**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА КУРС 8 КЛАССА**

**Характеристика структуры и содержания работы**

Работа по   обществознанию состоит из 3-х частей:

часть 1 (А1– А15) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности;

часть 2 (В1–5) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

часть3 (С1-С3) содержит задания по предложенному тексту.

**Время выполнения работы**–   45 минут.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

        За верное выполнение каждого задания **1 части**работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **15 баллов.**

        За верное выполнение задания**В1, В3, В4 В5 2 части**работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За верное выполнение задания**В2 2 части**работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **10 баллов.**

За верное выполнение каждого задания **3 части**работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **8 баллов.**

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **33 балла**

 «2» - 11 баллов и менее

«3» - 12-19 баллов

«4» - 20-27 баллов

«5» - 28-33 балла

**КОДИФИКАТОР**

**ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССЕ**

В первом и втором столбцах таблицы указываются коды содержательных блоков и элементов содержания, на которые разбит учебный курс. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела, темы  | Код элемента  | Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольных материалов  |
| ***1***  |   | Человек и общество  |
| 1.1  | Общество как форма жизнедеятельности людей  |
| 1.2  | Взаимодействие общества и природы  |
| 1.3  | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь  |
| 1.4  | Биологическое и социальное в человеке  |
| 1.5  | Личность. Особенности подросткового возраста  |
| 1.6  | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)  |
| 1.7  | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение  |
| 1.8  | Межличностные конфликты. Их конструктивное разрешение  |
| ***2***  |  | Сфера духовной культуры  |
| 2.1  | Сфера духовной культуры и ее особенности  |
| 2.2  | Наука в жизни современного общества  |
| 2.3  | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации  |
| 2.4  | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести  |
| 2.5  | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность  |
| ***3***  |  | Экономика  |
| 3.1  | Экономика, её роль в жизни общества  |
| 3.2  | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов  |
| 3.3  | Экономические системы и собственность  |
| 3.4  | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация  |
| 3.5  | Обмен, торговля  |
| 3.6  | Рынок и рыночный механизм  |
| 3.7  | Экономические цели и функции государства  |
| 3.8  | Заработная плата и стимулирование труда  |
| ***4***  |  | Социальная сфера  |
| 4.1  | Социальная структура общества  |
| 4.2  | Семья как малая группа. Отношения между поколениями  |
| 4.3  | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте  |
| ***5***  |  | Сфера политики и социального управления  |
| 5.1  | Власть. Роль политики в жизни общества  |
| 5.2  | Понятие и признаки государства  |
| 5.3  | Разделение властей  |
| 5.4  | Формы государства  |
| 5.5  | Политический режим. Демократия  |
| 6 |  | Право  |
| 6.1  | Право, его роль в жизни общества и государства  |
| 6.2  | Понятие правоотношений  |
| 6.3 | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды ответственности |
| 6.4  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации  |
| 6.5  | Федеративное устройство России  |
| 6.6  | Органы государственной власти Российской Федерации  |
| 6.7  | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина  |
| 6.8  | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних  |

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Код требования  |  Требования к уровню подготовки обучающихся   |
|  | Знать/понимать  |
| **1.1**  | социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми  |
| **1.2**  | сущность общества как формы совместной деятельности людей  |
| **1.3**  | характерные черты и признаки основных сфер общества  |
| **1.4**  | содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения  |
|  | Уметь  |
| **2.1**  | описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли  |
| **2.2**  | сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия  |
| **2.3**  | объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)  |
| **2.4**  | оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности  |
| **2.5.**  | решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека  |
| **2.6.**  | осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)  |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА КУРС 8 КЛАССА**

**Часть А**

**А1. Пра­ви­тель­ство стра­ны Z при­ня­ло ре­ше­ние о под­держ­ке кон­кур­са хо­ро­вых кол­лек­ти­вов «По­ю­щий мир». Дан­ный при­мер сви­де­тель­ству­ет о вза­и­мо­дей­ствии сфер об­ще­ства**

1) по­ли­ти­че­ской и эко­но­ми­че­ской

2) эко­но­ми­че­ской и со­ци­аль­ной

3) по­ли­ти­че­ской и ду­хов­ной

4) ду­хов­ной и со­ци­аль­ной

**А2. Какое учре­жде­ние куль­ту­ры ком­плекс­но за­ни­ма­ет­ся вос­ста­нов­ле­ни­ем, хра­не­ни­ем и де­мон­стра­ци­ей куль­тур­ных цен­но­стей?**

1) музей

 2) театр

3) архив

4) фонд куль­ту­ры

**А3. Каков от­ли­чи­тель­ный при­знак гло­баль­ных про­блем?**

1) за­тра­ги­ва­ют все че­ло­ве­че­ство

2) не имеют путей ре­ше­ния

3) при­во­дят к от­ри­ца­тель­ным по­след­стви­ям

4) от­но­сят­ся к сфере эко­но­ми­ки

**А4. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об об­ще­стве?**

А. Об­ще­ство вклю­ча­ет в себя раз­лич­ные формы объ­еди­не­ния и вза­и­мо­дей­ствия людей.

Б. Об­ще­ство вклю­ча­ет в себя при­род­ную среду оби­та­ния че­ло­ве­че­ства.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**А5. Какая из пе­ре­чис­лен­ных ре­ли­гий от­но­сит­ся к ми­ро­вым?**

1) дао­сизм

2) зо­ро­аст­ризм

 3) ислам

4) ин­ду­изм

**А6. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о воз­мож­но­сти по­лу­че­ния об­ра­зо­ва­ния в РФ?**

А. По­лу­че­ние ос­нов­но­го об­ще­го об­ра­зо­ва­ния даёт воз­мож­ность по­ступ­ле­ния в вуз.

Б. После окон­ча­ния сред­ней школы можно про­дол­жить обу­че­ние в учре­жде­нии сред­не­го про­фес­си­о­наль­но­го об­ра­зо­ва­ния.

1) верно толь­ко А

 2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**А7. Пре­одо­леть де­фи­цит го­су­дар­ствен­но­го бюд­же­та может по­мочь**

1) сни­же­ние на­ло­га на при­быль

 2) уве­ли­че­ние раз­ме­ров го­су­дар­ствен­ной по­шли­ны

3) рас­ши­ре­ние фи­нан­си­ро­ва­ния об­ра­зо­ва­ния

 4) по­вы­ше­ние зар­пла­ты ме­ди­цин­ским ра­бот­ни­кам

**А8. Го­су­дар­ство в усло­ви­ях ры­ноч­ной эко­но­ми­ки**

1) уста­нав­ли­ва­ет цены на то­ва­ры

2) со­би­ра­ет на­ло­ги

 3) рас­пре­де­ля­ет ре­сур­сы

4) пла­ни­ру­ет про­из­вод­ство

**А9. В конце 1991 г. до­хо­ды фе­де­раль­но­го бюд­же­та нашей стра­ны со­ста­ви­ли 145,6 млрд руб­лей, а рас­хо­ды — 228,8 млрд руб­лей**.

**Эти дан­ные не­по­сред­ствен­но от­ра­жа­ют**

1) спад про­из­вод­ства

2) бюд­жет­ный про­фи­цит

 3) рост ин­фля­ции

4) бюд­жет­ный де­фи­цит

**А10. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о част­ной соб­ствен­но­сти?**

А. Пе­ре­да­ча го­су­дар­ствен­ной соб­ствен­но­сти в част­ные руки на­зы­ва­ет­ся на­ци­о­на­ли­за­ци­ей.

Б. Част­ная соб­ствен­ность яв­ля­ет­ся ос­но­вой ко­манд­ной эко­но­ми­ки.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**А11. Какие тер­ми­ны от­но­сят­ся к по­ня­тию «со­ци­аль­ные нормы»?**

1) мыш­ле­ние, речь

2) пре­ду­пре­жде­ние, за­прет

3) вос­пи­та­ние, об­ра­зо­ва­ние

4) класс, со­сло­вие

**А12. В семье А. каж­дый вечер при­ня­то рас­ска­зы­вать друг другу о самых важ­ных со­бы­ти­ях, слу­чив­ших­ся в те­че­ние дня. Какая функ­ция семьи про­яв­ля­ет­ся в дан­ном при­ме­ре?**

1) вос­пи­та­тель­ная

2) ре­про­дук­тив­ная

3) хо­зяй­ствен­ная

4) эмо­ци­о­наль­ная

**А13. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об эт­ни­че­ских груп­пах?**

А. Для эт­ни­че­ской груп­пы ха­рак­тер­ны общ­ность языка и тра­ди­ций.

Б. Ос­нов­ны­ми ви­да­ми эт­ни­че­ских групп яв­ля­ют­ся пле­ме­на, на­род­но­сти, нации.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**А14. Про­из­во­ди­тель (про­да­вец) то­ва­ра обя­зан ука­зы­вать его со­став и пре­ду­пре­ждать о по­тен­ци­аль­ных фак­то­рах риска от при­ме­не­ния то­ва­ра. Какое право по­тре­би­те­ля за­щи­ща­ет­ся этими дей­стви­я­ми?**

1) на пол­ную ин­фор­ма­цию о то­ва­ре

2) на ка­че­ствен­ный товар

3) на отказ от при­об­ретённого то­ва­ра

4) на по­тре­би­тель­ское об­ра­зо­ва­ние

**А15. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о пра­вах че­ло­ве­ка в де­мо­кра­ти­че­ском об­ще­стве?**

А. Права че­ло­ве­ка при­су­щи всем людям от рож­де­ния.

Б. Права че­ло­ве­ка могут да­ро­вать­ся го­су­дар­ством своим граж­да­нам.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**Часть В**

**В1. Сер­гей – уче­ник 9 клас­са. По­ми­мо учёбы боль­шое место в его жизни за­ни­ма­ют ком­пью­тер­ные игры, ко­то­рым он отдаёт много сво­бод­но­го вре­ме­ни. Срав­ни­те два вида де­я­тель­но­сти, упо­мя­ну­тые в усло­вии за­да­ния – учёбу и игру. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку – по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия.**

1) по­стро­е­на на за­ме­ще­нии ре­аль­ных пред­ме­тов услов­ны­ми

2) имеет опре­делённые мо­ти­вы и цели

3) ведёт к усво­е­нию пред­мет­ных об­ла­стей зна­ния

4) даёт воз­мож­ность овла­деть но­вы­ми уме­ни­я­ми

|  |
| --- |
|  |
| Черты сход­ства | Черты от­ли­чия |
|  |  |  |  |

**В2. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и их проявлениями: к каж­до­му эле­мен­ту, дан­но­му в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щий эле­мент из вто­ро­го столб­ца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОЯВЛЕНИЯ |   | ПРИЗНАКИ |
| А) необходимость естьБ) тембр голосаВ) способность мыслитьГ) умение читатьД) отпечатки пальцев |   | 1) биологические2) социальные |

За­пи­ши­те в стро­ку от­ве­тов вы­бран­ные цифры под со­от­вет­ству­ю­щи­ми бук­ва­ми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**В3. Про­чи­тай­те при­ведённый текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го от­ме­че­но бук­вой.**

(A) С на­ча­ла 2000-х гг. в стра­не Z про­во­дят­ся по­ли­ти­че­ские ре­фор­мы. (Б) От­рад­но, что в ходе ре­форм по­яви­лись новые по­ли­ти­че­ские пар­тии, стали сво­бод­но дей­ство­вать сред­ства мас­со­вой ин­фор­ма­ции. (B) Со­цио­ло­ги­че­ские опро­сы по­ка­за­ли, что боль­шин­ство граж­дан под­дер­жи­ва­ют по­ли­ти­че­ский курс пра­ви­тель­ства.

Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста:

1) от­ра­жа­ют факты;

2) вы­ра­жа­ют мне­ния.

За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, обо­зна­ча­ю­щие ха­рак­тер со­от­вет­ству­ю­щих по­ло­же­ний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**В4. В стра­нах Z и Y учёные про­во­ди­ли опро­сы об­ще­ствен­но­го мне­ния. Со­вер­шен­но­лет­ним граж­да­нам, участ­ву­ю­щим в опро­се, был задан во­прос: «Что Вы ду­ма­е­те об упла­те на­ло­гов?».**

**Ре­зуль­та­ты опро­са (в % от числа опро­шен­ных) пред­став­ле­ны в виде диа­грам­мы**.



Я не буду платить налоги, пока правительство не наведет порядок в полиции, здравоохранении, образовании

Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов

Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия

Я плачу налоги, так как за счет налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование

Я плачу налоги, потому что это за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности

Я плачу налоги, потому что это – обязанность каждого гражданина

Най­ди­те в при­ведённом спис­ке вы­во­ды, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диа­грам­мы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) В стра­не Z доля тех, кто пла­тит на­ло­ги, по­то­му что это обя­зан­ность каж­до­го граж­да­ни­на, мень­ше доли тех, кто пла­тит на­ло­ги, по­то­му что за их не­упла­ту могут при­влечь к юри­ди­че­ской от­вет­ствен­но­сти.

2) В стра­не Y доля тех, кто пла­тит на­ло­ги, так как их часть обес­пе­чи­ва­ет пен­сии и со­ци­аль­ные по­со­бия, боль­ше доли тех, кто пла­тит на­ло­ги, так как за счёт на­ло­го­вых по­ступ­ле­ний фи­нан­си­ру­ет­ся здра­во­охра­не­ние и об­ра­зо­ва­ние.

3) Доли тех, кто ис­поль­зу­ет любую воз­мож­ность укло­нить­ся от упла­ты на­ло­гов, и тех, кто не будет пла­тить на­ло­ги, пока пра­ви­тель­ство не наведёт по­ря­док в по­ли­ции, здра­во­охра­не­нии, об­ра­зо­ва­нии, в стра­не Z равны.

4) Доля тех, кто пла­тит на­ло­ги, по­то­му что это обя­зан­ность каж­до­го граж­да­ни­на, в стра­не Z боль­ше, чем в стра­не Y.

5) Доля тех, кто не будет пла­тить на­ло­ги, пока пра­ви­тель­ство не наведёт по­ря­док в по­ли­ции, здра­во­охра­не­нии, об­ра­зо­ва­нии, в стра­не Z боль­ше, чем в стра­не Y.

**В5. В 2002 и 2012 гг. в стра­не Z учёные про­во­ди­ли опро­сы об­ще­ствен­но­го мне­ния. Со­вер­шен­но­лет­ним граж­да­нам, участ­ву­ю­щим в опро­се, был задан во­прос: «Что Вы ду­ма­е­те об упла­те на­ло­гов?».**

**Ре­зуль­та­ты опро­са (в % от числа опро­шен­ных) пред­став­ле­ны в таб­ли­це.**



Ре­зуль­та­ты опро­са, отражённые в таб­ли­це, были опуб­ли­ко­ва­ны и про­ком­мен­ти­ро­ва­ны в СМИ. Какие из при­ведённых ниже вы­во­дов не­по­сред­ствен­но вы­те­ка­ют из по­лу­чен­ной в ходе опро­са ин­фор­ма­ции?

 За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

 1) В стра­не Z около 15% до­хо­дов бюд­же­та рас­хо­ду­ют­ся на об­ра­зо­ва­ние и здра­во­охра­не­ние.

2) В стра­не Z есть граж­да­не, ко­то­рых от не­упла­ты на­ло­гов удер­жи­ва­ет толь­ко страх на­ка­за­ния.

3) Пра­ви­тель­ству стра­ны Z сле­ду­ет осла­бить от­вет­ствен­ность за не­упла­ту на­ло­гов.

4) Можно ска­зать, что граж­да­не стра­ны Z стали более от­вет­ствен­но от­но­сить­ся к во­про­су об упла­те на­ло­гов.

5) В ре­зуль­та­те ре­форм в стра­не Z уста­но­ви­лось пра­во­вое го­су­дар­ство.

**Часть С**

**С1. Со­ставь­те план тек­ста. Для этого вы­де­ли­те ос­нов­ные смыс­ло­вые фраг­мен­ты тек­ста и оза­главь­те каж­дый из них.**

**Об ин­тел­ли­гент­но­сти**

Че­ло­век дол­жен быть ин­тел­ли­ген­тен. А если у него про­фес­сия не тре­бу­ет ин­тел­ли­гент­но­сти? А если он не смог по­лу­чить об­ра­зо­ва­ния: так сло­жи­лись об­сто­я­тель­ства? А если окру­жа­ю­щая среда не поз­во­ля­ет? А если ин­тел­ли­гент­ность сде­ла­ет его «белой во­ро­ной» среди его со­слу­жив­цев, дру­зей, род­ных, будет про­сто ме­шать его сбли­же­нию с дру­ги­ми лю­дь­ми?

 Нет, нет и нет! Ин­тел­ли­гент­ность нужна при всех об­сто­я­тель­ствах. Она нужна и для окру­жа­ю­щих, и для са­мо­го че­ло­ве­ка...

 Мно­гие ду­ма­ют: ин­тел­ли­гент­ный че­ло­век — это тот, ко­то­рый много читал, по­лу­чил хо­ро­шее об­ра­зо­ва­ние (и даже по пре­иму­ще­ству гу­ма­ни­тар­ное), много пу­те­ше­ство­вал, знает не­сколь­ко язы­ков.

 А между тем можно иметь все это и быть не­ин­тел­ли­гент­ным, и можно ничем этим не об­ла­дать в боль­шой сте­пе­ни, а быть всё-таки внут­рен­не ин­тел­ли­гент­ным че­ло­ве­ком.

 Ли­ши­те под­лин­но ин­тел­ли­гент­но­го че­ло­ве­ка пол­но­стью его па­мя­ти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать клас­си­ков ли­те­ра­ту­ры, не будет пом­нить ве­ли­чай­шие про­из­ве­де­ния ис­кус­ства, за­бу­дет важ­ней­шие ис­то­ри­че­ские со­бы­тия, но если при этом он со­хра­нит вос­при­им­чи­вость к куль­тур­ным цен­но­стям, эс­те­ти­че­ское чутье, смо­жет от­ли­чить на­сто­я­щее про­из­ве­де­ние ис­кус­ства от гру­бой «шту­ко­ви­ны», сде­лан­ной толь­ко, чтобы уди­вить, если он смо­жет вос­хи­тить­ся кра­со­той при­ро­ды, по­нять ха­рак­тер и ин­ди­ви­ду­аль­ность дру­го­го че­ло­ве­ка, войти в его по­ло­же­ние, а поняв дру­го­го че­ло­ве­ка, по­мочь ему, не про­явит гру­бо­сти, рав­но­ду­шия, зло­рад­ства, за­ви­сти, а оце­нит дру­го­го по до­сто­ин­ству, — вот это и будет ин­тел­ли­гент­ный че­ло­век... Ин­тел­ли­гент­ность не толь­ко в зна­ни­ях, а в спо­соб­но­стях к по­ни­ма­нию дру­го­го.

*(Д. С. Ли­ха­чев)*

**С2.** С ка­ки­ми ка­че­ства­ми мно­гие люди, по мне­нию Д.С. Ли­ха­че­ва, свя­зы­ва­ют ин­тел­ли­гент­ность? На­зо­ви­те че­ты­ре ка­че­ства.

**С3.** Какие ка­че­ства, при­су­щие под­лин­но ин­тел­ли­гент­но­му че­ло­ве­ку, при­ве­де­ны в тек­сте? На­зо­ви­те любые че­ты­ре ка­че­ства.

**Ответы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ** |
| **А1** | 3 |
| **А2** | 1 |
| **А3** | 1 |
| **А4** | 1 |
| **А5** | 3 |
| **А6** | 2 |
| **А7** | 2 |
| **А8** | 2 |
| **А9** | 4 |
| **А10** | 4 |
| **А11** | 2 |
| **А12** | 4 |
| **А13** | 3 |
| **А14** | 1 |
| **А15** | 1 |
| **В1** | 2413 |
| **В2** | 11221 |
| **В3** | 121 |
| **В4** | 125 |
| **В5** | 24 |
| **С1** | Могут быть вы­де­ле­ны и оза­глав­ле­ны сле­ду­ю­щие смыс­ло­вые фраг­мен­ты:1) по­че­му че­ло­век дол­жен быть ин­тел­ли­гент­ным;2) мне­ние боль­шин­ства о том, каким дол­жен быть ин­тел­ли­гент;3) что зна­чит, быть на­сто­я­щим ин­тел­ли­гент­ным че­ло­ве­ком. Воз­мож­ны иные фор­му­ли­ров­ки пунк­тов плана, не ис­ка­жа­ю­щие сути ос­нов­ной идеи фраг­мен­та, и вы­де­ле­ние до­пол­ни­тель­ных смыс­ло­вых бло­ков. |
| **С2** | В от­ве­те долж­ны быть ука­за­ны сле­ду­ю­щие ка­че­ства:1) много читал;2) по­лу­чил хо­ро­шее об­ра­зо­ва­ние (и даже по пре­иму­ще­ству гу­ма­ни­тар­ное);3) много пу­те­ше­ство­вал;4) знает не­сколь­ко язы­ков. |
| **С3** | Могут быть на­зва­ны сле­ду­ю­щие ка­че­ства:1) вос­при­им­чи­вость к куль­тур­ным цен­но­стям;2) эс­те­ти­че­ское чутье;3) уме­ние по­ни­мать дру­гих;4) уме­ние по­мо­гать дру­гим. |