

Инновационный проект МАОУ СОШ №29 г. Липецка:

Внедрение проектной технологии в ходе ранней профориентации обучающихся (на примере предметов естественнонаучного цикла)

## **Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации - соискателя:**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 города Липецка «Университетская»

398055, город Липецк, улица Политехническая, дом 9а

Телефон: +7 (4742) 54-06-71

E-mail: [sc29un@mail.ru](mailto:sc29un@mail.ru)

Сайт: <http://www.sc29un.ru>

Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29 города Липецка «Университетская» М.В. Донских

### **1. Цели, задачи и основная идея проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования**

#### **1.1. Цель деятельности:**

создание модели образовательной среды посредством технологии проектно - исследовательской деятельности в целях осуществления ранней профориентации учащихся в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности ребенка, требованиями ФГОС, во взаимодействии с социальными партнерами .

#### **1.2. Задачи деятельности:**

1) разработка и апробация модели единого образовательного пространства посредством технологии проектно - исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности при изучении предметов естественно-математического цикла, включающей:

- единое методическое пространство предметов естественно-математического цикла;
- кейс методик функционирования инновационной модели формирования исследовательских умений в условиях единого методического пространства предметов естественно-математического цикла;

- создание комплекса психолого-педагогических средств сопровождения для выявления образовательного запроса обучающихся;
- осуществление разработки и подбора диагностического инструментария для исследования интересов, мотивов и целей, образовательного запроса обучающихся и их родителей;
- сеть профессиональных сообществ, проектных команд для освоения, совершенствования и конкретизации методик технологии проектно-исследовательской деятельности;
- совершенствование профессиональной компетентности учителя в области технологий проектирования универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности через погружение педагогов в проектирование условий для достижения результатов по формированию исследовательских умений .

2) трансляция накопленного инновационного опыта на муниципальном, региональном, межрегиональном уровне на основе:

- обеспечения научно-методической, информационной поддержки педагогов при внедрении опыта создания необходимых условий для реализации предложенной модели;
- необходимых условий для распространения и реализации накопленного инновационного опыта по формированию единого образовательного пространства для достижения метапредметных результатов обучающимися в урочной и внеурочной деятельности при изучении предметов естественно-математического цикла;

МАОУ СОШ №29 г. Липецка имеет большой опыт инновационной деятельности. В период с 2017 по 2019 год школа являлась инновационной площадкой ГАУ ДПО ЛО «ИРО» в рамках сетевого проекта «Пропедевтика химического образования в условиях реализации ФГОС ООО» по теме:

«Организация проектно-исследовательской деятельности как условие формирования естественнонаучного мировоззрения семиклассников (на основе

нового УМК авторов О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова «Химия – 7 класс», Просвещение)».

Опыт инновационной деятельности по данной теме был представлен на выставке инновационных практик инновационных площадок ГАУ ДПО ЛО "ИРО" 2018 г., где МАОУ СОШ №29 г. Липецка было присуждено первое место. Итоговый отчет о проделанной работе был рассмотрен на заседании Экспертного совета, который состоялся 29 апреля 2018 г. Наш опыт работы был признан успешным и рекомендован к применению в ходе реализации РИП.

Опыт работы по данной теме неоднократно демонстрировался и обсуждался:

-выступление на Межрегиональном семинаре ассоциаций учителей химии, биологии, географии, физики и математики Липецкой области с участием представителей других регионов (в т.ч. в заочном режиме, в режиме видеоконференцсвязи) по теме «Формирование исследовательских умений в пропедевтическом курсе химии(из опыта работы)» - г. Липецк,2017;

курсы повышения квалификации ГАУДПО ЛО «ИРО»

- мастер-класс «Формирование исследовательских умений в пропедевтическом курсе химии», открытый урок «Способы разделения смесей» (7класс)- г. Липецк,2017;

Семинар на инновационной площадке ГАУ ДПО ЛО «ИРО» г. Грязи  
Выступление «Пропедевтика химического образования в условиях реализации ФГОС»- г. Грязи, 2017

- Семинар на региональной площадке по реализации муниципальных программ повышения качества образования МБОУ СОШ с. Красное Краснинского муниципального района. Выступление «Профессиональная компетентность – формула успеха современного педагога».- с Красное, 2018

- в рамках сетевого проекта "Пропедевтика химического образования" региональный семинар-практикум " Учебно-методические материалы для формирования основных предметных понятий и экспериментальных умений

через систему аудиторных и внеаудиторных занятий в изучении химии и биологии". Выступление «Современный урок химии в условиях реализации ФГОС». (из опыта работы Синельниковой Т.Н. учителя химии МАОУ СОШ№29 г. Липецка) - г. Усмань, 2018

Межрегиональная научно- практической конференция «Актуальные проблемы естественно-научного и математического образования»  
Выступление: «Подходы к оценке достижений учащихся в проектной деятельности» - г. Липецк, 2018

12 –я Межрегиональная научно-практическая конференция, Саратов, 2017г;

Созданы методические разработки, предоставленные для участия в профессиональных конкурсах: международный педагогический конкурс «Учу учиться» (2017г.), проводимый Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...». Методические разработки удостоены дипломов II степени, получили большое количество положительных отзывов коллег. Всероссийский конкурс для учителей и педагогов дополнительного образования «Конспект урока» (победитель), всероссийский конкурс для учителей и педагогов дополнительного образования «Педагогический опыт» (призер), всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Профессионал-2018» (лауреат I степени).

Опыт инновационной деятельности школы может быть использован и распространён в региональной системе образования при построении модели организация проектно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности в рамках единого методического пространства.

### **1.3. Основная идея предлагаемого проекта (программы)**

Проблема профориентации обучающихся является на сегодняшний день приоритетной задачей российской государственной школы, реализующей ФГОС второго поколения. В связи с важно понимание, что решение задач практикоориентированного образования, формирования исследовательских умений, популяризации инженерных и

естественнонаучных профессий, невозможно без открытости школы и активного взаимодействия школы и партнеров. Реализация принципа открытости школы связано с построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства и разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с наукой.

Поэтому основная идея нашего проекта:

1. Расширение и конкретизация модели «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся как условие формирования естественнонаучного мировоззрения семиклассников» в целях осуществления ранней профориентации учащихся в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности ребенка, требованиями ФГОС, во взаимодействии с социальными партнерами;
2. Распространение накопленного опыта формирования исследовательских умений согласно разработанной модели, состоящей из трех ступеней: первая ступень - это развитие мотивационно-потребностной сферы; вторая ступень - совершенствование психолого-педагогических механизмов, обеспечивающих проектно-исследовательскую деятельность; третья – формирование исследовательских умений, которые являются основой достижения метапредметных результатов.

#### **1.4. Обоснование значимости проекта для развития системы образования**

В настоящее время основной целью образования является не передача учащимся знаний в готовом виде, а вовлечение их в процесс добывания знаний, что, в свою очередь, позволяет учить детей самостоятельно мыслить, ставить цели, выдвигать гипотезы, выбирать соответствующие методы, проводить исследования.

В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте второго поколения указаны требования к личностным, предметным и метапредметным результатам обучения. При этом особое место занимают

метапредметные результаты, которые определены как «умения, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов».

Отсюда следует, что средством достижения этих результатов являются универсальные учебные действия УУД, которые успешно реализуются благодаря системно-деятельностному подходу, а одним из эффективных методов его выступает проектно-исследовательская деятельность, которая служит основным средством достижения метапредметных результатов обучения, и способствует ранней профориентации учащихся.

Целесообразно объединить предметы естественно-математического цикла, они имеют общие идеи и направленность для формирования естественно-научной картины мира. На основе создания единого методического пространства, разработать систему формирования исследовательских умений, согласно требованиям ФГОС, проверить целесообразность работы данной системы на практике.

В связи с вышесказанным, в МАОУ СОШ №29 г.Липецка с 2017 года проводилась опытно-экспериментальная работа по созданию инновационной модели формирования исследовательских умений на уроке и во внеурочной деятельности на основе развития универсальных учебных действий и мотивационно-познавательной сферы учащихся. Модель включает три взаимосвязанных ступени:

— уровень развития мотивационно-потребностной сферы - это первая ступень, на основе которой определяется степень заинтересованности ученика, чтобы подобрать эффективные приемы, вызывающие интерес и побуждающие потребность в познании;

— развитие психолого-педагогических механизмов, использование методики М.В. Матюхиной «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения - это вторая ступень.

— третья ступень - это проектирование исследования по определенной тематике и выполнение учебного проекта в соответствии с ФГОС

На основе этой модели разработаны:

- картотека приемов, оценивающих и развивающих психолого-педагогические основы личности, выделены группы эффективных приемов, способствующих формированию исследовательских умений;
- комбинация уроков, внеклассных мероприятий, индивидуальных занятий, экскурсий,
- критериальное оценивание индивидуальных проектов ;

Предложенная инновационная модель была успешно апробирована в ходе инновационной деятельности 2017-2019 г., получила высокую оценку коллег. На данном этапе может быть использована для создания единого методического пространства при изучении предметов естественно-математического цикла с целью поэтапного целенаправленного формирования исследовательских умений, способствующих ранней профориентации учащихся.

Проводилась работа по подготовке педагогов школы к реализации инновационной модели образовательного пространства для достижения исследовательских умений в урочной и во внеурочной деятельности при изучении предметов естественно-математического цикла:

1. Создана система методических постоянно действующих семинаров, которые помогли каждому учителю самоактуализироваться для личностного роста, сформировать необходимые профессиональные компетентности, а также целостно увидеть содержание методического подхода для формирования исследовательских умений.

2. На тематических семинарах показаны открытые уроков и внеурочные занятия, реализуемые с помощью исследовательской деятельности.

3. Разработана рабочая программа «Индивидуальный проект», реализуемая в соответствии с ФГОС.



6. Сформирована инновационная модель «Формирования исследовательских умений в пропедевтическом курсе химии».

7. Реализована основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования в условиях апробации инновационной деятельности.

Об этом свидетельствует *положительная динамика качества знаний по образовательному учреждению*, а также результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса по химии.

Предмет	Всего обучающихся, сдававших экзамены	Результаты экзамена						Средний балл
		5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний, %	
Химия	8	4	3	1	0	100	88	4,4

*положительная динамика победителей и призеров конкурсов и олимпиад разного уровня:*

2017 год - 5;

2018 год - 12;

2019 год - 15.

8. Разработана критериальная база для оценки сформированности исследовательских умений, мониторинговые проверочные работы.

Данные разработки способствуют оптимальному построению единого образовательного и воспитательного пространства, достижению высоких результатов обучения и воспитания.

Реализация мероприятий проекта позволит административной команде и педагогическому коллективу образовательной организации определить пути формирования исследовательских умений в рамках единого методического пространства, успешно сочетать учебную и внеурочную деятельность учащихся, реализовать индивидуальные образовательные потребности обу-

чающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и воспитательные процессы, успешно спроектировать образовательное и воспитательное пространство образовательного учреждения.

Кроме того, распространение инновационного опыта позволит профессиональному сетевому сообществу обеспечить совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС.

**2. Программа реализации проекта (программы) (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)).**

Актуальность проекта связана с необходимостью решения целого ряда узловых вопросов, характерных для современного этапа развития региональной системы образования в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта:

- предлагаемая система формирования исследовательских умений создает условия для организации научно-исследовательской деятельности и позволяет педагогам создать единое образовательное пространство, формирующее естественно-научное мировоззрение школьников;
- сформированные исследовательские умения будут способствовать достижению образовательного результата и выполнению требований содержательной и критериальной базы достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС;
- развитие кадрового потенциала образовательной организации при подготовке к введению ФГОС основного общего образования;
- проектирование новой модели образовательного и воспитательного пространства, обеспечивающей построение учебного процесса в условиях интеграции естественно-математического образования.

Предусматривается оптимальное построение единого образовательного пространства на основе изучения предметов естественно-математического цикла, которое предполагает достижение высоких результатов обучения и воспитания, а также формирование развернутой системы сформированных способов деятельности. Планируется организация работы образовательного учреждения в режиме, позволяющем объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные процессы. Риски заключаются в индивидуальных особенностях учащихся, которые не смогут достичь определенной планки результатов обучения. Компенсацией является индивидуальный подход в подборе форм и методов обучения и воспитания данных учащихся, подбор индивидуальной образовательной траектории (маршрута).

## **2.1. Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу.**

Работа по проекту (программе) разделена на 4 этапа: аналитический, проектировочный, внедренческий и обобщающий.

На аналитическом этапе предполагается анализ имеющейся информации и ресурсов, сбор и изучение новой информации, поиск оптимальных способов достижения цели проекта (программы), в том числе анализ альтернативных решений.

На проектировочном этапе предполагается построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта (программы), пошаговое планирование работ.

Внедренческий этап характеризуется проектированием и реализацией основных мероприятий по созданию образовательного и воспитательного пространства образовательной организации.

На заключительном обобщающем этапе происходит окончательный сбор материалов деятельности, их экспертиза, обработка и трансляция.

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Методы</b>	<b>Прогнозируемые результаты</b>
<b>Аналитический</b> (сентябрь-декабрь 2019)	Подготовка научной и научно-методической литературы по теме проекта	Анализ методической и психолого-педагогической литературы, периодических изданий	Пакет материалов по теме инновационного проекта
	Формирование рабочей группы проекта, подготовка инструкций участников проекта	Социометрия	Приказ о составе рабочей группы и алгоритме ее работы
	Проведение диагностических исследований для выявления условий и методик проектирования	Анкетирование; методы интерпретации и оценки данных	Результаты диагностических исследований
	Создание кейса методик для мониторинга эффективности функционирования инновационной модели	Анкетирование; тестирование, социологические опросы	Пакет материалов; результаты мониторинга

<b>Проектировочный</b> (январь – июнь 2020)	Создание и организация работы проектных команд	Методы командообразования	Внутришкольные и межшкольные проектные команды образовательных организаций Липецкой области
	Моделирование системы работы	Проектные методы	Проект модели
	Создание научно-методической, информационной поддержки педагогов образовательной организации	Консультирование	Пакет документов и материалов для реализации инновационного проекта
<b>Внедренческий</b> (сентябрь 2020 – июнь 2022)	Реализация инновационной модели	Консультирование участников инновационного проекта	Разработка инновационной модели Пакет методических материалов по созданию и функционированию инновационной модели
<b>Обобщающий</b> (сентябрь – декабрь 2022)	Получение, обработка и систематизация материалов	Анализ и экспертиза материалов, их презентация.	Пакет документов; методические рекомендации по теме

			инновационно-го проекта
--	--	--	-------------------------

## 2.2. Необходимые условия организации работ

№	Система условий	Условия
1	Нормативно-правовое обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ МАОУ СОШ №29 г. Липецка о формировании рабочей группы проекта
2	Научно-методическое обеспечение	Проведение серии консультаций со специалистами Проведение экспертизы материалов проекта
3	Учебно-методическое обеспечение	Разработка, формирование пакета учебно-методических материалов
4	Кадровое обеспечение	Проведение повышения квалификации педагогов МАОУ СОШ №29 г. Липецка Привлечение специалистов для решения конкретных вопросов (по согласованию)
5	Информационное обеспечение	Функционирование страницы проекта на сайте МАОУ СОШ №29 г. Липецка

## 2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

С целью управления процессом инновационной работы, мониторинга промежуточных и итоговых результатов в МАОУ СОШ № 29 г. Липецка осуществляется контроль организации и реализации календарного плана проекта. По итогам каждого этапа составляется аналитическая справка, где обнаруживаются достижения и недостатки, выявленные в ходе работы.

Контроль выполнения проекта (программы) включает формы промежуточного (обсуждение, презентация, собеседование, анализ и экспертиза мате-

риалов) и итогового контроля (анализ результативности и эффективности проекта, экспертиза материалов).

#### 2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)

Синельникова Татьяна Николаевна	«Формирование исследовательских умений в преподавательском курсе химии»	Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественно-математического образования» (ГАУДПО ЛО «ИРО»), 2017
Синельникова Татьяна Николаевна	«Подходы к оценке достижений учащихся в проектной деятельности».	Материалы XXI научно-практической конференции ББК 74.2024 465 ГАУ ДПО ЛО «ИРО» Липецк 2018г Актуальные проблемы естественно-математического образования. «Инновационные процессы в естественно-математического образовании и развитие профессиональных компетентностей педагога в условиях реализации ФГОС» (ГАУДПО ЛО «ИРО»), 2018
Синельникова Татьяна Николаевна	Статья « Исследовательская деятельность в МАОУ СОШ №29 г. Липецка: поиск, проблемы, решения» (из опыта работы Синель-	Сборник статей <i>Межрегиональной</i> научно-практической конференции Исследовательская деятельность в образовательной орга-

	никовой Т.Н.)	низации: проблемы, поиск, решения ГАУДПО «СоирО» 2018 ISBN978-5-9980-0402-5 ББК74.202.5487 Саратов 2018
--	---------------	--

**3. Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень мероприятий (в том числе совместных мероприятий с другими ОО, ИРО)</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Результат</b>
<i><b>I этап – аналитический (I полугодие 2019--2020 учебного года)</b></i>			
1	Изучение научной и научно-методической литературы по теме проекта	Сентябрь - октябрь 2019 г.	Пакет информационных материалов
2	Формирование рабочей группы проекта, подготовка инструкций участников проекта	Сентябрь - октябрь	Приказ о рабочей группе и регламенте ее работы
3	Разработка кейса методик для проведения самооценки функционирования инновационной модели	Сентябрь-декабрь 2019 г.	Пакет диагностического инструментария
4	Разработка планов коррекции функционирования модели	Декабрь 2019 г.	Индивидуальные планы педагогов. Коррекция содержания методической работы.
6	Организация деятельности	Декабрь	Работа творческих групп,



	педагогов по созданию (освоению) актуальных практик организации работы по формированию исследовательских умений на основе системно-деятельностного метода как системообразующей инновационной модели	2019г.	накопление методического материала
7	Планирование и организация деятельности межпредметных и школьных и муниципальных объединений педагогов	Декабрь 2019 г.	Систематизация, обобщение и диссеминация методического опыта
8	Создание системы сопровождения функционирования модели	Сентябрь 2019г.	Модели сопровождения
9	Поддержка взаимодействия методической службы МАОУ СОШ №29 г.Липецка и отдельных педагогов с профессиональными ассоциациями с сообществами, в том числе сетевыми	Ежегодно	Систематизация, обобщение и диссеминация методического опыта
10	Презентация проекта Внедрение проектной технологии в ходе ранней профориентации обучающихся (на примере предметов естественнонаучного цикла)	Ноябрь 2019 г.	Профессионально-общественное обсуждение проекта и его корректировка

	на уровне образовательной организации		
11	Лекция «Модель инновационно-методической работы образовательной организации»	Декабрь 2019 г.	Информирование педагогов школы
<b>II этап – проектировочный (II полугодие 2019-2020 учебного года)</b>			
1	Разработка и обсуждение инновационной модели формирования исследовательских умений в условиях интеграции естественно-математического образования	Январь - февраль 2020 г.	«Модель формирования исследовательских умений на уроке и во внеурочной деятельности при изучении предметов естественно-математического цикла»
2	Семинар «Функционирование инновационной модели в соответствии с требованиями ФГОС»	Март 2020 г.	Обсуждение информационных и методических материалов
5	Подготовка информационно-методического материала реализации модели	Апрель – июль 2020г.	Пакет информационно-методического материала реализации модели
6	Формирование внутришкольных проектных команд	В течение 2020 г.	Формирование кадровой структуры проекта
7	Формирование сетевого взаимодействия с творческими (проблемными) группами педагогов ОО Липецкой области	В течение 2020 г.	Обеспечение профессионального обсуждения хода реализации проекта
<b>III этап внедренческий этап (2019 - 2020 учебные годы)</b>			

1	Консультационное взаимодействие с социальными партнёрами	В течение периода	Апробация и корректировка модели
2	Семинар «Эффективные способы организации проектной деятельности»	Ноябрь 2020 г.	
3	Практический семинар с проведением мастер-классов педагогов и открытых уроков	Март 2021г.	
4	Семинар «Внедрение проектной технологии в ходе ранней профориентации обучающихся (на примере предметов естественнонаучного цикла)»	Октябрь 2020 г.	
5	Подготовка к участию в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах	В течение всего периода	
6	Формирование и функционирование межшкольных проблемных групп педагогов	В течение всего периода	

***IV этап обобщающий (2020 - 2021 учебный год)***

1	Семинар «Функционирование инновационной модели - методический ресурс реализации ФГОС»	Октябрь 2021 г.	Диссеминация опыта инновационной модели «Внедрение проектной технологии в ходе ранней профориентации обучающихся (на примере предметов естественнона-
2	Подготовка и проведение научно-практической конференции	Ноябрь 2021 г.	

			учного цикла)»
--	--	--	----------------

**4. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**6. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы)**

Протокол педагогического совета МАОУ СОШ№29 г. Липецка от 25.06.2019 № 12.

**7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости).**

1. Проведение серии семинаров, лекций, открытых уроков и внеурочных занятий для педагогов по использованию кейса методик реализации модели формирования исследовательских умений.
2. Обобщение и оформление результатов инновационной работы по проекту на муниципальном, региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях (публикации методических рекомендаций).
3. Создание информационного ресурса школы, обеспечивающего информирование общественности о ходе и результатах реализации инновационного проекта.
4. Совместная организация с ГАУ ДПО ЛО «ИРО» и проведение межрегиональной научно-практической конференции «Инновации и традиции в современном образовании».
5. Использование разработанных материалов и участие исполнителей проекта в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров образовательной организации.
6. Внесение изменений в локальные акты образовательной организации (при необходимости).

**8. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (её) ресурсного обеспечения**

Актуальность создания единого образовательного пространства по формированию исследовательских умений на уроках и во внеурочной деятельности при изучении предметов естественно - математического цикла в условиях реализации ФГОС будет способствовать активизации познавательной деятельности, достижению положительной динамики качества знаний и

уровня обученности, ранней профориентации школьников, что подтверждается введением такого долгосрочного проекта как ФГОС.

Создание единого методического пространства для формирования исследовательских умений позволит административной команде и педагогическому коллективу образовательной организации выявить оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса, сформировать такую среду, где откроются принципиально новые возможности для развития личности, где осуществляется тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Распространение инновационного опыта системно-целевого управления развитием образовательного и воспитательного пространства школы, обеспечивающего социализацию личности обучающихся, позволит обеспечить профессиональному сетевому сообществу:

- достижение высокого качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях, углубление его фундамента в реализации и усиление социальной компетентности выпускника;
- интенсификация и индивидуализация образования, развитие научно-исследовательской деятельности школьников;
- развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля;
- совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС, углубления вариативности и индивидуализации образования, работы с одаренными детьми;
- развитие научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов и программ;
- создание системы мониторинга и оценки качества образования, единого информационного пространства образования.