**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ**

**ЗА КУРС 5 КЛАССА**

1. **Назначение работы**

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «биология» за курс 5 класса.

1. **Содержание контрольной работы**

соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяется содержанием рабочей программы по биологии для 5 класса

1. **Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Код контролируемого элемента** | | **Элементы содержания, проверяемые заданиями** |
| **1** | | 1.1  1.2.  1.3  1.4 | Биология – наука о живом мире.  Наука о живой природе.  Свойства живого.  Строение клетки. Ткани.  Процессы жизнедеятельности клетки. |
| **2** | | 2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6 | **Многообразие живых организмов**  Царства живой природы.  Бактерии.  Вирусы.  Грибы  . Животные.  Значение в природе и для человека. |
| **3** | | 3.1  3.2  3.3 | **Жизнь организмов на планете Земля**  Среды жизни  Экологические факторы  Природные зоны. Природные сообщества |

1. **Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на контрольном тестировании по биологии**

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на контрольном тестировании по биологии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственных стандартов

основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется контрольном тестировании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код требования** | | **Требования к уровню подготовки учащихся, освоение которых проверяется на контрольном тестировании** |
| **1** | ***1.1.*** | Давать определении биологии как науке |
|  | ***1.2*** | Называть свойства живого организма. |
|  | ***1.3*** | Называть органоиды клетки |
|  |  | Описывать строение и функции органоидов клетки |
|  |  | Называть особенности тканей растений и животных |
|  | 1.4 | Различать и описывать процессы: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение, |
| **2** | 2.1 | ***Устанавливать*** Соответствие между признаками и представителями царств живой природы |
|  | ***2.2*** | Объяснять особенности строения вирусов |
|  | 2.3 | Объяснять особенности строения бактерий |
| **2.** | 2.4 | Объяснять особенности строения грибов |
|  | ***2.5*** | Объяснять особенности строения растений |
|  | 2.6 | Объяснять особенности строения животных |
| **3.** | ***3.1*** | Устанавливать соответствие между средами жизни и представителями живой природы |
|  | 3.2 | Выделять особенности экологических факторов |
|  | 3.3 | Устанавливать соответствие между природными зонами и представителями живой природы |

1. **Структура работы**

Работа состоит из 2-х вариантов, каждый из которых, состоит из 3 частей и включает 15 заданий. Часть I ( А) содержит 10 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности.

Часть II(В)- содержит 3 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: В 1 - с выбором лишнего значения из предложенных, Б 2- с выбором трех верных ответов из пяти; В3- задание на определение соответствия.

Часть II I (С) содержит два задания с развернутой формой ответа.

**Задания уровня А** (тесты с одним правильным ответом), позволяют прежде всего определить уровень предметных УУД: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; объяснение роли различных факторов в жизни организмов; сравнение биологических объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе и основ сохранения здорового образа жизни.

**Задания уровня В и С** ( первое задание по выбору трёх правильных ответов из шести, второе задание на соответствие, третье- знание биологических терминов и понятий); позволяют выявить уровень сформированности метопредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.

1. **Распределение заданий по блокам содержания программы (таб. 1).**

*Таблица 1.*

***Распределение заданий по блокам содержания программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок содержания** | **Число заданий в работе** |
| Наука о живой природе | 5 |
| Строение клеток | 3 |
| Царства живой природы. Многообразие растений, животных, грибов и процессы жизнедеятельности | 6 |
| Жизнь организмов на планете Земля | 2 |
| Всего | **15** |

1. **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за контрольную работу**

* Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

* Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

* Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

* Оценка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3". Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Верно выполненное задание части А оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Верно выполненное задание части В: В1 – 1 балл, В 2 и В 3 – 3 балла. Максимальное количество баллов -7.

Верно выполненное задание часть С: С 1 - 2 балла, С 2 – 3 балла. Максимальное количество баллов -5.

За всю работу максимальное количество баллов 22

**Итого за работу 28 тестовых баллов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл за работу** | **Тестовые баллы** |
| **5** | **22- 20** |
| **4** | **16-19** |
| **3** | **10-15** |
| **2** | **9 и менее** |

1. **Время выполнения и условия проведения работы**

Время выполнения работы – 45 минут

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

**Часть 1. *Выбери один правильный ответ (1 балл).***

**А1.** Биология-это наука

1) о звёздах 2) о веществах 3) о живой природе 4) о земле, её форме и строении

**А2.** Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1) неподвижны 2) имеют клеточное строение 3) состоят из химических элементов 4) имеют цвет.

**А3.** Как называется процесс, в ходе которого организмы потребляют нужные вещества и выделяют в окружающую среду ненужные вещества?

1) раздражимость 2) обмен веществ 3) рост 4) развитие

**А4.** Метод, в котором наблюдение проводят в специально создаваемых и контролируемых условиях:

1) эксперимент 2) фенология 3) измерение 4) статистика

**А5**. Какие организмы способны образовывать органические вещества из неорганических?

1) прокариоты 2) гетеротрофы 3) автотрофы 4) эукариоты

**А6.** Внутреннее строение клетки животного можно изучить

1) невооруженным взглядом 3) с помощью лупы

2) с помощью микроскопа 4) любым указанным способом

**А7.** Кто освоил наземно-воздушную среду?

1) креветка 2) ящерица 3) рыба 4) дождевой червь

**А8**. Как называют грибы, которые поселяются в теле другого организма и питаются его веществами?

1) симбионты 2) сапротрофы 3) паразиты 4) хищники

**А9.** Выберите признак, характерный только для растений

1) одноклеточные и многоклеточные

2) активно передвигаются с помощью конечностей

3) образуют органические вещества из неорганических

4) тело состоит из мицелия

**А10.** Наружным «скелетом» клетки растений служит

1) клеточная стенка 2) вакуоль 3) ядро 4) клеточная мембрана

**Часть 2.**

**В 1. Выпишите лишнее понятие среди предложенных**

Ядро, цитоплазма, сапрофит, клеточная стенка

**В2. Выбери три правильных утверждения**

а) Клетка бактерии состоит из оболочки, цитоплазмы и ядра

б) Клетка бактерии не имеет ядра

в) Грибы – это растения

г) Бактерии – это примитивные одноклеточные организмы

д) Растения поглощают только готовую пищу

е) Грибы, растения и животные – многоклеточные организмы

**В 3. Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности организмов и их принадлежностью к царству живой природы**

**Царство живой природы:**

1) бактерии 2) грибы

**Особенность жизнедеятельности**

А) Тело состоит из одной клетки

Б) Тело (мицелий) образовано гифами

В) Обладают повышенной выносливостью в состоянии споры

Г) Некоторые представители содержат в своих клетках хлорофилл

Д) Размножаются спорами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Часть 3**

**С1.** Ученик рассматривал под микроскопом лист смородины и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 5? Назовите и пишите функцию этого органоида

****

**С2**. Озаглавьте предложенный список. В перечне выберите один «лишний» объект. Ответ обоснуйте

1) крот

2) слепыш

3) дождевой червь

4) дельфин

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответы** | |
| **А1** | **3** |
| **А2** | **2** |
| **А3** | **2** |
| **А4** | **1** |
| **А5** | **2** |
| **А6** | **2** |
| **А7** | **2** |
| **А8** | **3** |
| **А9** | **3** |
| **А10** | **1** |
| **Б1** | **сапрофит** |
| **Б2** | **б,г,е** |
| **Б3** | **12212** |
| **С1** | **Клеточная мембрана. Защита от внешних воздействий** |
| **С2** | **Дельфин – среда обитания – водная, у остальных почвенная** |