**КОДИФИКАТОР**

**ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ**

1. **Назначение итоговой контрольной работы**

Определить уровень усвоения учащимися 5 класса знаний по истории; выявить сформированность универсальных учебных действий на материале истории; выявить учащихся, испытывающих трудности в обучении по итогам года и учащихся, показывающих высокий уровень интеллектуального развития.

**2. Структура работы**

Итоговая контрольная работа состоит из 2 частей, включающих в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности, который охватывает содержание курса истории Древнего мира с древнейших времён до I в н.э. Часть 1 содержит 22 задания с выбором ответа, часть 2 содержит 5 заданий с кратким ответом.

К каждому заданию А1 – А22 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях В1 – В5 ответ дается в виде последовательности цифр или записывается слово (словосочетание).

Распределение заданий контрольной работы по разделам содержания учебного курса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы курса истории | Число заданий  (задание может присутствовать в нескольких разделах) |
| 1 | Жизнь первобытных людей | 5 |
| 2 | Древний Восток | 5 |
| 3 | Древняя Греция | 9 |
| 4 | Древний Рим. | 8 |

1. **Содержание итоговой контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  контролиру  емого  элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями | Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями работы |
| 1.1 | Первобытные люди | Знание исторических фактов |
| 1.1 | Первобытные люди | Знание исторических фактов |
| 1.2 | Древнейшие люди | Представление об историческом пути развития человечества |
| 1.2 | Древнейшие люди | Знание географического расположения исторического государства (объекта) |
| 4.1  4.2 | История Египта | Умение группировать факты по различным признакам |
| 5.1 | Междуречье | Знание географического расположения исторического государства (объекта) |
| 1.4 | Возникновение искусства и религии | Знание понятийного словаря. |
| 6.1 | Индия | Способность применять понятийный аппарат |
| 6.3 | Китай | Знание исторических личностей |
| 7.3 | Троянская война | Умение различать причину и следствие |
| 7. 1 | Греция | Знание исторических источников |
| 8.1 | Греция. Аттика в 7 веке до н.э. | Способность соотносить историческое время и историческое пространство. |
| 8.6  8.7 | Греко-персидские войны | Умение последовательно расставлять исторические даты |
| 11.1 | Рим | Умение выделять характерных, существенных признаков |
| 11.3 | Рим | Способность решать творческие задачи |
| 10.1  10.2 | Македонские завоевания | Умение выделять главные причинно-следственные связи. |
| 11.5  11.6 | История Рима | Умение устанавливать соответствие с богами и их сферами деятельностью. |
| 7. 3  7.4 | Греция | Способность применять понятийный аппарат |
| 4.5 | Древний Египет | Способность применять понятийный аппарат |
| 4.4  8.3  8.5 | Государства Востока | Знание событий и дат соотношение в силе и участников битв. |
| 13.1  13.2 | Римская империя | Умение логически мыслить используя знания истории. |
| 4.6 | Искусство Древнего Египта | Умение выделять характерных, существенных признаков |

**Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности, типам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Уровень сложности | №  задания | Уровень сложности |
| А1 | Б | А12 | Б |
| А2 | Б | А13 | Б |
| А3 | Б | А14 | Б |
| А4 | Б | А15 | Б |
| А5 | Б | А16 | Б |
| А6 | Б | А17 | П |
| А7 | Б | А18 | Б |
| А8 | Б | А19 | Б |
| А9 | Б | А20 | Б |
| А10 | П | А21 | Б |
| А11 | Б | А22 | Б |
| Б1 | Б |  |  |
| Б2 | П |  |  |
| Б3 | П |  |  |
| Б4 | П |  |  |
| Б5 | П |  |  |
| Итого: | Б –21 ; П – 6 |  |  |

Обозначения:

Б – базовый уровень, П – повышенный уровень

**Система оценивания**

Каждое задание части А оценивается 1 баллом. Всего – 22 балла. За полный правильный ответ каждого задания части Б выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов. Всего – 10 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 32.

**Время выполнения**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.Ответы на задания учащиеся указывают на отдельном листе.

**Шкала пересчёта первичного балла за выполнение итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-9  0-29% | 10-17  30-53% | 18-25  54-79% | 26- 32  80-100% |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ**

**А1.** По данным археологов, люди появились на Земле:

1) более 2 млн лет назад

2) 40 тысяч лет назад

3) 10 тысяч лет назад

4) В 4 тысячелетии до н. э.

**А2.** Укажите причину появления религиозных верований.

1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти

2) людям нравилось придумывать загадочные истории

3) человек узнал причины всех природных явлений

4) люди боялись природных явлений

**А3.** В соседской общине в отличие от родовой:

1) люди были равны между собой

2) люди вели совместное хозяйство

3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям

4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

**А4.** Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:

1) заставили людей приручить кошку и собаку

2) привели к появлению религиозных верований

3) позволили человеку меньше зависеть от природы

4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства

**А5.** Какое государство располагалось в Западной Азии?

1) Италия

2) Египет

3) Ассирия

4) Индия

**А6.** Укажите имя правителя, о котором идѐт речь.

*Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь, и шагала лошадь за лошадью… <…> Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.*

1) Тутмос

2) Кир Великий

3) Хаммурапи

4) Ашшурбанапал

**А7.** В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:

1) земледелие было главным занятием жителей этих стран

2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней

3) жители этих стран не умели добывать огонь

4) жители этих стран любили загорать

**А8.** Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:

1) был принят закон об обязательном образовании

2) религиозные верования были запрещены

3) существовало простое письмо

4) люди писали иероглифами

**А9.** В Италии, как и в Греции:

1) полноводные, судоходные реки

2) много полезных ископаемых

3) высокие, обрывистые горы

4) обширные пастбища

**А10.** К истории странствования Одиссея относится крылатое выражение:

1) между Сциллой и Харибдой

2) авгиевы конюшни

3) валтасаров пир

4) нить Ариадны

**А11.** Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:

1) роспуском ареопага

2) поражением в Троянской войне

3) отменой законов Драконта

4) существованием долгового рабства

**А12.** Какую работу в Афинском государстве поручали рабам?

1) расписывать вазы

2) быть гребцами на триере

3) рыть оросительные каналы

4) подносить топливо к печи

**А13.** На должности судей, смотрителей рынка в Афинах назначали:

1) по жребию

2) голосованием

3) чужеземцев

4) по знатности происхождения

**А14.** Прочтите отрывок из документа и укажите дату событий, о которых идет речь.

*На десятом году после этой битвы персы снова явились в Элладу с огромным войском с целью поработить еѐ. Когда над головою всех повисла великая опасность, лакедемоняне, опираясь на превосходство своих сил, стали во главе общеэллинского ополчения, а афиняне, при наступлении персов, решили покинуть свой город, собрали свое имущество, сели на корабли и таким образом сделались морским народом.*

1) 1200 г. до н. э.

2) 480 г. до н. э.

3) 338 г. до н. э.

4) 218 г. до н. э.

**А15.** В чем отличие древнегреческого театра от современного?

1) в современном театре играют актеры

2) в древнегреческом театре играли только мужчины

3) посещение древнегреческого театра было бесплатным

4) в древнегреческом театре постановки шли с раннего утра до полной темноты

**А16.** Во II в. до н. э. Рим установил господство над:

1) Индией

2) Средиземноморьем

3) Парфией

4) Египтом

**А17.** В IV в. до н. э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:

1) платили за службу

2) сенат обладал большей властью

3) установилась неограниченная власть императоров

4) верховная власть принадлежала Народному собранию

**А18.** Согласно закону Тиберия Гракха:

1) вся земля становилась собственностью государства

2) рабы платили владельцу за пользование землей

3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве

4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

**А19.** Гражданские войны в Риме – это войны между:

1) жителями государства

2) гражданами и рабами

3) ареопагом и стратегом

4) Римом и Карфагеном

**А20.** Рассказы об Иисусе Христе привлекали людей обещанием:

1) скорого конца света

2) сделать всех богатыми в земной жизни

3) установлением на земле царства добра и справедливости

4) перевоплощением после смерти и возвращением назад в теле другого существа

**А21.** Место для новой столицы император Константин выбрал:

1) в Палестине

2) в дельте Нила

3) на берегу пролива Босфор

4) на севере Италии, в городе Равенна

**А22.** На Марсовом поле проходили:

1) гладиаторские бои

2) народные собрания

3) гонки колесниц

4) военные смотры

**В1.** Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

|  |  |
| --- | --- |
| **Орудие труда, оружие** | **Занятие** |
| А) плуг  Б) гарпун  В) гончарный круг | 1) рыболовство  2) ремесло  3) собирательство  4) земледелие |

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**В2.** Какие события относятся к истории Греции и Рима? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) восстание Спартака

2) появление первой монеты

3) разделение людей на касты

4) назначение Перикла стратегом

5) создание библиотеки глиняных книг

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.** Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) взятие Трои

Б) захват Ниневии

В) битва при Каннах

Г) взятие Рима готами

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**В4.** Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

*В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.*

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5.** Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| А) колоны  Б) преторианцы  В) гладиаторы | 1) победители Олимпийских игр  2) личная стража римского императора  3) земледельцы, арендовавшие землю на несколько лет  4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике |

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**Ответы к демонстрационному варианту**

|  |  |
| --- | --- |
| **А1** | **1** |
| **А2** | **4** |
| **А3** | **3** |
| **А4** | **3** |
| **А5** | **3** |
| **А6** | **1** |
| **А7** | **1** |
| **А8** | **3** |
| **А9** | **4** |
| **А10** | **1** |
| **А11** | **4** |
| **А12** | **4** |
| **А13** | **2** |
| **А14** | **2** |
| **А15** | **4** |
| **А16** | **2** |
| **А17** | **2** |
| **А18** | **4** |
| **А19** | **1** |
| **А20** | **3** |
| **А21** | **3** |
| **А22** | **4** |
| **Б1** | **412** |
| **Б2** | **14** |
| **Б3** | **1234** |
| **Б4** | **Адам, Ева** |
| **Б5** | **324** |