

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 29 города Липецка «Университетская»

Рассмотрена:  
на заседании педагогического  
совета  
протокол от 01.08.2020 № 1

Утверждена приказом  
директора МАОУ СОШ  
№ 29 г. Липецка  
Приказ от 31.08.2020 № 227  
Внесены изменения  
Приказ от 20.11.2020 № 356

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Английский всегда и везде»**  
**социально-гуманитарной направленности**  
возраст детей 12-13 лет (6 класс)  
1 год обучения

направленность  
социально-педагогическая  
срок реализации: 1 год  
возраст: 12-13 лет (6 класс)  
Составитель:  
учитель английского языка  
Некрасова Анна Вячеславовна

г. Липецк, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

*(направленность, уровень, тип, актуальность, новизна, принципы, возраст и сроки реализации программы, форма обучения)*

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Учебный план

1.4. Календарный учебный график

1.5. Содержание программы

1.6. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации *(материально-технические информационно-методические, кадровые)*

2.2. Формы и виды аттестации

2.3. Методические материалы

3. Список литературы

4. Приложение. Рабочая программа «Английский всегда и везде»

# РАЗДЕЛ 1

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

*Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, форма обучения, возраст и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.*

Дополнительная общеразвивающая программа МАОУ СОШ № 29 г. Липецка под названием «Английский всегда и везде» (далее – Программа) отнесена к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

Возраст обучающихся – 12-13 лет (6 класс).

Форма обучения – очная (с применением онлайн-консультаций).

Место реализации – МАОУ СОШ № 29 г. Липецка.

Сроки реализации Программы – 1 год.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. N 533;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 /Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189, от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Письмо Роспотребнадзора от 20.07.2020 № 02/14783-2020-32 «О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20», с учетом рекомендаций «Об организации работы общеобразовательных организаций», разработанных Роспотребнадзором совместно с Министерством просвещения Российской Федерации;

- Устав МАОУ СОШ № 29 г. Липецка;
- Лицензия МАОУ СОШ № 29 г. Липецка на образовательную деятельность;

### **Характеристика предмета изучения**

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

**Актуальность** данной программы не вызывает сомнения, так как сегодня Россия развивает контакты и сотрудничества со многими странами мира, в связи с чем требуется большое количество специалистов, владеющих английским языком. Общеизвестным требованием времени является подготовка личности, владеющей определенным набором социальных, культурных и коммуникативных качеств и способной действовать в условиях постоянно меняющейся реальности. В связи с этим важную роль в обучении современных школьников играет изучение иностранных языков как важного средства межкультурного взаимодействия и общего развития личности.

**Новизна** программы заключается в том, что она основана на материале известных аутентичных курсов «Solutions» и «New English File», созданных британским издательством «Oxford University Press».

**Отличительной особенностью** программы является:

- аутентичность языковых материалов;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;

- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- подготовка учащихся в соответствии с новыми требованиями к уровню обученности учащихся в области английского языка с акцентом на экзаменационные умения и тематику.

**Адресат программы:** возраст учащихся, на который рассчитана данная Программа - дети из параллели 6-х классов (мальчики, девочки 12-13 лет, желающие, без предварительного отбора). Занятия проводятся в группах, сочетая принцип коллективного обучения с индивидуальным подходом. Небольшая разница в возрасте не оказывает существенного влияния на работу в объединении.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Основная цель Программы:** совершенствование коммуникативной компетенции, равноценное овладение всеми видами речевой деятельности, всеми аспектами языка, а также актуализация и систематизация языковых, речевых и социокультурных знаний, умений и навыков.

### **Задачи Программы:**

- предоставление учащимся 6-х классов широкого спектра тем для обсуждения, соответствующих возрастным интересам учащихся и стимулирующих их вовлеченность в процесс изучения языка;
- большого количества тренировочных упражнений и заданий творческого характера, направленных на совершенствование грамматических и лексических навыков учащихся;
- постоянной практики по развитию основных навыков чтения, письма, аудирования и разговорной речи, подготовка к сдаче устного и письменного экзамена.

### 1.3. Учебный план реализации Программы

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Формы контроля
1	Описание характера и поведения человека. Хобби и интересы	9	Входной контроль (беседа, опрос)
2	Мой дом	5	Текущий контроль (тестирование)
3	Магазины и покупки	14	Текущий контроль (тестирование)
4	Спорт и здоровье	8	Текущий контроль (тестирование)
5	Окружающий мир и погода	10	Текущий контроль (тестирование)
6	Известные люди и их профессии	16	Итоговый контроль (открытое занятие)
	<b>Итого</b>	<b>62</b>	

Программа рассчитана на 1 год.  
1 год обучения: 62 часа в год.

### 1.4. Календарный учебный график реализации Программы в 2020-2021 уч. г.

График разработан в соответствии с № 273-ФЗ, СанПиН и календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 29 г. Липецка.

График учитывает возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество учебных групп по годам обучения и направлениям;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- аттестация учащихся;
- режим работы учреждения.

<b>Начало внеурочной деятельности</b>	1 смена: 12.10 (через 45 минут после окончания последнего 5 урока) 13.35 (через 45 минут после окончания последнего 6 урока) 14.25 (через 45 минут после окончания последнего 7 урока) 2 смена: 12.00
---------------------------------------	--

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	21.09.2020	25.05.2021	33	62	2 раза в неделю по 1 часу

1. Регламент образовательного процесса:

- 1 год обучения – 2 часа в неделю (62 часа в год), 33 учебные недели, исключая праздничные дни 23.02, 08.03, 03.04, 10.04

2. Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МАОУ СОШ №29 г. Липецка в свободное от уроков время, включая каникулярный период.

Расписание занятий утверждается в начале учебного года.

Занятия в объединении завершаются не позднее 18.00.

Продолжительность занятия - 60 минут.

После 60 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10-15 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

3. Аттестация учащихся: промежуточная (итоговая) – май.

4. Школа организует работу с учащимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

### 1.5. Содержание Программы

№ п/п	Тема	Содержание
1	Описание характера и поведения человека. Хобби и интересы	Черты характера. Развитие умения аудирования Настоящее Простое и Продолженное времена (Present Simple / Present Continuous) Свободное время. Развитие умения поискового чтения Инфинитив и форма герундия. Глаголы, не имеющие форм длительного времени. Подростковые проблемы. Внешний вид Личная информация об успехах. Развитие умения строить монологическое высказывание Неформальное письмо.
2	Мой дом	Твой дом. Предлоги места Оборот there is/there are Оборот there was/there were

		Неформальное письмо «Место, где я живу». Совершенствование умения письма Урок-игра «Опиши картину»
3	Магазины и покупки	Разновидности магазинов. Притяжательный падеж существительных Продукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Привычки в еде. Количественные местоимения a lot of, many, much Привычки в еде. Количественные местоимения a few/a little, few/little Покупки. Разговор в магазине Настоящее Совершенное время (Present Perfect) Подарки. Настоящее Совершенное время и простое прошедшее (Present Perfect and Past Simple) Подарки. Настоящее Совершенное время и простое прошедшее (Present Perfect and Past Simple) Развитие диалогической речи на тему «Твой подарок мечты» Развитие умения строить монологическое высказывание «Подарки для моей семьи» Деньги. Числительные
4	Спорт и здоровье	Виды болезней. Модальные глаголы Советы как быть здоровым У врача. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) Прошедшее, настоящее совершенное и простое прошедшее времена (Past Perfect, Present Perfect, Past Simple) Развитие диалогической речи по теме «В аптеке» Разговор о здоровье. Развитие умений монологического высказывания Интервью из журнала. Развитие умения ознакомительного и поискового чтения Делаем плакат «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
5	Окружающий мир и погода	Виды погоды. Твоя любимая погода. Развитие умения аудирования Прогноз погоды. Развитие умения аудирования Прогноз погоды. Развитие умения письма Погода. Условные предложения первого типа Проблемы мирового масштаба. Условные предложения второго типа Что, если...? Условные предложения второго типа Природные катаклизмы Развитие умения строить монологическое высказывание на тему «Способы решения проблем окружающей среды»



		<p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему «Участие в школьных проектах по вопросам проблем окружающей среды»</p> <p>Урок-дискуссия «Экологические проблемы и пути их решения»</p>
6	Известные люди и их профессии	<p>Мир профессий. Изучение новых лексических единиц</p> <p>Угадай мою профессию. Развитие диалогической формы общения</p> <p>Относительно знаменитые. Общие вопросы в Настоящем Простом времени</p> <p>Профессии моих родителей. Развитие монологической речи</p> <p>Профессии известных людей. Развитие умения ознакомительного и поискового чтения</p> <p>Кем они были? Развитие умения ознакомительного и поискового чтения</p> <p>Что было раньше? Прошедшее совершенное время. Часть 1</p> <p>Что было раньше? Прошедшее совершенное время. Часть 2</p> <p>Кем ты хочешь стать? Развитие диалогической формы общения</p> <p>Кем ты хочешь стать? Развитие монологического высказывания</p> <p>Проект по теме «Профессии»</p>

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметными результатами** изучения программы «Английский всегда и везде» являются:

1. расширение представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
2. углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;
3. овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими нормами английского
4. литературного языка и использование их в речевой практике
5. понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
6. чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
7. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
8. умение вести письменную коммуникацию в соответствии с нормами речевого этикета носителей изучаемого языка;
9. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

**Личностными результатами** освоения Программы являются:

1. сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
2. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
4. сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметными результатами** являются:

1. способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
2. способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

- поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  4. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  5. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  6. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  7. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  8. формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
  9. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
  10. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

Планируется, что, в конце 1 года обучения дети должны:

Знать/понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики;
- Значения изученных грамматических явлений, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- Лингвострановедческую и страноведческую информацию.

Уметь:

### В области говорения:

- Вести диалог официального и неофициального характера в бытовой и учебной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- Создавать словесный социокультурный портрет стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

### В области аудирования:

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на английском языке в различных ситуациях общения;
- Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео-текстов на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- Оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней.

### В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### В области письменной речи:

- Описывать явления, события факты в письме личного и делового характера; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для занятий по Программе в МАОУ СОШ № 29 г. Липецка созданы все условия, включающие в себя:

- организационные:
- материально-технические
- информационно-методические
- кадровые

#### **2.1. Условия реализации Программы**

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Комплектование объединения производится с учетом возрастных особенностей, способностей, подготовленности.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения – от 12 до 13.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей (учащиеся 6-х классов), индивидуального подхода, возможностей учащихся.

Расписание занятий утверждается в начале учебного года.

Занятия в объединении завершаются не позднее 18.00.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Классная аудитория;
2. Интерактивная доска с проектором или смарт-телевизор;
3. Принтер для печати методических пособий.

#### **Информационно-методическое обеспечение**

Для реализации Программы в кабинете имеются: мультимедийная аппаратура, проектор, экран, компьютер, иллюстрации и слайды к занятиям и необходимая методическая литература:

1. Solutions. Student's book by Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford. 2008;
2. Solutions. Workbook by Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford. 2008;
3. Solutions. Teacher's book by Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford. 2008.
4. New English File. Student's book by Clive Oxenden, Chrisitina Latham-Koenig. 2009
5. New English File. Workbook by Clive Oxenden, Chrisitina Latham-Koenig. 2009
6. New English File. Teacher's book by Clive Oxenden, Chrisitina Latham-Koenig. 2009

#### **Кадровое обеспечение**

Согласно Приказу от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196», организации,

осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании (часть 5 статьи 46 Федерального закона об образовании) привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Дополнительными занятиями по английскому языку руководит педагог Олешкевич Виктория Юрьевна.

## 2.2. Формы и виды аттестации

**Формы контроля.** Контроль уровня усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится в форме устного ответа в форме монолога или диалога, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Опрос позволяет оценить логически связанную речь учащихся в пределах темы и программы, используя разнообразные грамматические структуры, а также способствует оценить умение поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при паузах, используя при этом речевые клише. Различные формы контроля, такие как защита проектов и презентаций помогает проконтролировать уровень сформированности общеучебных умений: аудирования, устной речи, чтения и письма.

Итоговый контроль осуществляется при проведении теста. Данный вид контроля осуществляется за год – в мае.

**Критерии оценок** - соответствие высказываний теме и программным требованиям; - полнота раскрытия темы; - ясность содержания, высказывания (логичность, связность); - речевая вежливость, уместность невербального поведения; - объем и разнообразие используемых языковых средств; - выражение собственного отношения к проблеме.

Периодичность	Формы	Сроки
Начальная	Оценка уровня компетенции	Сентябрь
Текущая	Тестирование	Ноябрь-апрель
Итоговая	Итоговое тестирование	май

## 2.3. Методические материалы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

Словесные	Наглядные	Практические
-----------	-----------	--------------

Устное изложение	Демонстрация наглядных пособий и видеофильмов	Практическое занятие
Беседа, объяснение	Демонстрация слайдов	Письменные / Устные упражнения
Диалог	Работа по образцу	Практические / Творческие работы

- Объяснительно-иллюстрированные методы обучения, при использовании которых дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

- Репродуктивные – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы музыкальной деятельности.

- Частично–поисковые – овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

#### Формы проведения занятий:

Основная форма обучения - занятие. Дополнительными формами занятий являются:

- Дискуссия
- Урок-игра
- Конкурс
- Викторина
- Просмотр фильма

#### *Формы организации деятельности учащихся на занятии:*

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
Деятельность ученика выполняется без контакта с другими школьниками (выполнение тестов)	Деление детей на группы. Выполнение определенного задания сообща (прохождение станций, выполнение творческого задания)	Выполнение общей, одинаковой для всех работы (обсуждение текстов, видео и аудио материалов, отработка грамматических и лексических упражнений)

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия "Стандарты второго поколения")
3. Solutions. Student's book by Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford. 2008;
4. Solutions. Workbook by Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford. 2008;

5. Solutions. Teacher's book by Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford. 2008.  
6. New English File. Student's book by Clive Oxenden, Chrisitina Latham-Koenig.  
2009  
7. New English File. Workbook by Clive Oxenden, Chrisitina Latham-Koenig. 2009  
8. New English File. Teacher's book by Clive Oxenden, Chrisitina Latham-Koenig.  
2009

*Список литературы, рекомендованной для детей.*

New English File Sb (elementary)  
New English File Sb (pre-intermediate)

**ЭОР (диски, электронные книги, учебники, энциклопедии – лицензионные...)**

1. New English File MultiRome (elementary)
2. New English File MultiRome (pre-intermediate)

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://puzzle-movies.com/> Фильмы и сериалы на английском с двойными субтитрами



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Липецка «Университетская»

Рассмотрена:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 01.08.2020 № 1

Утверждена приказом  
директора МАОУ СОШ  
№ 29 г. Липецка  
Приказ от 31.08.2020 № 227  
Внесены изменения  
Приказ от 20.11.2020 № 356

**Рабочая программа**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Английский всегда и везде»**

на 2020-2021 учебный год  
возраст детей 12-13 лет (6 класс)  
1 год обучения

возраст: 12-13 лет  
срок реализации: 1 год  
Составитель:  
Некрасова Анна Вячеславовна

г. Липецк, 2020

## Содержание программы

Программа рассчитана на 1 год:

1 год обучения: 62 часа в год

### Содержание Программы

№ п/п	Тема	Содержание
1	Описание характера и поведения человека. Хобби и интересы	<p>Черты характера. Развитие умения аудирования</p> <p>Настоящее Простое и Продолженное времена (Present Simple / Present Continuous)</p> <p>Свободное время. Развитие умения поискового чтения</p> <p>Инфинитив и форма герундия. Глаголы, не имеющие форм длительного времени.</p> <p>Подростковые проблемы. Внешний вид</p> <p>Личная информация об успехах. Развитие умения строить монологическое высказывание</p> <p>Неформальное письмо.</p>
2	Мой дом	<p>Твой дом. Предлоги места</p> <p>Оборот there is/there are</p> <p>Оборот there was/there were</p> <p>Неформальное письмо «Место, где я живу».</p> <p>Совершенствование умения письма</p> <p>Урок-игра «Опиши картину»</p>
3	Магазины и покупки	<p>Разновидности магазинов. Притяжательный падеж существительных</p> <p>Продукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Привычки в еде. Количественные местоимения a lot of, many, much</p> <p>Привычки в еде. Количественные местоимения a few/a little, few/little</p> <p>Покупки. Разговор в магазине</p> <p>Настоящее Совершенное время (Present Perfect)</p> <p>Подарки. Настоящее Совершенное время и простое прошедшее (Present Perfect and Past Simple)</p> <p>Подарки. Настоящее Совершенное время и простое прошедшее (Present Perfect and Past Simple)</p> <p>Развитие диалогической речи на тему «Твой подарок мечты»</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание «Подарки для моей семьи»</p> <p>Деньги. Числительные</p>

4	Спорт и здоровье	<p>Виды болезней. Модальные глаголы  Советы как быть здоровым  У врача. Прошедшее совершенное время (Past Perfect)  Прошедшее, настоящее совершенное и простое прошедшее времена (Past Perfect, Present Perfect, Past Simple)  Развитие диалогической речи по теме «В аптеке»  Разговор о здоровье. Развитие умений монологического высказывания  Интервью из журнала. Развитие умения ознакомительного и поискового чтения  Делаем плакат «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»</p>
5	Окружающий мир и погода	<p>Виды погоды. Твоя любимая погода. Развитие умения аудирования  Прогноз погоды. Развитие умения аудирования  Прогноз погоды. Развитие умения письма  Погода. Условные предложения первого типа  Проблемы мирового масштаба. Условные предложения второго типа  Что, если...? Условные предложения второго типа  Природные катаклизмы  Развитие умения строить монологическое высказывание на тему «Способы решения проблем окружающей среды»  Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему «Участие в школьных проектах по вопросам проблем окружающей среды»  Урок-дискуссия «Экологические проблемы и пути их решения»</p>
6	Известные люди и их профессии	<p>Мир профессий. Изучение новых лексических единиц  Угадай мою профессию. Развитие диалогической формы общения  Относительно знаменитые. Общие вопросы в Настоящем Простом времени  Профессии моих родителей. Развитие монологической речи  Профессии известных людей. Развитие умения ознакомительного и поискового чтения  Кем они были? Развитие умения ознакомительного и поискового чтения  Что было раньше? Прошедшее совершенное время. Часть 1  Что было раньше? Прошедшее совершенное время. Часть 2  Кем ты хочешь стать? Развитие диалогической формы общения  Кем ты хочешь стать? Развитие монологического высказывания  Проект по теме «Профессии»</p>



### Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планир. дата	Факт. дата
	Описание характера и поведения человека. Хобби и интересы			
1	Черты характера. Развитие умения аудирования	1ч	1 неделя	
2	Настоящее Простое и Продолженное времена (Present Simple / Present Continuous)	1ч		
3	Свободное время. Развитие умения поискового чтения	1ч	2 неделя	
4	Инфинитив и форма герундия. Глаголы, не имеющие форм длительного времени.	1ч		
5	Подростковые проблемы. Внешний вид	1ч	3 неделя	
6	Личная информация об успехах. Развитие умения строить монологическое высказывание	1ч		
7	Неформальное письмо. Развитие умения письма	1ч	4 неделя	
8	Неформальное письмо. Совершенствование умения письма	1ч		
9	Викторина «Хобби и интересы»	1ч	5 неделя	
	Мой дом			
10	Твой дом. Предлоги места	1ч		
11	Оборот there is/there are	1ч	6 неделя	
12	Оборот there was/there were	1ч		
13	Неформальное письмо «Место, где я живу». Совершенствование умения письма	1ч	7 неделя	
14	Урок-игра «Опиши картину»	1ч		

	Магазины и покупки			
15	Разновидности магазинов. Притяжательный падеж существительных	1ч	8 неделя	
16	Продукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1ч		
17	Привычки в еде. Количественные местоимения a lot of, many, much	1ч	9 неделя	
18	Привычки в еде. Количественные местоимения a few/a little, few/little	1ч		
19	Покупки. Разговор в магазине	1ч	10 неделя	
20	Настоящее Совершенное время (Present Perfect)	1ч		
21	Подарки. Настоящее Совершенное время и простое прошедшее (Present Perfect and Past Simple)	1ч	11 неделя	
22	Подарки. Настоящее Совершенное время и простое прошедшее (Present Perfect and Past Simple)	1ч		
23	Развитие диалогической речи на тему «Твой подарок мечты»	1ч	12 неделя	
24	Развитие умения строить монологическое высказывание «Подарки для моей семьи»	1ч		
25	Деньги. Числительные	1ч	13 неделя	
26	Урок-игра по теме «Магазины и покупки»	1ч		
27	Развитие умения аудирования. Мультфильм «Гринч». Часть 1	1ч	14 неделя	
28	Развитие умения аудирования. Мультфильм «Гринч». Часть 2	1ч		
	Спорт и здоровье			
29	Виды болезней. Модальные глаголы	1ч	15 неделя	
30	Советы как быть здоровым	1ч		

31	У врача. Прошедшее совершенное время (Past Perfect)	1ч	16 неделя	
32	Прошедшее, настоящее совершенное и простое прошедшее времена (Past Perfect, Present Perfect, Past Simple)	1ч		
33	Развитие диалогической речи по теме «В аптеке»	1ч	17 неделя	
34	Разговор о здоровье. Развитие умений монологического высказывания	1ч		
35	Интервью из журнала. Развитие умения ознакомительного и поискового чтения	1ч	18 неделя	
36	Делаем плакат «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»	1ч		
	Окружающий мир и погода			
37	Виды погоды. Твоя любимая погода. Развитие умения аудирования	1ч	19 неделя	
38	Прогноз погоды. Развитие умения аудирования	1ч		
39	Прогноз погоды. Развитие умения письма	1ч	20 неделя	
40	Погода. Условные предложения первого типа	1ч		
41	Проблемы мирового масштаба. Условные предложения второго типа	1ч	21 неделя	
42	Что, если...? Условные предложения второго типа	1ч	22 неделя	
43	Природные катаклизмы	1ч		
44	Развитие умения строить монологическое высказывание на тему «Способы решения проблем окружающей среды»	1ч	23 неделя	
45	Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему «Участие в школьных проектах по вопросам проблем окружающей среды»	1ч	24 неделя	

46	Урок-дискуссия «Экологические проблемы и пути их решения»	1ч		
	Известные люди и их профессии			
47	Мир профессий. Изучение новых лексических единиц	1ч	25 неделя	
48	Угадай мою профессию. Развитие диалогической формы общения	1ч		
49	Относительно знаменитые. Общие вопросы в Настоящем Простом времени	1ч	26 неделя	
50	Профессии моих родителей. Развитие монологической речи	1ч		
51	Профессии известных людей. Развитие умения ознакомительного и поискового чтения	1ч	27 неделя	
52	Кем они были? Развитие умения ознакомительного и поискового чтения	1ч		
53	Что было раньше? Прошедшее совершенное время. Часть 1	1ч	28 неделя	
54	Что было раньше? Прошедшее совершенное время. Часть 2	1ч		
55	Кем ты хочешь стать? Развитие диалогической формы общения	1ч	29 неделя	
56	Кем ты хочешь стать? Развитие монологического высказывания	1ч		
57	Проект по теме «Профессии»	1ч	30 неделя	
58	Защита проекта по теме «Профессии»	1ч	31 неделя	
59	Подготовка к финальному тесту	1ч	32 неделя	
60	Финальный тест	1ч		
61	Подведение итогов курса	1ч	33 неделя	
62	Обсуждение планов на лето	1ч		
	<b>Итого:</b>	<b>62 ч.</b>		



## **Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметными результатами** изучения программы «Английский всегда и везде» являются:

10. расширение представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
11. углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;
12. овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими нормами английского
13. литературного языка и использование их в речевой практике
14. понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
15. чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
16. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
17. умение вести письменную коммуникацию в соответствии с нормами речевого этикета носителей изучаемого языка;
18. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

**Личностными результатами** освоения Программы являются:

5. сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
6. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
7. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
8. сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметными результатами** являются:

11. способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
12. способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

- поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
13. понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  14. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  15. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  16. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  17. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  18. формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
  19. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
  20. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

Планируется, что, в конце 1 года обучения дети должны:

Знать/понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики;
- Значения изученных грамматических явлений, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- Лингвострановедческую и страноведческую информацию.

Уметь:

### В области говорения:

- Вести диалог официального и неофициального характера в бытовой и учебной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- Создавать словесный социокультурный портрет стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

### В области аудирования:

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на английском языке в различных ситуациях общения;
- Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- Оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней.

### В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### В области письменной речи:

- Описывать явления, события факты в письме личного и делового характера; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**Оценочные и методические материалы**

**Приложение 1**

**Диагностическая карта**  
 д/о « \_\_\_\_\_ » в 20\_\_20\_\_ г. ( \_\_\_\_\_ полугодие),  
 группа № \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ г.об.

Список детей	Результаты освоения тем (разделов) образовательной программы			Результаты качественных показателей					Результаты развития личности			Итого (балл)	Ср. балл	Творческие достижения (дипломы, грамоты) (уровень)								
				самостоятельность	трудоёмкость	цветовое решение	качество	креативность	коммуникативные	интерактивные	перцептивные			внутренний	муниципальный	областной	региональный	всероссийский	международный	всего за конкурсы		

Средний балл по всем показателям в группе

До 1.4 баллов - результаты низкого уровня, кол – во детей, % от общего количества \_\_\_\_\_  
 От 1.5 баллов до 2.4 баллов - результаты среднего уровня.кол – во детей, % от общего количества \_\_\_\_\_  
 От 2.5 баллов до 3 баллов - результаты высокого уровня, кол – во детей, % от общего количества \_\_\_\_\_

(уровневая оценка: 0 – отсутствие навыка, 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень) Педагог \_\_\_\_\_

## Мониторинг результатов образовательной деятельности обучающихся

Результаты освоения программы являются совокупностью реализации задач обучения, развития и воспитания.

### Виды мониторинга

- социологический
- психологический
- педагогический
- образовательный
- медицинский

### Формы и методы мониторинга

<b>Формы</b>	<b>Методы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольное задание</li> <li>• защита проектов</li> <li>• творческое задание</li> <li>• тест</li> <li>• выставка</li> <li>• турнир</li> <li>• конкурс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• опрос</li> <li>• беседа</li> <li>• наблюдение</li> </ul>

### Сроки диагностики

#### Мониторинг знаний, умений и способов действий по предмету:

- **стартовый (первичный):** проводится в начале каждого учебного года в *форме анкетирования, игры – викторины* для создания объективной картины базовых ЗУН.
- **промежуточный (повторный):** проводится для определения степени усвоения изученного материала и корректировки допущенных пробелов в *форме тестирования, контрольного или творческого задания и др.*
- **итоговый:** проводится в конце учебного года *в форме тестирования,*

*выставки творческих работ, защите проектов.*

- **текущий:** проводится в течение занятий выборочно или в группе для закрепления ЗУН в *форме беседы и наблюдений*.

Обязательным условием безопасности занятий является **мониторинг знаний, умений и способов действий по технике безопасности**, который проводится в соответствии с требованиями по инструктажу (**первичный, повторный, текущий**).

На всех этапах мониторинга проводится **оценка результатов качественных показателей** практических умений и навыков обучающихся. Здесь рассматриваются определенные критерии по уровню выполнения.

### **1. Самостоятельность в работе**

- самостоятельное выполнение работы от выбора сюжета до исполнения **/высокий уровень/;**
- выполнение работы с небольшой помощью педагога **/средний уровень/;**
- выполнение работы под контролем педагога полностью **/низкий /.**

### **2.Трудоёмкость**

- сложно и объем работы больше предложенного образца **/высокий уровень/;**
- недостаточно сложно и объем работы соответствует образцу **/средний уровень/;**
- очень просто и объем работы не соответствует образцу **/ низкий уровень/.**

### **3.Цветовое решение изделия**

- удачное цветовое решение, правильный подбор гаммы **/высокий уровень/;**
- менее удачное цветовое решение, не все цвета выбраны правильно **/средний уровень/;**
- всегда неудачно выбираются цвета, теряются или сливаются, не соответствуют выбранному образу изделия **/ низкий уровень/.**

### **4. Качество исполнения**

- изделие аккуратное, выполнено с соблюдением технологии изготовления **/высокий уровень/;**
- изделие содержит небольшие технологические дефекты **/средний уровень/;**
- изделие имеет грубые технологические дефекты **/низкий уровень/.**

### **5. Креативность**

- самостоятельность составления эскиза и плана предстоящей работы  
**/высокий уровень/;**
  - использование предложенных педагогом эскизов и плана работы с добавлением не менее 2 авторских деталей или аксессуаров изделия  
**/средний уровень/;**
  - изделие выполнено на основе образца / **низкий уровень/.**
- Высокий уровень - 3 балла**
- Средний уровень – 2 балла**
- Низкий уровень – 1 балл**

### Диагностика уровня развития личности

начинается с самостоятельного заполнения обучающимся анкеты.

#### Анкета для первичной (стартовой) диагностики

- Объединение \_\_\_\_\_
- Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_
- Дата рождения \_\_\_\_\_
- Домашний адрес \_\_\_\_\_
- Телефон свой \_\_\_\_\_
- Телефон родителей, домашний \_\_\_\_\_
- Ф.И.О. мамы ( др. родителя) \_\_\_\_\_
- Школа, класс \_\_\_\_\_
- Ф.И.О. кл. рук. \_\_\_\_\_
- Занимались ли раньше этим видом творчества? \_\_\_\_\_
- Занимаетесь ли в каком-либо другом объединении, в каком?
- Ваши пожелания, вопросы \_\_\_\_\_

Для диагностики уровня развития личности проводится мониторинг, включающий определение **коммуникативных, интерактивных, перцептивных** навыков, степени самоорганизации деятельности.

**Коммуникативные навыки** - это цели, мотивы, средства и стимулы общения, умения четко излагать мысли, аргументировать, анализировать высказывания, обмениваться информацией.

**Перцептивные навыки** - взаимное восприятие и понимание людьми друг друга, понятия эмпатии, рефлексии, саморефлексии, умения слушать и слышать, правильно интерпретировать информацию, понимать подтексты.

**Интерактивные навыки** - самоорганизация общения, лидерские навыки, умение проводить беседу, собрание, увлечь за собой, сформулировать требование, умение поощрять, наказывать, общаться в конфликтных ситуациях, осуществление совместной деятельности.

#### **Мониторинг развития личности:**

- **стартовая (первичный):** проводится в начале каждого учебного года в *форме конкурсно-игровой программы, беседы, анкетирования, наблюдения* для создания объективных представлений об уровне развития личности ребенка.
- **промежуточный (повторный):** проводится для определения роста уровня развития личностных характеристик и корректировки допущенных пробелов *в форме тестирования, анкетирования и наблюдения.*
- **итоговый:** проводится в конце учебного года *в форме тестирования, выставки творческих работ и защите проектов.*
- **текущий:** проводится в течение занятий выборочно или в группе для закрепления ЗУН.

Итоги мониторинга развития личности отражаются в разделе диагностической карты «Результат развития личности (коммуникативные навыки, интерактивные навыки, перцептивные навыки), каждому обучающемуся выставляется оценочный балл от 0 до 3.

В течение года педагог заполняет диагностические карты на каждого обучающегося.

#### **Структура диагностической карты**

Список группы (фамилия, имя обучающегося)

- Раздел «Результаты освоения тем (разделов) образовательной программы»
- Раздел «Результаты качественных показателей»
- Раздел «Результат развития личности»
- Раздел «Итог (балл)»
- Раздел «Средний балл»:
- Раздел «Творческие достижения»
- Строка «Средний результат в баллах по всем показателям в группе»



**Раздел «Результаты освоения тем (разделов) образовательной программы»:** в свободное поле таблицы вписать названия изученных тем, названия и количество тем должно соответствовать указанным в программе. Каждому обучающемуся выставить оценочный балл от 0 до 3.

**Раздел «Результаты качественных показателей (самостоятельность, трудоемкость, цветовое решение, качество исполнения, креативность):** каждому обучающемуся выставить оценочный балл от 0 до 3.

**Раздел «Результат развития личности (коммуникативные навыки, интерактивные навыки, перцептивные навыки):** каждому обучающемуся выставить оценочный балл от 0 до 3.

**Раздел «Итог (балл)»:** каждому обучающемуся выставить общую сумму баллов.

**Раздел «Средний балл»:** подсчитать сумму баллов по всем заполненным столбцам и разделить на количество заполненных столбцов.

**Строка «Средний результат в баллах по всем показателям в группе»:** сумму средних баллов разделить на количество обучающихся в группе.

*Как рассчитать «% от общего количества»:* количество детей с результатами определенного уровня умножить на 100 и разделить на количество детей в группе.

Результаты *творческих достижений* отображаются в разделе **«Творческие достижения (дипломы, грамоты) (уровень):**  
**Внутренний - 1балл, муниципальный (городской) – 2 балла, областной – 3 балла, региональный – 4 балла, всероссийский – 5 баллов, международный – 6 баллов»:** каждому обучающемуся выставить оценочный балл от 0 до 6, за *каждый* результат, кроме «сертификат участника». Например, 2 городских диплома (или грамоты):  $2 \times 2 \text{ балла} = 4 \text{ балла}$ , 3 всероссийских диплома:  $3 \times 5 \text{ баллов} = 15 \text{ баллов}$ , и т.д.

*По лучшим результатам раздела «Творческие достижения» определить лидеров, отметить в выводе в «Анализе результатов образовательной деятельности»*

Методы и формы диагностики педагог выбирает сам. Результаты мониторинга оформляются в форме отчета **«Анализ результатов образовательной деятельности»**, все документы формируются в папки для каждой группы и пополняются в течение года.

Кроме того, для более полной и всесторонней картины изменений уровня развития личности обучающихся проводится **анкетирование родителей.**

## Анализ результатов образовательной деятельности

За \_\_\_\_\_ уч. год

д/о \_\_\_\_\_,

группа № \_\_\_\_\_, год об. \_\_\_\_\_, количество детей в группе \_\_\_\_\_,

педагог \_\_\_\_\_

**Формы проведения диагностики** (*подчеркнуть*: контрольное задание, защита проектов, творческое задание, тест, выставка, турнир, конкурс, другое) \_\_\_\_\_

### Методы выявления уровня результативности

(*подчеркнуть*:

тестирование, опрос, беседа, наблюдение, др.) \_\_\_\_\_

Результаты образовательной деятельности (уровень)	Начальная диагностика (кол-во обучающихся, %)	I полугодие (кол-во обучающихся, %)	II полугодие (кол-во обучающихся, %)	итог
Продвинутый (высокий)				
Общий (средний)				
Минимальный (низкий)				

(указать кол-во детей по результатам каждого уровня и % от общего кол-ва детей в группе)

Вывод:

---

---

---

---