**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ**

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 8 класса состоит из 20 заданий, которые представляют собой вопросы, требующие самостоятельного ответа, а также тестовые задания.

Итоговая контрольная работа проверяет знания учащихся по следующим разделам курса:

* Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;
* Простое осложненное предложение;
* Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

На выполнение работы отводится 2 часа.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

**Задание 1.** Замените словосочетание *солнечный свет,* построенное на основе согласование, синонимичным словосочетанием со связью *управление.* Напишите получившееся словосочетание.

**Задание 2.** Из следующего предложения выпишите словосочетание со связью *примыкание.*

Однажды в этом лесу мастера выбирали древесину, чтобы делать музыкальные инструменты для королевского оркестра.

**Задание 3.** Выпишите грамматическую основу предложения:

Взовьется откуда-нибудь ястребок в прозрачном воздухе и вдруг замрет на одном месте.

**Задание 4.** Выпишите грамматическую основу предложения:

В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гвоздиками.

**Задание 5.** Выпишите грамматическую основу предложения:

И так хорош этот неоглядный зеленый мир моей родины!

**Задание 6.** Из следующих предложений выпишите *составное глагольное сказуемое.*

Во времена Лермонтова еще не знали фотографии и кино. Тогда не было телевидения. Сегодня мы можем подолгу рассматривать виды Кремля в фотоальбомах.

**Задание 7.** Из следующих предложений выпишите *составное именное сказуемое.*

Ночь стала глуше. Мы замолчали. Мы молчали долго и трудно, глядя в костер. В тот вечер мы пели тихие солдатские песни про землянки да темные военные ночи, и странно волновали эти песни, сбитые из хриплых мужских голосов.

**Задание 8.** Выпишите *сказуемое* из следующего предложения:

Жизнь в окружении только автомобилей, компьютеров, самолетов, телевизоров станет для человека невыносимой.

**Задание 9.** Найдите предложение с *обособленным определением* и напишите его номер.

(1) Мы приближались к уральским лугам, куда гнали колхозный скот на летнюю пастьбу.

(2) В одном месте на просеку выдался небольшой бугорочек, сплошь затянутый бледнолистым доцветающим черничником. (3) У черничного бугорка поднялся шум. (4) Побежали телята, задрав хвосты, закричали ребятишки, которые гнали скот вместе с нами.

(5) Я поспешил к бугорку и увидел, как по нему с распущенными крыльями бегает кругами глухарка (охотники чаще называют ее капалухой).

**Задание 10.** Найдите предложение с *обособленным обстоятельством* и напишите его номер.

(1) Не знаю, сколько пройдет лет, - только в Каперне расцветет одна сказка, памятная надолго. (2) Ты будешь большой, Ассоль. (3) Однажды утром в морской дали под солнцем сверкнет алый парус. (4) Сияющая громада алых парусов белого корабля двинется, рассекая волны, прямо к тебе.

**Задание 11.** Найдите предложение с *необособленным распространенным определением* и напишите его номер.

(1) Неожиданно я уехал по делам и вернулся только через две недели. (2) После жаркой, утомительной дороги было приятно войти в тихий старенький домик тети Оли. (3) От свежевымытого пола тянуло прохладой. (4) Разросшийся под окном жасминовый куст ронял на письменный стол кружевную ткань.

(5) – Квасу налить? – предложила она, сочувственно оглядев меня, потного и усталого. (6) – Алеша очень любил квас. (7) Бывало, сам по бутылкам разливал и запечатывал.

**Задание 12.** В каком предложении нет обособленных членов? (Знаки препинания не расставлены)

1. Автомобиль ныряя в прорубленные в скалах тоннели уносил нас к морю.
2. Сергей вышел потирая руки и кивнув мне уселся рядом.
3. Покачивая головой Иван смотрел на мягкую синеву неба.
4. Во время смерча в окнах зазвенели плохо замазанные стекла.

**Задание 13.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Напуганный дурными предзнаменованиями (1) наш проводник (2) отказавшись вести нас (3) повернулся и быстро пошел обратно.

1. 1, 3
2. 2, 3
3. 1, 2
4. 1, 2, 3

**Задание 14.** В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые? (Знаки препинания не расставлены)

Платок матери (1) забытый на скамейке (2) одиноко валялся (3) живо напомнив Тёме вчерашний вечер.

1. 1, 2, 3 – выделяются причастные обороты
2. 1, 2 – выделяется причастный оборот
3. 3 – выделяется деепричастный оборот
4. 1, 2, 3 – выделяются причастный и деепричастный обороты

**Задание 15.** Укажите количество грамматических основ в предложении. Ответ запишите цифрой.

Лед на реке, зеркальный и тонкий, манит к себе, и тогда радио предупреждает ребят, что ходить по льду опасно.

**Задание 16.** В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при *вводном слове* или *вводных конструкциях.*

На другой день, (1) когда после второго звонка тюфяк вошел в класс, (2) там никого не было. Оказывается, (3) все ушли наверх, (4) в актовый зал, (5) на общую линейку.

**Задание 17.** В приведенном предложении найдите *вводное слово* или *вводную конструкцию* и выпишите его (ее).

И это чувство, что «люди с картин» на самом деле живут в их доме, никогда не покидало его, даже когда он стал взрослым, хотя, может быть, это и странно.

**Задание 18.** Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Жизнь (1) казалось (2) сомкнула круг, и Грину больше не было в ней ни радости, ни разумного занятия.

Море (3) казалось (4) бездонным и совершенно черным.

**Задание 19.** В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при *обращении.*

- Не грусти, (1) Борька, (2) – тихо говорил сторож.

- Ешь, (3) малыш, (4) ешь, (5) – говорил старик и терпеливо засовывал в клюв лебедя хлебный мякиш.

**Задание 20.** В приведенном предложении найдите *обращение* и выпишите его.

Слушай, Шибаев, здесь настоящая жизнь, понимаешь?

**Задание 21.**

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение

“Каждый человек ищет место в жизни”

Каждый человек ищет место в жизни, старается утвердить своё я. Это естественно. Только вот как он находит своё место? Какими путями идёт к нему? Какие моральные ценности имеют вес в его глазах? Вопрос чрезвычайно важный.

Многие из нас не могут признаться себе в том, что из-за ложно понятого, раздутого чувства собственного достоинства, из-за нежелания показаться хуже мы иногда делаем опрометчивые шаги, поступаем не очень правильно. Лишний раз не переспросим, не скажем “не знаю”, “не могу”: слов нет. Себялюбцы вызывают чувство осуждения. Однако не лучше и те, кто разменивает своё достоинство, как мелкую монету. В жизни каждого человека, наверное, бывают моменты, когда он просто обязан проявить своё самолюбие, утвердить своё я. И, конечно, сделать это не всегда просто.

Истинная цена человека рано или поздно всё равно обнаруживается. И тем выше эта цена, чем больше человек любит не столько себя, сколько других. Лев Толстой подчёркивал, что каждый из нас, так называемый маленький рядовой человек, на самом деле есть лицо историческое, которое несёт ответственность за судьбу всего мира.