**Демонстрационный вариант для проведения**

**промежуточной аттестации**

**по русскому языку в 8 классе**

**Вариант 1**

(1) Клубок уверенно катился по сказочному лесу. (2) Мокей шёл за ним, пытаясь осмыслить случившееся. (3) Произошло нечто странное.

(4) Он оказался в самой настоящей сказке, Маша каким-то образом попала к Кощею, и её надо было срочно выручать.

(5) Клубок выкатился на большую поляну, и Мокей, посмотрев направо, увидел хутор. (6) «Для начала надо раздобыть чего-нибудь поесть», – подумал он и постучал в ветхую калитку. (7) Калитка тут же рухнула, и Мокей увидел на огороде деда, который упорно тянул за огромную ботву, видимо, какой-то гигантский овощ.

(8) Пытаясь приладить калитку на место, Мокей сказал:

(9) – Бог в помощь, дедушка.

(10) – Брось ты её! – невпопад ответил старик. – (11) Помоги мне лучше репку вытянуть.

(12) – Чего? – не понял Мокей.

(13) – Да вот, посадил по весне репку, а она, вишь ты, выросла большая-пребольшая.

(14) – Некогда мне, дед. (15) Да и не моё это дело. (16) Ты бабку позови, она – внучку, внучка – Жучку, Жучка – кошку…

(17) – Ишь ты, грамотный какой! – перебил его дед. – (18) Не те времена, солдатик. (19) Бабка совсем обленилась, даже готовить перестала, как телевизор купили.

(20) Внучка в город сбежала: в институт театральный поступает, актриса безголосая! (21) Жучка в поле зайцев гоняет, кошка котят родила, у неё свои заботы. (22) А мышку я сам выгнал. (23) Она золотое яичко курочки Рябы разбила. (24) Солдатик, помоги пожилому человеку!

(25) – Ладно, – Мокей подошёл к старику. – (26) А ну, посторонись.

(27) Он ухватился за ботву и мощным рывком вытащил репку, не поддающуюся деду.

(28) Сама репка, в отличие от ботвы, была размером с мелкую сливу.

(29) – Ну и репка! – дед снял шапку и почесал лысину. – (30) Эх, рушится жизнь сказочная!

(31) – Не печалься, старик! (32) Я тебе сейчас из этой репки целый котёл каши наварю, – пообещал Мокей, положил в карман волшебный клубок и пошёл в дом.

(33) Старичок засеменил следом, вздыхая и ругаясь.

(34) На печи сидела бабка и сердито смотрела на Мокея.

(35) – Здравствуйте, – сказал Мокей и поставил в угол автомат.

(36) – Кормить не буду, ночевать не пущу! – поздоровалась бабка.

(37) Тут она увидела в руках у старика огромную ботву, на конце которой болталась крошечная, как маленькая слива, сморщенная репка.

(38) – Что это за штуковина?

(39) – А это репка, «большая-пребольшая»! – съязвил старик. – (40) Говорил тебе – навозом удобрять надо, а ты – «гербициды! пестициды!» (41) Вот тебе и урожай. (42) Тьфу! (43) Что теперь есть будем, как кашу варить?

(по сказочной повести М. Мокиенко «Как Бабы-Яги сказку спасали»)

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему дед выгнал мышку?»

**1) Он боялся мышей.**

**2) Она золотое яичко курочки Рябы разбила.**

**3) Дед боялся, что мышку съест кошка.**

**4) Мышка отказалась помогать тащить репку из земли.**

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

**1) Он оказался в самой настоящей сказке, Маша каким-то образом попала к Кощею, и её надо было срочно выручать.**

**2) - Бог в помощь, дедушка.**

**3) - Эх, рушится жизнь сказочная!**

**4) - Кормить не буду, ночевать не пущу! - поздоровалась бабка.**

4. Из предложений 12-13 выпишите слово, правописание приставки в котором определяется её значением «очень».

5. Из предложений 36-38 выпишите слово, правописание Н (НН) в котором подчиняется правилу: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».

6. Замените разговорное слово **«крошечная»** из предложения 37 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание **«упорно тянул»** (предложение 7), построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 24.

9. Среди предложений 7-11 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

**Калитка тут же рухнула, (1) и Мокей увидел на огороде деда, (2) который упорно тянул за огромную ботву, (3) видимо, (4) какой-то гигантский овощ.**

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 16. Ответ запишите цифрой.

12. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является сравнение.

**Калитка тут же рухнула, и Мокей увидел на огороде деда, который упорно тянул за огромную ботву, видимо, какой-то гигантский овощ.**

**Бабка совсем обленилась, даже готовить перестала, как телевизор купили.**

**Что теперь есть будем, как кашу варить?**

**Тут она увидела в руках у старика огромную ботву, на конце которой болталась крошечная, как маленькая слива, сморщенная репка.**

13. Из предложений 17-23 выпишите слово, правописание приставки в котором не зависит от качества последующего согласного.

14. Из предложений 5-10 выпишите слово, правописание суффикса в котором зависит от приставки.

15. Замените разговорное слово **«ветхую»** из предложения 6 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

16. Замените словосочетание **«актриса безголосая»** (предложение 20), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

17. Среди предложений 26-33 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

18. Выпишите грамматическую основу предложения 31.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

5 – 90-100% выполненных заданий;

4 – 75-90% выполненных заданий;

3 – 50-75% выполненных заданий;

2 – менее 50% выполненных заданий.