»**

Направленность:
физкультурно-спортивная
Срок реализации: 1 год
Возраст: 7-11 лет
Составитель:
учитель физической культуры
Некрасов Владимир Юрьевич

г. Липецк, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

(направленность, уровень, тип, актуальность, новизна, принципы, возраст и сроки реализации программы, форма обучения)

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Учебный план

1.4. Календарный учебный график

1.5. Содержание программы

1.6. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации *(материально-технические, информационно-методические, кадровые)*

2.2. Формы и виды аттестации

3. Список литературы

4. Приложение. Рабочая программа спортивной секции «Подвижные игры»

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, форма обучения, возраст и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа МАОУ СОШ № 29 г. Липецка под названием «Подвижные игры» (далее – Программа) отнесена к программам физкультурно-спортивной направленности.

Уровень усвоения Программы – базовый.

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Форма обучения – очная (с применением онлайн консультаций).

Место реализации – детское объединение дополнительного образования МАОУ СОШ № 29 г. Липецка.

Сроки реализации Программы – 1 год.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. N 533;

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 /Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189, от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

– Письмо Роспотребнадзора от 20.07.2020 № 02/14783-2020-32 «О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20», с учетом рекомендаций «Об организации работы общеобразовательных организаций», разработанных Роспотребнадзором совместно с Министерством просвещения Российской Федерации.

– Устав МАОУ СОШ № 29 г. Липецка.

– Лицензия МАОУ СОШ № 29 г. Липецка на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» имеет **физкультурно-спортивную направленность** и общекультурный уровень освоения.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Передовые представители культуры (К.Д. Ушинский, Е.А. Покровский, Г.А. Виноградов и др.), заботясь о просвещении, образовании и воспитании народа, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения народов, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

Актуальность программы заключается в том, что, знакомя учащихся с *подвижными играми*, мы через игровой фольклор расширяем и закрепляем знания учащихся о русском народном творчестве, развиваем в них духовный творческий патриотизм, интерес к истокам русского народного творчества.

Сохранение и возрождение национальной культуры является одной из первостепенных задач. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо формировать и воспитывать у него эмоционально положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать их красоту, желание узнавать о них больше, формировать стремление оказывать посильную помощь людям, которые его окружают, воспитывать у учащихся толерантность.

Поэтому надо помнить, что *подвижные игры* как жанр устного народного творчества являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей. Народные игры - своеобразная школа ребёнка, школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у ребёнка ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность. Через игру учащиеся познают окружающий мир. В них удовлетворяется жажда действия, предоставляется обильная пища для работы ума и воображения;

воспитывается умение преодолевать неудачи, переживать их, постоять за себя и справедливость.

К сожалению, народные игры почти исчезли, поэтому задача педагога сделать этот вид деятельности частью жизни подрастающего поколения. Практическая значимость данной программы заключается в том, что она создаёт условия возрождения народных подвижных игр и помогает делать досуг детей содержательным и полезным.

Отличительные особенности народных игр – различные движения, мотивированные содержанием, сюжетом игры (бег, прыжки, метания, броски, передачи и ловля мяча, сопротивления и др.). Специальной физической подготовленности играющим не требуется.

Народные подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания учащихся. Посредством игры формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; её культуре и наследию. По содержанию все народные подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Неоценимым национальным богатством являются календарные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков - их быте, труде, мировоззрении.

В ходе народных подвижных игр учащиеся учатся анализировать свою и чужую деятельность с точки зрения законов природы, а это первый шаг к формированию привычек ведения здорового образа жизни.

Адресат программы: возраст учащихся, на который рассчитана данная Программа - 7 - 11 лет. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение - 7 лет: мальчики, девочки, желающие, без предварительного отбора. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип коллективного обучения с индивидуальным подходом. Небольшая разница в возрасте не оказывает существенного влияния на работу в объединении.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям спортом, по личному желанию ребенка и заявлению родителей (законного представителя), при выполнении контрольно-тестовых нормативов по ОФП.

Уровень программы – ознакомительный, объем 70 часов, срок обучения – один год.

Формы обучения: Форма занятий – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим обучения: занятия проводятся согласно утвержденного расписания образовательной организации.

Периодичность проведения занятий - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 40 минут).

Сроки реализации программы: 1 год - 70 академических часа на весь период обучения, рассчитана на 35 учебные недели (2 академических часов в неделю).

Наполняемость учебной группы – от 5 до 20 человек.

Особенности организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная (по индивидуальному учебному плану).

Виды занятий: теоретические (лекции), практические, мастер-классы, соревнования, самостоятельная работа, электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

(ДОТ) - это технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Они включают в себя совокупность программных средств учебного назначения (электронные учебные пособия и учебники, компьютерные обучающие

программы и т.п.), а также образовательные программы и учебно-методические комплексы, предназначенные для сопровождения образовательного процесса.

(ЭО) - это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

ДОТ и ЭО обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и тренера-преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе тренерско-преподавательских организованных технологий обучения.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype - общение; электронная почта; облачные сервисы; СМС.

Обучение ведется на русском языке.

Особенности формирования групп и определения объема недельной тренировочной нагрузки обучающихся с учетом уровнем подготовки (Таблица № 1)

Таблица № 1. Особенности формирования групп и определения объема недельной тренировочной нагрузки обучающихся с учетом уровнем подготовки

Уровень спортивной подготовки	Период (продолжит. в годах)	Мин. возраст для приема	Мин. наполн. группы (человек)	Опт. (рекоменд.) кол. состав группы (человек.)	Мак. Кол-ый состав группы при объединении групп (человек)	Мак. объем трен-ой нагрузки в неделю в академ. часах	Требования по спортивной подготовке
Ознакомительный	1 год	7	5	14-15	20	6	Выполнение нормативов ОФП

Группы ознакомительного уровня формируются как из вновь зачисляемых в школу обучающихся, так и из обучающихся, не имеющих по каким-либо причинам возможности продолжать занятия на других уровнях подготовки, но желающих заниматься избранным видом спорта.

При приеме в спортивную секцию дети проходят тестирование по показателям общей физической подготовки.

Прием в секцию на отделение осуществляется с 7 лет. При этом необходимо учитывать, что тренировочные нагрузки в течение дня в неделю не должны превышать допустимых норм (Таблица № 1).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы

Раскрытие и реализация творческого потенциала учащихся путем приобщения их к народным подвижным играм как альтернативному виду досуга.

Задачи программы

Обучающие:

- дать знания о народных играх, о традициях, истории и культуре народа;
- обучить разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- познакомить с необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры, спорта, гигиены.

Развивающие:

- способствовать развитию физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- способствовать гармоническому развитию функциональных систем организма учащегося, повышение жизненного тонуса;
- способствовать повышению физической и умственной работоспособности.

Воспитательные:

- сформировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;
- привить интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
- способствовать воспитанию культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

1.3. Учебный план реализации Программы

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности)	1	1		Начальная (первичный) контроль (анкетирование, викторина)
2.	Основные правила народных подвижных игр	2		2	Текущий контроль (наблюдение, участие в соревнованиях)
3.	Командные народные подвижные игры	6	2	4	Текущий контроль (наблюдение, участие в соревнованиях)
4.	Народные игры - эстафеты	6	2	4	Текущий контроль (наблюдение, участие в соревнованиях)
5.	Игры, способствующие развитию основных физических качеств	10	3	7	Текущий контроль (наблюдение, участие в соревнованиях)
6.	Зимние забавы	8	2	6	Текущий контроль (наблюдение, участие в соревнованиях)
7.	Игры разных народов	12	4	8	Текущий контроль (наблюдение, участие в соревнованиях)
8.	Сюжетные игры	12	4	8	Текущий контроль (наблюдение, участие в соревнованиях)
9.	Хороводные игры	10	3	7	Текущий контроль (наблюдение, участие в соревнованиях)
10.	Итоговые (контрольные) занятия	3		3	Итоговый контроль (открытое занятие)
	Итого	70	21	49	

1.4. Календарный учебный график реализации Программы в 2020-2021 учебном году

График разработан в соответствии с № 273-ФЗ, СанПиН и календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 29 г. Липецка.

График учитывает возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество учебных групп по годам обучения и направленностям;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- аттестация учащихся;
- режим работы учреждения.

Начало учебного года	1.09.2020
Окончание учебного года	28.05.2021 (для 2 – 4 классов) 24.05.2021 (для 1 классов)
Продолжительность учебного года	1 классы: 33 недели 2 – 4 классы: 35 недель
Продолжительность четвертей	I четверть: 1 – 4 классы: 1.09.2020 – 30.10.2020 (9 недель) II четверть: 1 – 4 классы: 9.11.2020 – 29.12.2020 (7 недель и 2 дня) III четверть: 2 – 4 классы: 11.01.2021 – 19.03.2021 (10 недель) 1 классы: 11.01.2021 – 5.02.2021; 15.02.2021 – 19.03.2021 (9 недель) IV четверть: 2 – 4 классы: 29.03.2021 – 28.05.2021 (9 недель) 1 классы: – 29.03.2021 – 24.05.2021 (8 недель).
Сроки и продолжительность каникул	Осенние каникулы 1 – 4 классы: с 31 октября по 8 ноября 2020 г. Зимние каникулы 1 – 4 классы: с 30 декабря 2020 по 10 января 2021 г. Дополнительные каникулы для 1 классов с 6 по 14 апреля 2021 г. Весенние каникулы 1 – 4 классы: с 20 по 28 марта 2021 г. Летние каникулы 2 – 4 классы: с 29 мая по 31 августа 2021 года 1 классы: с 25 мая по 31 августа 2021 года
Сроки проведения промежуточной аттестации	2 – 4 классы: 24 - 28.05.2021 года 1 классы: 17-21.05.2021 года
Количество учебных дней в неделю	5
Дни Здоровья	11 сентября 2020 года 29 декабря 2020 года 22 февраля 2021 года 7 апреля 2021 года 24 мая 2021 года (1 классы)
Начало урочной деятельности	1 смена: 8.00: 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 1Е 8.45: 2В, 2З, 3Б, 4А, 4Г, 4Д

	2 смена 13.05: 2Б, 2Е, 3А, 3Г, 3Д, 3Ж, 4Е 13.55: 2А, 2Г, 2Ж, 2Д, 3Е, 4Б, 4В
Начало внеурочной деятельности	Понедельник 18.40-19.40, четверг 18.40-19.40

Расписание звонков

Классы	I смена		
	Понедельник-пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1 классы	1 четверть 1. 8.00-8.35 2. 8.45-9.20 3. 10.00-10.35	35 минут	10 минут 40 минут (дин. пауза)
	2 четверть 1. 8.00-8.35 2. 8.45-9.20 3. 10.00-10.35 4. 10.55-11.30 5. 11.40-12.15 (1 раз в неделю за счет урока физической культуры)	35 минут	10 минут 40 минут (дин. пауза) 20 минут 10 минут
	3-4 четверти 1. 8.00-8.35 2. 8.45-9.20 3. 10.00-10.35 4. 10.55-11.30 5. 11.40-12.15 (1 раз в неделю за счет урока физической культуры)	35 минут	10 минут 40 минут (дин. пауза) 20 минут 10 минут
2В, 2З, 3Б, 4А, 4Г, 4Д	1. 8.45-9.20 2. 9.40-10.15 3. 10.35-11.10 4. 11.25-12.00 5. 12.15-12.50	35 минут	20 минут 20 минут 15 минут 15 минут
Классы	II смена		
	Понедельник-пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
2Б, 2Е, 3А, 3Г, 3Д, 3Ж, 4Е	1. 13.05-13.40 2. 13.55-14.30 3. 14.50-15.25 4. 15.45-16.20 5. 16.35-17.10	35 минут	15 минут 20 минут 20 минут 15 минут
2А, 2Г, 2Ж, 2Д, 3Е, 4Б, 4В	1. 13.55-14.30 2. 14.50-15.25 3. 15.45-16.20 4. 16.35-17.10 5. 17.20-17.55	35 минут	20 минут 20 минут 15 минут 10 минут

Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока 1 смены, для второй смены занятия

внеурочной деятельности заканчиваются не позднее, чем за 45 до начала первого урока. Продолжительность занятия – 40 минут.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2020	31.05.2021	35	70	2 раза в неделю по 1 часу

1. Регламент образовательного процесса: 1 год обучения – 2 часа в неделю (70 часов в год).

2. Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МАОУ СОШ №29 г. Липецка в свободное от уроков время, включая каникулярный период.

Расписание занятий утверждается в начале учебного года.

Занятия в объединении завершаются не позднее 19.40

Продолжительность занятия – 40 минут.

После 40 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10-15 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

3. Аттестация учащихся: промежуточная (итоговая) – май.

4. Школа организует работу с учащимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс может осуществляться в форме поездок, экскурсий, мастер-классов, массовых и воспитательных мероприятий: соревнований, конкурсов.

Сроки реализации программы	С 04.09.2020 г. до 31.05.2021 г.	
Количество учебных недель	35 недель	
Количество часов в месяц	«Подвижные игры»- 8	
Количество часов в неделю	«Подвижные игры»- 2	
Режим работы:	День недели	Время
	Понедельник	18.40-19.20
	Четверг	18.40-19.20
Продолжительность занятия	40 минут	
Перерыв между занятиями	10 минут	

1.5. Содержание Программы

1. Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности)

Теория: Основы знаний. Формирование группы, основы правил техники безопасности. Знания об основных правилах народных подвижных игр.

2. Основные правила народных подвижных игр

Теория: Экскурс в историю народных игр, показ видеofilмов. Знания об

основных правилах подвижных игр, способа выбора водящих, начальные навыки владения мячом.

Практика: «Горелки с платочком», «Море волнуется раз», «Кто дальше бросит», «Лягушки на болоте».

3. Командные народные подвижные игры

Теория: Понятие о команде; цели, задачи команды, правило успеха, единый дух команды, командные виды спорта.

Практика: «Бабки», «Борющаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».

4. Народные игры – эстафеты

Теория: Что такое эстафета, основные правила проведения эстафет, судейство эстафет (слайд-шоу).

Практика: Начальные навыки владения мячом, передачи и ловля. Начальные навыки прыжков с ноги на ногу, на двух ногах, на одной ноге, через вращающуюся скакалку. Умение ориентироваться в игровом пространстве. Эстафеты «Рыболовы», «Перебежки», «Челнок», «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака», «Скакалка», «Бабка-Ёжка», «Сторож», эстафеты с лазанием по гимнастической скамейке, эстафеты с большим и малым мячом, эстафеты с различными предметами, эстафеты парами.

5. Игры, способствующие развитию основных физических качеств

Теория: История развития народных игр на развитие основных физических качеств. Упражнения для развития физических качеств. Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.

Практика: «Нитка и иголка», «На прорыв», «Поймай хвост дракона», «Сохрани равновесие», «Бой петухов», «Удочка», «Волна», «Удержи круг», «Перестрелка», «Совушка».

6. Зимние забавы

Теория: Как правильно одеваться для зимних прогулок, участие в зимних играх.

Практика: «Два Деда Мороза», «Подними предмет», «Спуск с поворотом», «Слалом на санках», «Проехать через ворота», «Снежки», «Чей ком больше», «Кто кого перетянет», «Снеговик- мишень», «Снежная галерея».

7. Игры разных народов

Теория: Знакомство с историей появления игр, их названий, правила ведения игры.

Практика: «Хлопки в ладоши» (Япония), «Один в круге» (Венгрия), «Охотничий мяч» (Франция), «Вытолкни из круга» (Казахстан), «Неразбериха», (Куба), «Лес, болото, озеро» (Белоруссия), «Галки» (Молдавия), «Хромая уточка» (Украина), «Огонь - вода» (Украина), «Чухур» (Азербайджан), «Беги, Гуарача, беги!» (Чили), «Больная кошка» (Бразилия), «Салки по кругу» (Танзания).

8. Сюжетные игры

Теория: Знакомство с играми на основе опыта детей, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни, профессиях (летчик, пожарный, шофер и т.п.), средствах транспорта (автомобиль, поезд, самолет), явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц.

Практика: «Космонавты», «Земля, вода, воздух, огонь», «охотник и сторож», «Часовые и разведчики», «Жадный повар», «Зайцы в огороде», «Море

волнуется», «Мыши и две кошки», «Канатоходцы», «Почта», «Баба-яга», «Самовар».

9. Хороводные игры

Теория: Знакомство с историей появления хороводных игр, их названий, правила ведения игры. Развитие коммуникации детей, умение способности общаться, развитие тактильного и эмоционального взаимодействия.

Практика: «Пошли козлы по лесу», «Плетень», «Каравай», «Берёзка», «Кострома», «Кошки- мышки», «Ручеёк», «Теремок».

10. Итоговые (контрольные) занятия

Теория: Подведение итогов по программе, просмотр фотографий, слайд – шоу.

Практика: Игровая программа (заключительные игры).

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Личностные

Учащиеся:

- научатся вести совместную деятельность;
- узнают об историческом наследии русского народа и народных игр;
- познакомятся с традициями народных праздников;
- сформируют культуру общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные

Учащиеся:

- узнают об истории возникновения народных игр;
- узнают о правилах проведения игр, эстафет и праздников;
- познакомятся с основными факторами, влияющими на здоровье человека;
- познакомятся с основами правильного питания;
- узнают о правилах поведения во время игры.

Предметные

Учащиеся:

- смогут выполнять различные физические упражнения в игровой ситуации;
- приобретут навык проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- смогут владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- сформируют умение применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для занятий по Программе в МАОУ СОШ № 29 г. Липецка» созданы все условия, включающие в себя:

- организационные;
- материально-технические;
- информационно-методические;
- кадровые.

2.1. Условия реализации Программы

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Комплектование объединения производится с учетом возрастных особенностей, способностей, подготовленности. Обучающиеся, поступающие на Программу, проходят прослушивание, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Наполняемость в группах составляет: от 8 до 28.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей, индивидуального подхода, возможностей учащихся.

Расписание занятий утверждается в начале учебного года.

Занятия в объединении завершаются не позднее 20.00.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы подвижных игр требует наличия спортооружений: спортивный зал, тренажерный зал, а также наличия спортивного инвентаря.

Спортивный инвентарь, обеспечивающий условия выполнения программы:

- Гимнастическая дорожка (8 матов);
- 30 теннисных мячей;
- 4 набора кубиков (по 9 штук в каждом);
- 15 гимнастических обручей;
- 15 гимнастических палок;
- 15 мячей – прыгунок;
- 6 мячей для минибаскетбола;
- 30 миниклюшек;
- 30 платочков;
- 15 скакалок;
- 30 камешков одного размера (галька);
- 2 декоративные удочки;
- 14 флажков;
- 2 набора «Городки».

Информационно-методическое обеспечение

В учебно-тренировочном процессе в основном используется групповая форма обучения, а также индивидуальная. Методы организации учебновоспитательного процесса – наглядный, словесный, игровой, повторный, соревновательный.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- материалы, инструменты, оборудование, игрушки;

- дидактические пособия: рисунки, фото, шаблоны;
- видеоматериалы.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Нормативно-правовая база:

1. Конвенция о правах ребёнка (Генеральная Ассамблея ООН 05.12.1989, ратифицирована Верховным Советом СССР).
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. №617-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Для педагогов:

1. Барканов С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно- методическое пособие /Владос, 2001.
2. Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 1993.
3. Журнал «Практика» (№ 4/2004 г.).
4. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991.
5. Игнатьева В.Я. Гандбол: Пособие для институтов. Образовательные программы и методические материалы для реализации третьего дополнительного и урока физической культуры/Под ред. к.б.н. Э.И. Абрамова/Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2005.
6. Константинов Ю.С. Туристическая игротка. Учебно-методическое пособие /Владос, 2000 г./ физической культуры, 1983.
7. Клусов Н.П. Ручной мяч в школе. Пособие для учителей, 1986 г. Программа физического воспитания с оздоровительной направленностью для учащихся 1–9-х классов общеобразовательных школ Курганской области /Под ред. Л.З. Штода /Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган. 2004.
8. Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе. - /Новая школа/, Москва, 1997.
9. Детская лечебная физическая культура: учебно-методическое пособие / Пягай Л.П. / ТГПИ им. Д.И. Менделеева. – Тобольск, 2003.
10. Физическая культура для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе /Под ред. И.Д. Романовой /

“Просвещение”. – М., 1979.

11. Ротерс Т.Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика, 1989.

12. Смолевский В.М., Ивлиев Б.К. Нетрадиционные виды гимнастики, 1992 г и др.

13. Газета «Спорт в школе», журнал «Физкультура в школе» (1997-2005).

Для учащихся:

1. Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 1990.

2. Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры - к спорту, 1985.

3. Железняк Ю.Д. Волейбол в школе, 1989.

4. Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 1986

5. Панкеев И. Русские народные игры. - Москва, 1998.

Интернет-источники:

1. <http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizo1> Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры.

2. <https://vashechudo.ru/raznoe/igry-i-konkursy-dlja-detei/igry-dlja-detei-zimoil> Игры зимой.

3. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал.

Кадровое обеспечение

Согласно Приказу от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании (часть 5 статьи 46 Федерального закона об образовании) привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Физкультурно-спортивной секцией руководит учитель физической культуры Некрасов Владимир Юрьевич.

2.2. Формы и виды аттестации

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- наблюдение;
- опрос-игра;
- соревнование-игра;
- анализ результатов.

Периодичность	Формы	Сроки
Начальная	Оценка уровня компетенции, анкетирование	Сентябрь
Текущая	Участи в мероприятиях школы, турнирах, участие в соревнованиях.	Октябрь - март
Итоговая	Отчет секции (открытое занятие/участие в турнире/	Апрель - май

Формы предъявления результатов обучения:

Основная форма обучения - занятие. Дополнительными формами занятий являются:

- Беседа
- Занятие – игра
- Открытое занятие
- Представление
- Спортивные соревнования
- спортивные встречи и мастер-классы
- онлайн-консультации

2.4. Методические материалы

Методы, используемые в процессе обучения:

- общепедагогические: включающие словесные и наглядные методы;
- практический: включающий метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательные методы.

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:

Для обеспечения успешной реализации программы предполагается использование широкого спектра методов, приемов и средств:

- использование материала для речевой и познавательной активности детей (загадки, пословицы, поговорки, народные приметы);
- игры разнообразного характера (подвижные, познавательно-развлекательные).

Теоретический материал преподается в форме бесед (групповых или индивидуальных) до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности.

Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются, обновляются. Широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов.

Занятия проводятся интегрировано. При проведении занятий должны быть учтены особенности организма учащихся, эмоциональное, физическое состояние и функциональные возможности каждого из участников игры. Поэтому индивидуальный подход должен быть одним из основных принципов организации занятий.

В зависимости от характеристики и содержания народные подвижные игры можно разделить на следующие.

Игры, отражающие отношение человека к природе, воспитывающие доброе отношение к окружающему миру («Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка»,

«Зайцы в огороде», «Пчелки и ласточки», «Кошки-мышки», «У медведя во бору» и др.).

Игры, которые знакомят с историческим наследием русского народа, отражающие повседневные занятия наших предков («Дедушка-рожок», «Домики», «Ворота», «Встречный бой»,

«Заря», «Корзинки» и др.).

Игры сверстников прошлых столетий («Бабки», «Городки», «Горелки», «Городок- бегунок», «Двенадцать палочек», «Жмурки», «Игровая», «Кто дальше», «Ловишка», «Лапта», и др.). *Игры на ловкость и силу*, которые отражают стремление детей стать сильнее, победить всех,

связанные с именами легендарных русских богатырей, не уступающих ранее в популярности современным супергероям («Единоборство», «Достань камешек», «Перетяни за черту», «Борющаяся цепь» и др.).

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Барканов С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно- методическое пособие /Владос, 2001.
2. Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 1993.
3. Журнал «Практика» (№ 4/2004 г.).
4. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991.
5. Игнатьева В.Я. Гандбол: Пособие для институтов. Образовательные программы и методические материалы для реализации третьего дополнительного и урока физической культуры/Под ред. к.б.н. Э.И. Абрамова/Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2005.
6. Константинов Ю.С. Туристическая игротка. Учебно-методическое пособие /Владос, 2000 г./ физической культуры, 1983.
7. Клусов Н.П. Ручной мяч в школе. Пособие для учителей, 1986 г. Программа физического воспитания с оздоровительной направленностью для учащихся 1–9-х классов общеобразовательных школ Курганской области /Под ред. Л.З. Штода /Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган. 2004.
8. Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе. - /Новая школа/, Москва, 1997.
9. Детская лечебная физическая культура: учебно-методическое пособие / Пягай Л.П. / ТГПИ им. Д.И. Менделеева. – Тобольск, 2003.
10. Физическая культура для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе /Под ред. И.Д. Романовой / “Просвещение”. – М., 1979.
11. Ротерс Т.Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика, 1989.
12. Смолевский В.М., Ивлиев Б.К. Нетрадиционные виды гимнастики, 1992 г и др.
13. Газета «Спорт в школе», журнал «Физкультура в школе» (1997-2005).

Для учащихся:

1. Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 1990.
2. Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры - к спорту, 1985.
3. Железняк Ю.Д. Волейбол в школе, 1989.
4. Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 1986
5. Панкеев И. Русские народные игры. - Москва, 1998.

Интернет-источники:

4. <http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizo1> Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры.
5. <https://vashechudo.ru/raznoe/igry-i-konkursy-dlja-detei/igry-dlja-detei-zimoil> Игры зимой.
6. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 29 города Липецка «Университетская»

	Рассмотрена: на заседании педагогического совета протокол от 01.08.2020 № 1	Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 29 г. Липецка Приказ от 31.08.2020 № 227
--	--	--

**Календарно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности
«Подвижные игры»
на 2020-2021 учебный год**

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель физической культуры
Некрасов Владимир Юрьевич

г. Липецк, 2020

Содержание Программы

Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности)

Теория: Основы знаний. Формирование группы, основы правил техники безопасности. Знания об основных правилах народных подвижных игр.

Основные правила народных подвижных игр

Теория: Экскурс в историю народных игр, показ видеофильмов. Знания об основных правилах подвижных игр, способа выбора водящих, начальные навыки владения мячом.

Практика: «Горелки с платочком», «Море волнуется раз», «Кто дальше бросит», «Лягушки на болоте».

Командные народные подвижные игры

Теория: Понятие о команде; цели, задачи команды, правило успеха, единый дух команды, командные виды спорта.

Практика: «Бабки», «Борющаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».

Народные игры – эстафеты

Теория: Что такое эстафета, основные правила проведения эстафет, судейство эстафет (слайд-шоу).

Практика: Начальные навыки владения мячом, передачи и ловля. Начальные навыки прыжков с ноги на ногу, на двух ногах, на одной ноге, через вращающуюся скакалку. Умение ориентироваться в игровом пространстве. Эстафеты «Рыболовы», «Перебежки», «Челнок», «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака», «Скакалка», «Бабка-Ёжка», «Сторож», эстафеты с лазанием по гимнастической скамейке, эстафеты с большим и малым мячом, эстафеты с различными предметами, эстафеты парами.

Игры, способствующие развитию основных физических качеств

Теория: История развития народных игр на развитие основных физических качеств. Упражнения для развития физических качеств. Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.

Практика: «Нитка и иголка», «На прорыв», «Поймай хвост дракона», «Сохрани равновесие», «Бой петухов», «Удочка», «Волна», «Удержи круг», «Перестрелка», «Совушка».

Зимние забавы

Теория: Как правильно одеваться для зимних прогулок, участие в зимних играх.

Практика: «Два Деда Мороза», «Подними предмет», «Спуск с поворотом», «Слалом на санках», «Проехать через ворота», «Снежки», «Чей ком больше», «Кто кого перетянет», «Снеговик- мишень», «Снежная галерея».

Игры разных народов

Теория: Знакомство с историей появления игр, их названий, правила ведения игры.

Практика: «Хлопки в ладоши» (Япония), «Один в круге» (Венгрия), «Охотничий мяч» (Франция), «Вытолкни из круга» (Казахстан), «Неразбериха», (Куба), «Лес, болото, озеро» (Белоруссия), «Галки» (Молдавия), «Хромая уточка» (Украина), «Огонь - вода» (Украина), «Чухур» (Азербайджан), «Беги, Гуарача,

беги!» (Чили), «Больная кошка» (Бразилия), «Салки по кругу» (Танзания).

Сюжетные игры

Теория: Знакомство с играми на основе опыта детей, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни, профессиях (летчик, пожарный, шофер и т.п.), средствах транспорта (автомобиль, поезд, самолет), явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц.

Практика: «Космонавты», «Земля, вода, воздух, огонь», «охотник и сторож», «Часовые и разведчики», «Жадный повар», «Зайцы в огороде», «Море волнуется», «Мыши и две кошки», «Канатоходцы», «Почта», «Баба-яга», «Самовар».

Хороводные игры

Теория: Знакомство с историей появления хороводных игр, их названий, правила ведения игры. Развитие коммуникации детей, умение способности общаться, развитие тактильного и эмоционального взаимодействия.

Практика: «Пошли козлы по лесу», «Плетень», «Каравай», «Берёзка», «Кострома», «Кошки- мышки», «Ручеёк», «Теремок».

Итоговые (контрольные) занятия

Теория: Подведение итогов по программе, просмотр фотографий, слайд – шоу.

Практика: Игровая программа (заключительные игры).

Календарно - тематический план

Программа рассчитана на 1 год.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1.	1. Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности)	1	1 неделя	
2.	2. Основные правила народных подвижных игр. «Горелки с платочком», «Море волнуется раз»	1	1 неделя	
3.	«Кто дальше бросит», «Лягушки на болоте»	1	2 неделя	
4.	3. Командные народные подвижные игры. «Бабки»	1	2 неделя	
5.	«Бабки», «Борющаяся цепь»	1	3 неделя	
6.	«Борющаяся цепь», «Редька»	1	3 неделя	
7.	«Редька», «Бес соли соль»	1	4 неделя	
8.	«Бес соли соль», «Серый волк»	1	4 неделя	
9.	«Серый волк», «Платок»	1	5 неделя	
10.	4. Народные игры – эстафеты. Эстафеты «Рыболовы»	1	5 неделя	
11.	«Рыболовы», «Перебежки»	1	6 неделя	
12.	«Перебежки», «Челнок»	1	6 неделя	
13.	«Челнок», «Охотники и утки»	1	7 неделя	
14.	«Охотники и утки», «Сильный бросок»	1	7 неделя	
15.	«Сильный бросок», «Мячик кверху»	1	8 неделя	
16.	5. Игры, способствующие развитию основных физических качеств. «Нитка и иголка»	1	8 неделя	
17.	«Нитка и иголка», «На прорыв»	1	9 неделя	
18.	«На прорыв», «Поймай хвост дракона»	1	9 неделя	
19.	«Поймай хвост дракона», «Сохрани равновесие»	1	10 неделя	
20.	«Сохрани равновесие», «Бой петухов»	1	10 неделя	
21.	«Бой петухов», «Удочка»	1	11 неделя	

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
22.	«Удочка», «Волна»	1	11 неделя	
23.	«Волна», «Удержи круг»	1	12 неделя	
24.	«Удержи круг», «Перестрелка»	1	12 неделя	
25.	«Перестрелка», «Совушка»	1	13 неделя	
26.	6. Зимние забавы. «Два Деда Мороза»	1	13 неделя	
27.	«Два Деда Мороза», «Подними предмет»	1	14 неделя	
28.	«Подними предмет», «Спуск с поворотом»	1	14 неделя	
29.	«Спуск с поворотом», «Слалом на санках»	1	15 неделя	
30.	«Слалом на санках», «Проехать через ворота»	1	15 неделя	
31.	«Проехать через ворота», «Снежки»	1	16 неделя	
32.	«Снежки», «Чей ком больше»,	1	16 неделя	
33.	«Чей ком больше», «Кто кого перетянет»	1	17 неделя	
34.	7. Игры разных народов. «Хлопки в ладоши» (Япония)	1	17 неделя	
35.	«Хлопки в ладоши» (Япония), «Один в круге» (Венгрия)	1	18 неделя	
36.	«Один в круге» (Венгрия), «Охотничий мяч» (Франция)	1	18 неделя	
37.	«Охотничий мяч» (Франция), «Вытолкни из круга» (Казахстан)	1	19 неделя	
38.	«Вытолкни из круга» (Казахстан), «Неразбериха» (Куба)	1	19 неделя	
39.	«Неразбериха», (Куба), «Лес, болото, озеро» (Белоруссия)	1	20 неделя	
40.	«Лес, болото, озеро» (Белоруссия), «Галки» (Молдавия)	1	20 неделя	
41.	«Галки» (Молдавия), «Хромая утка» (Украина)	1	21 неделя	
42.	«Хромая утка» (Украина), «Огонь - вода» (Украина)	1	21 неделя	

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
43.	«Огонь - вода» (Украина), «Чухур» (Азербайджан)	1	22 неделя	
44.	«Чухур» (Азербайджан), «Беги, Гуарача, беги!» (Чили)	1	22 неделя	
46.	«Беги, Гуарача, беги!» (Чили), «Больная кошка» (Бразилия)	1	23 неделя	
47.	8. Сюжетные игры. «Космонавты», «Земля, вода, воздух, огонь»	1	23 неделя	
48.	«Воробьи и вороны», «Охотники и утки»	1	24 неделя	
49.	«Охотник и сторож», «Часовые и разведчики»	1	24 неделя	
50.	«Часовые и разведчики», «Жадный повар»	1	25 неделя	
50.	«Жадный повар», «Зайцы в огороде»	1	25 неделя	
51.	«Зайцы в огороде», «Море волнуется»	1	26 неделя	
52.	«Море волнуется», «Мыши и две кошки»	1	26 неделя	
53.	«Мыши и две кошки», «Канатоходцы»	1	27 неделя	
54.	«Канатоходцы», «Почта»	1	27 неделя	
55.	«Почта», «Баба-яга»	1	28 неделя	
56.	Почта, баба яга	1	28 неделя	
57.	«Баба-яга», «Самовар»	1	29 неделя	
58.	9. Хороводные игры. «Пошли козлы по лесу», «Плетень»	1	29 неделя	
59.	«Ручеек», «Теремок»	1	30 неделя	
60.	«Каравай»	1	30 неделя	
61.	«Березка»	1	31 неделя	
62.	«Хитрая лиса»	1	31 неделя	
63.	«Хитрая лиса2	1	32 неделя	
64.	«Каравай», «Берёзка»	1	32 неделя	
65.	«Кострома», «Кошки-мышки»	1	33 неделя	

№ п/п	Тема занятия	Количество о часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
66.	«Ручеёк», «Теремок»	1	33 неделя	
67.	10. Итоговые (контрольные) занятия. Просмотр фотографий, слайд –шоу.	1	34 неделя	
68.	Игровая программа (заключительные игры).	1	34 неделя	
69.	Командные игры	1	35 неделя	
70.	Соревнования	1	35 неделя	
	ВСЕГО	70		

Ожидаемые результаты

Личностные

Учащиеся:

- научатся вести совместную деятельность;
- узнают об историческом наследии русского народа и народных игр;
- познакомятся с традициями народных праздников;
- сформируют культуру общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные

Учащиеся:

- узнают об истории возникновения народных игр;
- узнают о правилах проведения игр, эстафет и праздников;
- познакомятся с основными факторами, влияющими на здоровье человека;
- познакомятся с основами правильного питания;
- узнают о правилах поведения во время игры.

Предметные

Учащиеся:

- смогут выполнять различные физические упражнения в игровой ситуации;
- приобретут навык проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- смогут владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- сформируют умение применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Анкета для первичной (стартовой) диагностики

- Объединение _____
- Ф.И.О. ребенка _____
- Дата рождения _____
- Домашний адрес _____
- Телефон свой _____
- Телефон родителей, домашний _____
- Ф.И.О. мамы (др. родителя) _____
- Школа, класс _____
- Ф.И.О. кл. рук. _____
- Занимался ли раньше этим видом творчества? _____
- Занимаетесь ли в каком-либо другом объединении, в каком?

Ваши пожелания, вопросы