

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Липецка «Университетская»

Рассмотрена:
на заседании педагогического
совета
протокол от 01.08.2020 № 1

Утверждена приказом
директора МАОУ СОШ
№ 29 г. Липецка
Приказ от 31.08.2020 № 227
Внесены изменения
Приказ от 20.11.2020 № 356

Дополнительная общеразвивающая программа

«Логические ступеньки»
социально-гуманитарной направленности
возраст детей 3-7 лет
4 года обучения

Разработчик:
педагог-психолог высшей категории
Иванникова Марина Николаевна

г. Липецк, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик дополнительной
общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

*(направленность, уровень, тип, актуальность, новизна,
принципы, возраст и сроки реализации программы,
форма обучения)*

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Учебный план

1.4. Календарный учебный график

1.5. Содержание программы

1.6. Планируемые результаты

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации *(материально-технические информационно-методические, кадровые)*

2.2. Формы и виды аттестации

3. Список литературы

4. Приложение. Рабочая программа «Логические ступеньки»

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Логические ступеньки» является программой **социально-гуманитарной** направленности. Предлагаемая программа направлена на логико-математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Уровень усвоения Программы – базовый.

Возраст обучающихся – 3-7 лет

Форма обучения – очная (с применением онлайн-консультаций).

Место реализации – детское объединение дополнительного образования МАОУ СОШ № 29 г. Липецка.

Сроки реализации Программы – 4 года.

- 1 год обучения – 72 часов.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. N 533;

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049—

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 /Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189, от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

– Письмо Роспотребнадзора от 20.07.2020 № 02/14783-2020-32 «О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20», с учетом рекомендаций «Об организации работы общеобразовательных организаций», разработанных Роспотребнадзором совместно с Министерством просвещения Российской Федерации.

– Устав МАОУ СОШ № 29 г. Липецка.

– Лицензия МАОУ СОШ № 29 г. Липецка на образовательную деятельность.

- Дополнительная образовательная программа МАОУ СОШ № 29 г. Липецка на 2020-2021 учебный год

– Календарный учебный график МАОУ СОШ № 29 г. Липецка на 2020-2021 учебный год;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические ступеньки» имеет **социально-гуманитарную направленность** и общекультурный уровень освоения.

Характеристика предмета изучения

Основой данной программы является формирование и развитие у дошкольников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, классификации, абстрагирования, аналогии, обобщения в процессе усвоения математического содержания. Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления старшего дошкольника. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Актуальность и новизна программы

Развитое логическое мышление – это не природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Развитием логического мышления можно и нужно заниматься. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка. Развивать логическое мышление дошкольников необходимо для выработки определенных математических умений и навыков.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. Однако при обучении математике эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках. Запас заученных знаний кончается очень быстро (через месяц-два), и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению "проблем с математикой». В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы.

Адресат программы: возраст учащихся, на который рассчитана данная Программа - 3-7 лет. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – 3 года: мальчики, девочки, желающие, без предварительного отбора. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип коллективного обучения с индивидуальным подходом. Небольшая разница в возрасте не оказывает существенного влияния на работу в объединении. Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, индивидуальные задания) в зависимости от целей учебно-

познавательной деятельности конкретного занятия. Это позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, воспитывать у дошкольников учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками.

Уровень программы – ознакомительный, объем 72 часа, срок обучения – один год.

Формы обучения: Форма занятий – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на четыре года обучения для детей дошкольного возраста 3-7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительные группы). Занятия проводятся группами по 10-15 человек во второй половине дня два раза в неделю в течении года. Продолжительность занятий: младшая группа-не более 15 мин, средняя группа – не более 20 мин, старшая группа – не более 25 мин, подготовительная группа – не более 30 мин. Общее количество занятий в год - 72. Освоение содержания программы оценивается по результатам выполнения требования и стандартов, установленных для каждой возрастной группы.

Наполняемость учебной группы–от 5 до 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса: групповая.

Виды занятий: теоретические (лекции), практические, мастер-классы, соревнования, самостоятельная работа, электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

(ДОТ) - это технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Они включают в себя совокупность программных средств учебного назначения (электронные учебные пособия и учебники, компьютерные обучающие программы и т.п.), а также образовательные программы и учебно-методические комплексы, предназначенные для сопровождения образовательного процесса.

(ЭО) - это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

ДОТ и ЭО обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и тренера-преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе тренерско-преподавательских организованных технологий обучения.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype - общение; электронная почта; облачные сервисы; СМС.

Обучение ведется на русском языке.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы:

Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности, делать умозаключения;
- научить строить простейшие гипотезы, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий,
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию...;
- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитать у детей самостоятельность, инициативу, учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей.

1.3. Учебный план реализации Программы

Программа рассчитана на 4 года обучения учащихся в возрасте от 3 до 7 лет

Программа «Логические ступеньки» разрабатывалась для детей дошкольного возраста. Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 10 человек. Дополнительную платную образовательную услугу посещают воспитанники всех групп по запросам родителей.

Главными методами обучения дошкольников являются:

- Практические;
- Наглядные;
- Словесные;
- Игровые;
- Проблемные;
- Исследовательские.

При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимых дидактических средств и др.

Постоянное внимание к обоснованному выбору методов и приёмов, рациональному использованию их в каждом конкретном случае обеспечивает:

- успешное развитие логических мышлений и отражение их в речи;
- умение воспринимать и выделять отношения равенства и неравенства (по числу, размеру, форме), последовательную зависимость (уменьшение или увеличение по размеру, числу), выделять количество, форму, величину как общий признак анализируемых объектов, определять связи и зависимости;
- ориентировку детей на применение освоенных способов практических действий (например, сравнение путём сопоставления, счёта, измерения) в новых условиях и самостоятельный поиск практических способов выявления, обнаружения значимых в данной ситуации признаков, свойств, связей. К примеру, в условиях игры выявить порядок следования, закономерность, чередования признаков, общность свойств.

Ведущим является практический метод. Суть его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определённых способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т.д.).

Характерные особенности практического метода при развитии логического мышления:

- выполнение разнообразных практических действий, служащих основой для умственной деятельности;
- широкое использование дидактического материала;
- возникновение представлений как результата практических действий с дидактическим материалом;
- широкое использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде, т.е. в разнообразных видах деятельности.

Данный метод предлагает организацию специальных упражнений, которые могут предлагаться в форме задания, организовываться как действия с демонстрационным материалом или протекать в виде самостоятельной работы с раздаточным материалом.

Упражнения бывают коллективными – выполняются всеми детьми одновременно и индивидуальными – осуществляются отдельным ребёнком у доски или стола воспитателя. Коллективные упражнения, помимо усвоения и закрепления знаний, могут использоваться для контроля. Индивидуальные, выполняя те же функции, служат ещё и образцом, на который дети ориентируются в коллективной деятельности. Взаимосвязь между ними определяется не только общностью функций, но и постоянным чередованием, закономерной сменой друг друга.

Игровые элементы включаются в упражнения во всех возрастных группах: в младших – в виде сюрпризного момента, имитационных движений, сказочного персонажа и т.д.; в старших они приобретают характер поиска, соревнования.

**Учебно-тематический план работы «Логические ступеньки»
первый год обучения (2 младшая группа)**

№ п/п	Перечень разделов и тем программы	Количество во часов	Вид занятия		Формы аттестации
			теоретическое	практическое	
1	«Признаки предметов и отношения»	7	3	4	Стартовый (первичный) контроль (анкетирование, викторина)
2	«Логические задачи на смекалку и упражнения»	13	3	10	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
3	«Игры на развитие логических приемов мышления»	13	3	10	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
4	«Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки»	9	3	6	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
5	«Сказки-загадки, рассказы-головоломки»	6	3	3	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
6	«Числа и операции над ними »	8	3	5	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
7	«Величины, элементы измерительной деятельности»	8	3	5	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
8	«Ориентировка в пространстве»	8	4	4	Итоговый контроль (открытые занятия)
Итого:		72	24	48	

**Учебно-тематический план «Логические ступеньки»
второй год обучения (средняя группа)**

№ п/п	Перечень разделов и тем программы	Количество часов	Вид занятия		Формы аттестации
			теоретическое	практическое	
1	«Признаки предметов и отношения»	7	3	4	Стартовый (первичный) контроль (анкетирование, викторина)
2	«Логические задачи на смекалку и упражнения»	13	3	10	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
3	«Игры на развитие логических приемов мышления»	13	3	10	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
4	«Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки»	9	3	6	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
5	«Сказки-загадки, рассказы-головоломки»	6	3	3	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
6	«Числа и операции над ними »	8	3	5	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
7	«Величины, элементы измерительной деятельности»	8	3	5	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
8	«Ориентировка в пространстве»	8	4	4	Итоговый контроль (открытые занятия)
Итого:		72	24	48	

**Учебно-тематический план «Логические ступеньки»
третий год обучения (старшая группа)**

№ п/п	Перечень разделов и тем программы	Количество часов	Вид занятия		Формы аттестации
			теоретическое	практическое	
1	«Признаки предметов и отношения»	7	3	4	Стартовый (первичный) контроль (анкетирование, викторина)
2	«Логические задачи на смекалку и упражнения»	13	3	10	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
3	«Игры на развитие логических приемов мышления»	13	3	10	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
4	«Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки»	9	3	6	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
5	«Сказки-загадки, рассказы-головоломки»	6	3	3	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
6	«Числа и операции над ними »	8	3	5	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
7	«Величины, элементы измерительной деятельности»	8	3	5	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
8	«Ориентировка в пространстве»	8	4	4	Итоговый контроль (открытые занятия)
Итого:		72	24	48	

**Учебно-тематический план «Логические ступеньки»
четвёртый год обучения (подготовительная группа)**

№ п/п	Перечень разделов и тем программы	Количество часов	Вид занятия		Формы аттестации
			теоретическое	практическое	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	0,5	0,5	Стартовый (первичный) контроль (анкетирование, викторина)
2	Игры и задания на развитие логического мышления	11	4	7	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
3	Развитие графомоторных навыков	12	2	10	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
4	Занимательная логика	10	5	5	Текущий контроль (наблюдение, опрос).
5	Увлекательная математика	24	10	14	Текущий контроль (наблюдение, опрос)
6	Основы конструирования	14	7	7	Итоговый контроль (открытые занятия)
Итого:		72	28,5	43,5	

1.4. Календарный учебный график

График разработан в соответствии с № 273-ФЗ, СанПиН и календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 29 г. Липецка.

График учитывает возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество учебных групп по годам обучения и направленностям;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- аттестация учащихся;
- режим работы учреждения.

Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МАОУ СОШ №29 г. Липецка с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Расписание занятий утверждается в начале учебного года.

Режим работы: 5 - дневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00. Суббота, воскресенье и праздничные дни учреждение не работает.

Праздничные дни: 4 ноября, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня.

Заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкой области: *Режим работы МАОУ СОШ № 29 г. Липецка соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций» (сан 2.4.1.3049-13)*

учебной недели								
Количество ОД в неделю	10	10	10	13	15	с ОНР 17	5	5
Длительность ОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин	30 мин		10 мин.	10 мин.
Максимальный перерыв между ОД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин		10 мин.	10 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (ОД) (без учета дополнительных образовательных услуг):	1ч. 40 мин.	2ч. 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 час. 25 мин.	7 час. 30 мин.	8 час. 30 мин.	50 мин.	50 мин.
1 половина дня	50 мин.	2ч. 30 мин	3 часа 20 мин.	5 час.	6 час. 30 мин	7 час.30 мин.	50 мин	-
2 половина дня	50 мин.	-	-	25 мин.	1 час	1 час	-	50 мин
Объем недельной дополнительной нагрузки	-	-	-		30 мин.	1 час 30 мин.	-	-
Мониторинг качества освоения образовательной программы	с 13.01.2021	с 13.01.2021	с 02.09.2020	с 02.09.2020	с 02.09.2020	с 02.09.2020 по 11.09.2020	с 13.01.2021	с 13.01.2021
Промежуточные результаты освоения программы	по 24. 01. 2021	по 24. 01. 2021	по 09.20 20 по 11.0 9.20 20	по 11.09. 2020 по 11.09.20 20	по 11.09.20 20		по 24. 01. 2021	по 24. 01. 2021

Планируемые итоговые результаты освоения программы	с 18. 05. 2021 по 28.05.2021	с 18. 05. 2021 по 28.05. 2021	с 18. 05. 2021 по 28.05. 2021	с 18. 05. 2021 по 28.05.2021	с 18. 05. 2021 по 28.05.2021	с 18. 05. 2021 по 28.05.2021	с 18. 05. 2021 по 28.05.2021	с 18. 05. 2021 по 28.05. 2021
Летний оздоровительный период	с 01.06.2021 по 31.08.2021	с 01.06.2021 по 31.08.2021	с 01.06.2021 по 31.08.2021	с 01.06.2021 по 31.08.2021	с 01.06.2021 по 31.08.2021	с 01.06.2021 по 31.08.2021	с 01.06.2021 по 31.08.2021	с 01.06.2021 по 31.08.2021

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МАОУ СОШ №29 г. Липецка с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Расписание занятий утверждается в начале учебного года.

Сроки реализации программы	С 04.09.2020 г. до 31.05.2021 г.	
Количество учебных недель	35 недель	
Количество часов в месяц	«Логические ступеньки»- 8	
Количество часов в неделю	«Логические ступеньки»- 2	
Режим работы:	День недели	Время
	Понедельник	15.10-15.25
		15.35-15.50
		16.00-16.20
		16.30-16.50
		17.00-17.20
	Вторник	17.30-17.50
		15.10-15.35
	Четверг	15.45-16.20
		15.10-15.25
15.35-15.50		
16.00-16.20		
16.30-16.50		
	17.00-17.20	
	17.30-17.50	

	Пятница	15.10-15.35 15.45-16.20
Продолжительность занятия	20 минут	
Перерыв между занятиями	10 минут	

1.5. Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака –? (щенок). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает

растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Содержание работы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Занятия по тематическому плану	2	8	72

1.6. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения дети:

- научатся раскрывать причинные и причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи;
- смогут строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- научатся самостоятельно слушать и выполнять работу, понимать поставленную задачу.

У детей будут развиты:

- познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;
- мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
- способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- творческие способности: умение самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком и т.п.; способность к творческому поиску.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Для занятий по Программе в МАОУ СОШ № 29 г. Липецка» созданы все условия, включающие в себя:

- организационные:
- материально-технические
- информационно-методические
- кадровые

2.1. Условия реализации Программы

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации. Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физкультминутки. Насыщая групповое пространство, педагог заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

Материально-техническое обеспечение программы

Для эффективной реализации Программы необходимо иметь:

- 1 Цветные счётные палочки.
- 2 Палочки Кюизенера.
- 3 Логические блоки Дьенеша.
- 4 Занимательный и познавательный математический материал.
- 5 Игры Никитина: «Уникуб», «Сложи узор»; «Кубики для всех»; «Сложи квадрат», «Точечки», «Внимание», «Внимание – угадай-ка».
- 6 Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо».
- 7 Игры Воскобовича: «Геоконт», «Игровой квадрат», «Домино».
- 8 Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра».
- 9 Игры Столяра: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат», «Найди все дороги», «Где чей домик», «Вычислительные машины».
- 10 Ноутбук.
- 11 Магнитная дока.

Кадровое обеспечение

Согласно Приказу от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании (часть 5 статьи 46 Федерального закона об образовании) привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Кружком «Логические ступеньки», руководит педагог высшей квалификационной категории Иванникова Марина Николаевна.

2.2. Формы и виды аттестации

Периодичность	Формы	Сроки
Стартовый контроль (первичный)	Анкетирование, викторина	Сентябрь
Текущий контроль	Наблюдение, опрос	Октябрь - март
Итоговый контроль	Отчет секции (открытое занятие)	Март - май

Методы контроля и управления образовательным процессом – это наблюдение педагога в ходе занятий, мониторинг, тестирование. При работе по данной программе вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного уровня воспитанников, их способностей. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы.

Формы занятий - фронтальные, индивидуальные, групповые, с учетом индивидуального подхода, возможностей и интересов учащихся.

3. Список использованной литературы.

Для педагога:

- 1.«Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов- на- Дону 2014г.
- 2.«Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014г.
- 3.«Изучаем фигуры» Т.В. Сорокина, С.В. Пятак, изд. «Эксмо» Москва 2011г.
- 4.«Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В.Г.Голубь, изд. «Метода» Воронеж 2014г.
- 5.«Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
- 6.«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
- 7.Комплексные занятия М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, изд. «Учитель» Волгоград 2010г.
- 8.«Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой, изд. «Просвещение» Москва 1991г.
- 9.«Конспекты занятий по математике» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., изд. ТЦ «Учитель» Воронеж 2009г.

Для детей и родителей:

- 10.«200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы». В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. Москва 2007.
- 11.«Математика в детском саду старший дошкольный возраст». В. П. Новикова. изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2009 г.
- 12.«Логические задачи» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.
- 13.«Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва ООО «Глобус».
- 14.«Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.
- 15.«Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова изд. «Просвещение» Москва 1985г.

ЭОР:

Журнал Обруч - <http://www.obruch.ru>

Журнал Дошкольное воспитание - <http://www.dovosp.ru>,

Дошкольник RU - <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

Развивающие упражнения для детей старшего дошкольного возраста - <http://adalin.mospsy.ru>

Копилка детских ресурсов: beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html, www.kinder.ru

Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» -

<http://www.solnet.ee/school/index.html>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Липецка «Университетская»

Рассмотрена:	Утверждена приказом
на заседании	директора МАОУ СОШ
педагогического совета	№ 29 г. Липецка
протокол от 01.08.2020 № 1	Приказ от 31.08.2020 № 227

**Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Логические ступеньки»
на 2020-2021 учебный год**

Возраст: 3-7 лет
Составитель:
педагог-психолог высшей категории
Иванникова Марина Николаевна

г. Липецк, 2020

Календарно - тематический план кружка «Логические ступеньки»

Программа рассчитана на 4 года.

1 год обучения: 72 часа в год

2 год обучения: 72 часа в год

3 год обучения: 72 часа в год

4 год обучения: 72 часа в год

Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака –? (щенок). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Календарно - тематический план
первый год обучения (вторая младшая группа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
	Признаки предметов и отношения	7		
1	Цвет	1	1 неделя	
2	Форма	1	1 неделя	
3	Размер	1	2 неделя	
4	Материал	1	2 неделя	
5	Назначение	1	3 неделя	
6	Вкус	1	3 неделя	
7	Тактильное восприятие	1	4 неделя	
	Логические задачи на смекалку	13		
8	Задачи-шутки на сообразительность и смекалку	1	4 неделя	
9-10	Найди пару	2	5 неделя	
11-12	Сравни пары предметов	2	6 неделя	
13-14	Сравни картинки между собой	2	7 неделя	
15-16	Чего не стало	2	8 неделя	
17-18	Четвертый лишний	2	9 неделя	
19-20	Что сначала, что потом	2	10 неделя	
	Игры на развитие логических приемов мышления	13		
21-22	Чем похожи и чем отличаются?	2	11 неделя	
23-24	Съедобное – несъедобное	2	12 неделя	

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
25-26	Разложи картинки по группам	2	13 неделя	
27-28	Скажи наоборот	2	14 неделя	
29-30	Нелепицы	2	15 неделя	
31-32	Хорошо-плохо	2	16 неделя	
33	Кто где живет?	1	17 неделя	
	Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений	9		
34-35	Сложи круг, овал	2	17 неделя	
			18 неделя	
36-37	Сложи квадрат, прямоугольник	2	18 неделя	
			19 неделя	
38-39	Сложи треугольник, ромб	2	19 неделя	
			20 неделя	
40-42	Сложи узор по образцу	3	20 неделя	
			21 неделя	
			21 неделя	
	Сказки-загадки, рассказы-головоломки	6		
43-44	Добрый - злой	2	22 неделя	
45-46	Веселый - грустный	2	23 неделя	
47-48	Хорошие – плохие поступки	2	24 неделя	
	Числа и операции над ними	8		
49-50	Знакомство с цифрами	2	25 неделя	
51	Знакомство с цифрой 1	1	26 неделя	
52	Знакомство с цифрой 2	1	26 неделя	

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
53	Знакомство с цифрой 3	1	27 неделя	
54	Знакомство с цифрой 4	1	27 неделя	
55	Знакомство с цифрой 5	1	28 неделя	
56	Больше, меньше	1	28 неделя	
	Величины, элементы измерительной деятельности	8		
57-58	Большой-маленький	2	29 неделя	
59-60	Широкий-узкий	2	30 неделя	
61-62	Тяжелый-легкий	2	31 неделя	
63-64	Толстый-тонкий	2	32 неделя	
	Ориентировка в пространстве	8		
65-66	Вверху-внизу		33 неделя	
67-68	Спереди-сзади		34 неделя	
69-70	На-над		35 неделя	
71-72	В-под		36 неделя	

Календарно - тематический план
второй год обучения (средняя группа)

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
	Признаки предметов и отношения	7		
1	Цвет-форма	1	1 неделя	
2	Форма-размер	1	1 неделя	
3	Цвет-форма-размер	1	2 неделя	
4	Определение предмета по его признакам	1	2 неделя	
5	Опиши предмет	3	3 неделя	
			4 неделя	
	Логические задачи на смекалку	13		
8	Задачи-шутки на сообразительность и смекалку	1	4 неделя	
9-10	Найди пару	2	5 неделя	
11-12	Сравни пары предметов	2	6 неделя	
13-14	Сравни картинки между собой	2	7 неделя	
15-16	Чего не стало	2	8 неделя	
17-18	Четвертый лишний	2	9 неделя	
19-20	Что сначала, что потом	2	10 неделя	
	Игры на развитие логических приемов мышления	13		
21-22	Чем похожи и чем отличаются?	2	11 неделя	
23-24	Съедобное – несъедобное	2	12 неделя	
25-26	Разложи картинки по группам	2	13 неделя	
27-28	Скажи наоборот	2	14 неделя	
29-30	Нелепицы	2	15 неделя	

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
31-32	Хорошо-плохо	2	16 неделя	
33	Профессии	1	17 неделя	
	Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений	9		
34-35	Сложи круг, овал	2	17 неделя	
			18 неделя	
36-37	Сложи квадрат, прямоугольник	2	18 неделя	
			19 неделя	
38-39	Сложи треугольник, ромб	2	19 неделя	
			20 неделя	
40-42	Сложи узор по образцу	3	20 неделя	
			21 неделя	
			21 неделя	
	Сказки-загадки, рассказы-головоломки	6		
43-44	Добрый - злой	2	22 неделя	
45-46	Веселый - грустный	2	23 неделя	
47-48	Хорошие – плохие поступки	2	24 неделя	
	Числа и операции над ними	8		
49-50	Знакомство с цифрами	2	25 неделя	
51	Знакомство с цифрой 6	1	26 неделя	
52	Знакомство с цифрой 7	1	26 неделя	
53	Знакомство с цифрой 8	1	27 неделя	
54	Знакомство с цифрой 9	1	27 неделя	

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
55	Знакомство с цифрой 10	1	28 неделя	
56	Больше, меньше	1	28 неделя	
	Величины, элементы измерительной деятельности	8		
57-58	Выше-ниже	2	29 неделя	
59-60	Старше-моложе	2	30 неделя	
61-62	Тяжелее-легче	2	31 неделя	
63-64	Толще-тоньше	2	32 неделя	
	Ориентировка в пространстве	8		
65-66	Вверху-внизу		33 неделя	
67-68	Спереди-сзади		34 неделя	
69-70	На-над, В-под		35 неделя	
71-72	Перед, из-за, из-под, между		36 неделя	

Календарно - тематический план
третий год обучения (старшая группа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1	Вводное занятие	1	1 неделя	
	Игры и задания на развитие логического мышления	11		
2	Парные картинки	1	1 неделя	
3-4	Путешествие в сказку	2	2 неделя	
5-6	Разложи карточки	2	3 неделя	

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
7-8	Кто это? Что это?	2	4 неделя	
9-10	Нарисуй и зачеркни	2	5 неделя	
11-12	Чем похожи и чем отличаются?	2	6 неделя	
	Развитие графомоторных навыков	12		
13-14	Раз полоска, два полоска	2	7 неделя	
15-16	Рисование по трафарету	2	8 неделя	
17-18	Геометрические фигуры	2	9 неделя	
19-20	Прямо пойдешь, что-то найдешь...	2	10 неделя	
21-22	Куда указывают стрелки...	2	11 неделя	
23-24	Раз колечко, два колечко...	2	12 неделя	
	Занимательная логика	10		
25-26	Игры с Блоками Дьенеша. Найди клад	2	13 неделя	
27-28	Поставь пальчик	2	14 неделя	
29-30	Лабиринт из геометрических фигур	2	15 неделя	
31-32	Угадай форму	2	16 неделя	
33-34	Игры с Блоками Дьенеша. Помоги муравьишкам	2	17 неделя	
	Увлекательная математика	24		
35-36	Начинаю я считать	2	18 неделя	
37-38	Раз кирпичик, два кирпичик	2	19 неделя	
39-40	Кто тут спрятался?	2	20 неделя	
41-42	Легкий-тяжелый	2	21 неделя	
43-44	Часть-целое	2	22 неделя	
45-46	Выложи цифры	2	23 неделя	

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
47-48	Расставь знаки	2	24 неделя	
49-50	Веселые фигуры	2	25 неделя	
51-52	Как измерить время?	2	26 неделя	
53-54	Дни недели	2	27 неделя	
55-56	Подбери четвертую фигуру	2	28 неделя	
57-58	Так умею только я!	2	29 неделя	
	Основы конструирования	14		
59-60	Угадай картинку	2	30 неделя	
61-62	Высокий-низкий	2	31 неделя	
63-64	Длинный-короткий	2	32 неделя	
65-66	Сложи узор	2	33 неделя	
67-68	Игры с палочками Кюизенера	2	34 неделя	
69-70	Широкий-узкий	2	35 неделя	
71-72	Веселые строители	2	36 неделя	

Календарно - тематический план
четвертый год обучения (подготовительная группа)

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1	Вводное занятие	1	1 неделя	
	Игры и задания на развитие логического мышления	11		

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
2	Подбери смысловые пары	1	1 неделя	
3-4	Путешествие в сказку	2	2 неделя	
5-6	Разложи карточки	2	3 неделя	
7-8	Кто это? Что это?	2	4 неделя	
9-10	Нарисуй и зачеркни	2	5 неделя	
11-12	Скажи наоборот	2	6 неделя	
	Развитие графомоторных навыков	12		
13-14	Графический диктант	2	7 неделя	
15-16	Рисование по трафарету	2	8 неделя	
17-18	Геометрические фигуры	2	9 неделя	
19-20	Продолжи ряд	2	10 неделя	
21-22	Куда указывают стрелки...	2	11 неделя	
23-24	Дорисуй по образцу	2	12 неделя	
	Занимательная логика	10		
25-26	Игры с Блоками Дьенеша. Найди клад	2	13 неделя	
27-28	Найди закономерности	2	14 неделя	
29-30	Лабиринт из геометрических фигур	2	15 неделя	
31-32	Угадай форму	2	16 неделя	
33-34	Дорисуй пропущенные фигуры	2	17 неделя	
	Увлекательная математика	24		
35-36	Скопируй фигуру по точкам	2	18 неделя	
37-38	Больше, меньше или равно	2	19 неделя	
39-40	Кто тут спрятался?	2	20 неделя	
41-42	Решение задач	2	21 неделя	
43-44	Логические ряды	2	22 неделя	

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
45-46	Выложи цифры	2	23 неделя	
47-48	Расставь знаки	2	24 неделя	
49-50	Веселые фигуры	2	25 неделя	
51-52	Как измерить время?	2	26 неделя	
53-54	Ориентировка во времени	2	27 неделя	
55-56	Подбери четвертую фигуру	2	28 неделя	
57-58	Ориентировка в пространстве	2	29 неделя	
	Основы конструирования	14		
59-60	Угадай картинку	2	30 неделя	
61-62	Сложи узор	2	31 неделя	
63-64	Работа по схеме	2	32 неделя	
65-66	Сложи по образцу	2	33 неделя	
67-68	Игры с палочками Кюизенера	2	34 неделя	
69-70	Сложи квадрат	2	35 неделя	
71-72	Веселые строители	2	36 неделя	

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения дети:

- научатся раскрывать причинные и причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи;
- смогут строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- научатся самостоятельно слушать и выполнять работу, понимать поставленную задачу.

У детей будут развиты:

- познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;
- мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
- способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- творческие способности: умение самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком и т.п.; способность к творческому поиску.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные и методические материалы

Приложение 1

Диагностическая карта

д/о « _____ » в 20__20__ г. (_____ полугодие),
 группа № _____, _____ г.об.

Список детей	Результаты освоения тем (разделов) образовательной программы			Результаты качественных показателей					Результат развития личности			Итого (балл)	Ср. балл	Творческие достижения (дипломы, грамоты) (уровень)						
				самостоятельность	трудоёмкость	цветовое решение	качество	креативность	коммуникативные	интерактивные	перцептивные			внутренний	муниципальный	областной	региональный	всероссийский	международный	всего за конкурсы
Средний балл по всем показателям в группе																				

До 1.4 баллов - результаты низкого уровня, кол – во детей, % от общего количества _____

От 1.5 баллов до 2.4 баллов - результаты среднего уровня. кол – во детей, % от общего количества _____

От 2.5 баллов до 3 баллов - результаты высокого уровня , кол – во детей, % от общего количества _____

(уровневая оценка: 0 – отсутствие навыка, 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень) Педагог _____

Мониторинг результатов образовательной деятельности обучающихся

Результаты освоения программы являются совокупностью реализации задач обучения, развития и воспитания.

Виды мониторинга

- социологический
- психологический
- педагогический
- образовательный
- медицинский

Формы и методы мониторинга

<p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольное задание • защита проектов • творческое задание • тест • выставка • турнир • конкурс 	<p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестирование • опрос • беседа • наблюдение
---	--

Сроки диагностики

Мониторинг знаний, умений и способов действий по предмету:

- **стартовый (первичный):** проводится в начале каждого учебного года в *форме анкетирования, игры – викторины* для создания объективной картины базовых ЗУН.
- **промежуточный (повторный):** проводится для определения степени усвоения изученного материала и корректировки допущенных пробелов в *форме тестирования, контрольного или творческого задания и др.*
- **итоговый:** проводится в конце учебного года в *форме тестирования, выставки творческих работ, защите проектов.*
- **текущий:** проводится в течение занятий выборочно или в группе для закрепления ЗУН в *форме беседы и наблюдений.*

Обязательным условием безопасности занятий является **мониторинг знаний, умений и способов действий по технике безопасности**, который проводится в соответствии с требованиями по инструктажу (**первичный, повторный, текущий**).

На всех этапах мониторинга проводится **оценка результатов качественных показателей** практических умений и навыков обучающихся. Здесь рассматриваются определенные критерии по уровню выполнения.

1. Самостоятельность в работе

- самостоятельное выполнение работы от выбора сюжета до исполнения **/высокий уровень/;**
- выполнение работы с небольшой помощью педагога **/средний уровень/;**
- выполнение работы под контролем педагога полностью **/низкий /.**

2.Трудоёмкость

- сложно и объем работы больше предложенного образца /**высокий уровень**/;
- недостаточно сложно и объем работы соответствует образцу /**средний уровень**/;
- очень просто и объем работы не соответствует образцу / **низкий уровень**/.

3.Цветовое решение изделия

- удачное цветовое решение, правильный подбор гаммы /**высокий уровень**/;
- менее удачное цветовое решение, не все цвета выбраны правильно /**средний уровень**/;
- всегда неудачно выбираются цвета, теряются или сливаются, не соответствуют выбранному образу изделия / **низкий уровень**/.

4. Качество исполнения

- изделие аккуратное, выполнено с соблюдением технологии изготовления /**высокий уровень**/;

изделие содержит небольшие технологические дефекты /**средний уровень**/;

- изделие имеет грубые технологические дефекты /**низкий уровень**/.

5. Креативность

- самостоятельность составления эскиза и плана предстоящей работы /**высокий уровень**/;
- использование предложенных педагогом эскизов и плана работы с добавлением не менее 2 авторских деталей или аксессуаров изделия /**средний уровень**/;
- изделие выполнено на основе образца / **низкий уровень**/.

Высокий уровень - 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Диагностика уровня развития личности

начинается с самостоятельного заполнения обучающимся анкеты.

Анкета для первичной (стартовой) диагностики

- Объединение _____
- Ф.И.О. ребенка _____
- Дата рождения _____
- Домашний адрес _____
- Телефон свой _____
- Телефон родителей, домашний _____
- Ф.И.О. мамы (др. родителя) _____

- Школа, класс _____
- Ф.И.О. кл. рук. _____
- Занимались ли раньше этим видом творчества? _____
- Занимаетесь ли в каком-либо другом объединении, в каком?
- Ваши пожелания, вопросы _____

Для диагностики уровня развития личности проводится мониторинг, включающий определение **коммуникативных, интерактивных, перцептивных** навыков, степени самоорганизации деятельности.

Коммуникативные навыки - это цели, мотивы, средства и стимулы общения, умения четко излагать мысли, аргументировать, анализировать высказывания, обмениваться информацией.

Перцептивные навыки - взаимное восприятие и понимание людьми друг друга, понятия эмпатии, рефлексии, саморефлексии, умения слушать и слышать, правильно интерпретировать информацию, понимать подтексты. **Интерактивные навыки** - самоорганизация общения, лидерские навыки, умение проводить беседу, собрание, увлечь за собой, сформулировать требование, умение поощрять, наказывать, общаться в конфликтных ситуациях, осуществление совместной деятельности.

Мониторинг развития личности:

- **стартовая (первичный):** проводится в начале каждого учебного года в *форме конкурсно-игровой программы, беседы, анкетирования, наблюдения* для создания объективных представлений об уровне развития личности ребенка.
- **промежуточный (повторный):** проводится для определения роста уровня развития личностных характеристик и корректировки допущенных пробелов в *форме тестирования, анкетирования и наблюдения.*
- **итоговый:** проводится в конце учебного года в *форме тестирования, выставки творческих работ и защите проектов.*
- **текущий:** проводится в течение занятий выборочно или в группе для закрепления ЗУН.

Итоги мониторинга развития личности отражаются в разделе диагностической карты «Результат развития личности (коммуникативные навыки, интерактивные навыки, перцептивные навыки), каждому обучающемуся выставляется оценочный балл от 0 до 3.

В течение года педагог заполняет диагностические карты на каждого обучающегося.

Структура диагностической карты

Список группы (фамилия, имя обучающегося)

- Раздел «Результаты освоения тем (разделов) образовательной программы»
- Раздел «Результаты качественных показателей»
- Раздел «Результат развития личности»
- Раздел «Итог (балл)»
- Раздел «Средний балл»:
- Раздел «Творческие достижения»
- Строка «Средний результат в баллах по всем показателям в группе»

Раздел «Результаты освоения тем (разделов) образовательной программы»: в свободное поле таблицы вписать названия изученных тем, названия и количество тем должно соответствовать указанным в программе. Каждому обучающемуся выставить оценочный балл от 0 до 3.

Раздел «Результаты качественных показателей (самостоятельность, трудоемкость, цветовое решение, качество исполнения, креативность): каждому обучающемуся выставить оценочный балл от 0 до 3.

Раздел «Результат развития личности (коммуникативные навыки, интерактивные навыки, перцептивные навыки): каждому обучающемуся выставить оценочный балл от 0 до 3.

Раздел «Итог (балл)»: каждому обучающемуся выставить общую сумму баллов.

Раздел «Средний балл»: подсчитать сумму баллов по всем заполненным столбцам и разделить на количество заполненных столбцов.

Строка «Средний результат в баллах по всем показателям в группе»: сумму средних баллов разделить на количество обучающихся в группе.

Как рассчитать «% от общего количества»: количество детей с результатами определенного уровня умножить на 100 и разделить на количество детей в группе.

Результаты *творческих достижений* отображаются в разделе

«Творческие достижения (дипломы, грамоты) (уровень):

Внутренний - 1балл, муниципальный (городской) – 2 балла, областной – 3 балла, региональный – 4 балла, всероссийский – 5 баллов, международный – 6 баллов»: каждому обучающемуся выставить оценочный балл от 0 до 6, за *каждый* результат, кроме «сертификат участника». Например, 2 городских диплома (или грамоты): $2 \times 2 \text{ балла} = 4 \text{ балла}$, 3 всероссийских диплома: $3 \times 5 \text{ баллов} = 15 \text{ баллов}$, и т.д.

По лучшим результатам раздела «Творческие достижения» определить лидеров, отметить в выводе в «Анализе результатов образовательной деятельности»

Методы и формы диагностики педагог выбирает сам. Результаты мониторинга оформляются в форме отчета ***«Анализ результатов образовательной деятельности»***, все документы формируются в папки для каждой группы и пополняются в течение года.

Кроме того, для более полной и всесторонней картины изменений уровня развития личности обучающихся проводится ***анкетирование родителей***.

Анализ результатов образовательной деятельности

За _____ уч. год

д/о _____,

группа № _____, год об. _____, количество детей в группе

_____, педагог _____

Формы проведения диагностики (*подчеркнуть*: контрольное задание, защита проектов, творческое задание, тест, выставка, турнир, конкурс, другое) _____

Методы выявления уровня результативности

(*подчеркнуть*:

тестирование, опрос, беседа, наблюдение, др.) _____

Результаты образовательной деятельности (уровень)	Начальная диагностика (кол-во обучающихся, %)	I полугодие (кол-во обучающихся, %)	II полугодие (кол-во обучающихся, %)	итог
Продвинутый (высокий)				
Общий (средний)				
Минимальный (низкий)				

(указать кол-во детей по результатам каждого уровня и % от общего кол-ва детей в группе)

Вывод:
