

1. Цели, задачи и основная идея проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования

1.1. Цель деятельности:

создание модели образовательной среды посредством технологии проектно - исследовательской деятельности в целях осуществления ранней профориентации учащихся в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности ребенка, требованиями ФГОС, во взаимодействии с социальными партнерами .

1.2. Задачи деятельности:

1) разработка и апробация модели единого образовательного пространства посредством технологии проектно - исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности при изучении предметов естественно-математического цикла, включающей:

- единое методическое пространство предметов естественно-математического цикла;
- кейс методик функционирования инновационной модели формирования исследовательских умений в условиях единого методического пространства предметов естественно-математического цикла;
- создание комплекса психолого-педагогических средств сопровождения для выявления образовательного запроса обучающихся;
- осуществление разработки и подбора диагностического инструментария для исследования интересов, мотивов и целей, образовательного запроса обучающихся и их родителей;
- сеть профессиональных сообществ, проектных команд для освоения, совершенствования и конкретизации методик технологии проектно-исследовательской деятельности;
- совершенствование профессиональной компетентности учителя в области технологий проектирования универсальных учебных действий в рамках уроч-

ной и внеурочной деятельности через погружение педагогов в проектирование условий для достижения результатов по формированию исследовательских умений .

2) трансляция накопленного инновационного опыта на муниципальном, региональном, межрегиональном уровне на основе:

- обеспечения научно-методической, информационной поддержки педагогов при внедрении опыта создания необходимых условий для реализации предложенной модели;

- необходимых условий для распространения и реализации накопленного инновационного опыта по формированию единого образовательного пространства для достижения метапредметных результатов обучающимися в урочной и внеурочной деятельности при изучении предметов естественно-математического цикла;

МАОУ СОШ №29 г. Липецка имеет большой опыт инновационной деятельности. В период с 2017 по 2019 год школа являлась инновационной площадкой ГАУ ДПО ЛО «ИРО» в рамках сетевого проекта «Пропедевтика химического образования в условиях реализации ФГОС ООО» по теме:

«Организация проектно-исследовательской деятельности как условие формирования естественнонаучного мировоззрения семиклассников (на основе нового УМК авторов О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова «Химия – 7 класс», Просвещение)».

Опыт инновационной деятельности по данной теме был представлен на выставке инновационных практик инновационных площадок ГАУ ДПО ЛО "ИРО" 2018 г., где МАОУ СОШ №29 г. Липецка было присуждено первое место. Итоговый отчет о проделанной работе был рассмотрен на заседании Экспертного совета, который состоялся 29 апреля 2018 г. Наш опыт работы был признан успешным и рекомендован к применению в ходе реализации РИП.

Опыт работы по данной теме неоднократно демонстрировался и обсуждался:

-выступление на Межрегиональном семинаре ассоциаций учителей химии, биологии, географии, физики и математики Липецкой области с участием представителей других регионов (в т.ч. в заочном режиме, в режиме видеоконференцсвязи) по теме «Формирование исследовательских умений в пропедевтическом курсе химии(из опыта работы)» - г. Липецк,2017;

курсы повышения квалификации ГАУДПО ЛО «ИРО»

- мастер-класс «Формирование исследовательских умений в пропедевтическом курсе химии», открытый урок «Способы разделения смесей» (7класс)- г. Липецк,2017;

Семинар на инновационной площадке ГАУ ДПО ЛО «ИРО» г.Грязи
Выступление «Пропедевтика химического образования в условиях реализации ФГОС»- г.Грязи, 2017

- Семинар на региональной площадке по реализации муниципальных программ повышения качества образования МБОУ СОШ с. Красное Краснинского муниципального района. Выступление «Профессиональная компетентность – формула успеха современного педагога».- с Красное, 2018

- в рамках сетевого проекта "Пропедевтика химического образования" региональный семинар-практикум " Учебно-методические материалы для формирования основных предметных понятий и экспериментальных умений через систему аудиторных и внеаудиторных занятий в изучении химии и биологии". Выступление «Современный урок химии в условиях реализации ФГОС».(из опыта работы Синельниковой Т.Н. учителя химии МАОУ СОШ№29 г. Липецка) - г. Усмань,2018

Межрегиональная научно- практической конференция «Актуальные проблемы естественно-научного и математического образования»
Выступление: «Подходы к оценке достижений учащихся в проектной деятельности» - г. Липецк,2018

12 –я Межрегиональная научно-практическая конференция, Саратов, 2017г;

Созданы методические разработки, предоставленные для участия в профессиональных конкурсах: международный педагогический конкурс «Учу учиться» (2017г.), проводимый Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...». Методические разработки удостоены дипломов II степени, получили большое количество положительных отзывов коллег. Всероссийский конкурс для учителей и педагогов дополнительного образования «Конспект урока» (победитель), всероссийский конкурс для учителей и педагогов дополнительного образования «Педагогический опыт» (призер), всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Профессионал-2018» (лауреат 1 степени).

Опыт инновационной деятельности школы может быть использован и распространён в региональной системе образования при построении модели организация проектно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности в рамках единого методического пространства.

1.3. Основная идея предлагаемого проекта (программы)

Проблема профориентации обучающихся является на сегодняшний день приоритетной задачей российской государственной школы, реализующей ФГОС второго поколения. В связи с важным пониманием, что решение задач практикоориентированного образования, формирования исследовательских умений, популяризации инженерных и естественнонаучных профессий, невозможно без открытости школы и активного взаимодействия школы и партнеров. Реализация принципа открытости школы связано с построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства и разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с наукой.

Поэтому основная идея нашего проекта:

1. Расширение и конкретизация модели «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся как условие формирования естественнонаучного мировоззрения семиклассников» в целях осуществления ранней профориентации учащихся в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности ребенка, требованиями ФГОС, во взаимодействии с социальными партнерами ;
2. Распространение накопленного опыта формирования исследовательских умений согласно разработанной модели, состоящей из трех ступеней: первая ступень - это развитие мотивационно-потребностной сферы; вторая ступень - совершенствование психолого-педагогических механизмов, обеспечивающих проектно-исследовательскую деятельность; третья – формирование исследовательских умений, которые являются основой достижения метапредметных результатов.

1.4. Обоснование значимости проекта для развития системы образования

В настоящее время основной целью образования является не передача учащимся знаний в готовом виде, а вовлечение их в процесс добывания знаний, что, в свою очередь, позволяет учить детей самостоятельно мыслить, ставить цели, выдвигать гипотезы, выбирать соответствующие методы, проводить исследования.

В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте второго поколения указаны требования к личностным, предметным и метапредметным результатам обучения. При этом особое место занимают метапредметные результаты, которые определены как «умения, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов».

Отсюда следует, что средством достижения этих результатов являются универсальные учебные действия УУД, которые успешно реализуются благодаря системно-деятельностному подходу, а одним из эффективных методов

его выступает проектно-исследовательская деятельность, которая служит основным средством достижения метапредметных результатов обучения, и способствует ранней профориентации учащихся.

Целесообразно объединить предметы естественно-математического цикла, они имеют общие идеи и направленность для формирования естественно-научной картины мира. На основе создания единого методического пространства, разработать систему формирования исследовательских умений, согласно требованиям ФГОС, проверить целесообразность работы данной системы на практике.

В связи с вышесказанным, в МАОУ СОШ №29 г.Липецка с 2017 года проводилась опытно-экспериментальная работа по созданию инновационной модели формирования исследовательских умений на уроке и во внеурочной деятельности на основе развития универсальных учебных действий и мотивационно-познавательной сферы учащихся. Модель включает три взаимосвязанных ступени:

— уровень развития мотивационно-потребностной сферы - это первая ступень, на основе которой определяется степень заинтересованности ученика, чтобы подобрать эффективные приемы, вызывающие интерес и побуждающие потребность в познании;

— развитие психолого-педагогических механизмов, использование методики М.В. Матюхиной «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения - это вторая ступень.

— третья ступень - это проектирование исследования по определенной тематике и выполнение учебного проекта в соответствии с ФГОС

На основе этой модели разработаны:

— картотека приемов, оценивающих и развивающих психолого-педагогические основы личности, выделены группы эффективных приемов, способствующих формированию исследовательских умений;

- комбинация уроков, внеклассных мероприятий, индивидуальных занятий, экскурсий,
- критериальное оценивание индивидуальных проектов ;

Предложенная инновационная модель была успешно апробирована в ходе инновационной деятельности 2017-2019 г., получила высокую оценку коллег. На данном этапе может быть использована для создания единого методического пространства при изучении предметов естественно-математического цикла с целью поэтапного целенаправленного формирования исследовательских умений, способствующих ранней профориентации учащихся.

Проводилась работа по подготовке педагогов школы к реализации инновационной модели образовательного пространства для достижения исследовательских умений в урочной и во внеурочной деятельности при изучении предметов естественно-математического цикла:

1. Создана система методических постоянно действующих семинаров, которые помогли каждому учителю самоактуализироваться для личностного роста, сформировать необходимые профессиональные компетентности, а также целостно увидеть содержание методического подхода для формирования исследовательских умений.

2. На тематических семинарах показаны открытые уроков и внеурочные занятия, реализуемые с помощью исследовательской деятельности.

3. Разработана рабочая программа «Индивидуальный проект», реализуемая в соответствии с ФГОС.

6. Сформирована инновационная модель «Формирования исследовательских умений в пропедевтическом курсе химии».

7. Реализована основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования в условиях апробации инновационной деятельности.

Об этом свидетельствует *положительная динамика качества знаний по образовательному учреждению*, а также результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса по химии.

Предмет	Всего обучающихся, сдававших экзамены	Результаты экзамена						Средний балл
		5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний, %	
Химия	8	4	3	1	0	100	88	4,4

положительная динамика победителей и призеров конкурсов и олимпиад разного уровня:

2017 год - 5;
 2018 год - 12;
 2019 год - 15.

8. Разработана критериальная база для оценки сформированности исследовательских умений, мониторинговые проверочные работы.

Данные разработки способствуют оптимальному построению единого образовательного и воспитательного пространства, достижению высоких результатов обучения и воспитания.

Реализация мероприятий проекта позволит административной команде и педагогическому коллективу образовательной организации определить пути формирования исследовательских умений в рамках единого методического пространства, успешно сочетать учебную и внеурочную деятельность учащихся, реализовать индивидуальные образовательные потребности обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и воспитательные процессы, успешно спроектировать образовательное и воспитательное пространство образовательного учреждения.

Кроме того, распространение инновационного опыта позволит профессиональному сетевому сообществу обеспечить совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС.